

Evaluación no patologizante en la psicología escolar: una revisión sistemática sobre prácticas en la educación secundaria

Non-pathologizing Assessment in school psychology: a systematic review of practices in secondary education

Natasha Barros de Moraes

Universidad de Flores, Argentina | Instituto de Educação Superior Latino-Americano, Brasil

natasha.barros@uflouniversidad.edu.ar

 [0009-0007-3550-8604](https://orcid.org/0009-0007-3550-8604)

Resumen

Este estudio presenta una revisión sistemática de la literatura, basada en las directrices PRISMA, sobre la evaluación psicológica en el contexto educativo amazónico desde una perspectiva no patologizante, con énfasis en el ámbito de la psicología escolar. La búsqueda se realizó en las bases de datos SciELO y Dialnet y el portal de periódicos CAPES, considerando estudios publicados entre 2017 y 2025. Tras el proceso de identificación, selección y elegibilidad, se incluyeron investigaciones que abordaban prácticas de evaluación psicológica en contextos escolares vinculados a poblaciones amazónicas y/o ribereñas.

Los resultados evidencian la predominancia de enfoques tecnicistas y psicométricos, centrados en la medición individual del rendimiento y del comportamiento, con limitada incorporación de variables socioculturales, territoriales y comunitarias. Asimismo, se observa una escasa producción teórica explícitamente orientada a una perspectiva de evaluación psicológica no patologizante, aunque algunos estudios indican avances hacia enfoques más críticos, institucionales y contextualizados.

Se concluye que persiste una brecha entre las prácticas tradicionales de evaluación psicológica escolar y las demandas de contextualización cultural en la Amazonía. En este sentido, se destaca la necesidad de desarrollar modelos evaluativos críticos, situados y sensibles a las realidades ribereñas que contribuyan a procesos educativos más inclusivos y socialmente comprometidos.

Palabras clave: evaluación psicológica; psicología escolar; Amazonía; contextos ribereños; evaluación no patologizante; educación

Abstract

This study presents a systematic literature review based on PRISMA guidelines, focusing on psychological assessment in the Amazonian educational context from a non-pathologizing perspective, with emphasis on school psychology. The search was conducted in the SciELO, Dialnet, and CAPES Periodicals Portal databases, considering studies published between 2017 and 2025. After the processes of identification, selection, and eligibility, studies addressing psychological assessment practices in school contexts related to Amazonian and/or riverside populations were included.

The results reveal a predominance of technicist and psychometric approaches, centered on the individual measurement of performance and behavior, with limited incorporation of sociocultural, territorial, and community variables. Furthermore, there is a scarcity of theoretical production explicitly oriented toward a non-pathologizing perspective, although some studies indicate advances toward more critical, institutional, and contextualized approaches.

It is concluded that a gap persists between traditional school psychological assessment practices and the demands for cultural contextualization in the Amazon. In this sense, there is a need to develop critical, situated, and culturally sensitive assessment models that are responsive to riverside realities, contributing to more inclusive and socially committed educational processes.

Keywords: psychological assessment; school psychology; Amazon; riverside contexts; non-pathologizing assessment; education

Recibido: 07/03/2026

Aceptado: 21/08/2026

DOI: [10.63790/cdvs.v19i1.503](https://doi.org/10.63790/cdvs.v19i1.503)

Calidad de Vida y Salud se encuentra bajo la licencia de Creative Commons [Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



1. Introducción

La evaluación psicológica en el contexto de la psicología escolar constituye un campo relevante para la comprensión de los procesos de aprendizaje y desarrollo en el ámbito educativo. Tradicionalmente, estas prácticas han sido orientadas por modelos centrados en la medición de habilidades cognitivas y comportamentales, frecuentemente asociados a enfoques psicométricos y al psicodiagnóstico. No obstante, la literatura reciente ha señalado la necesidad de revisar dichos modelos, especialmente en contextos socioculturales específicos como los de la región amazónica.

Este trabajo analiza la producción científica sobre evaluación psicológica escolar en contextos amazónicos, con énfasis en poblaciones ribereñas. Estos contextos presentan particularidades territoriales, culturales y sociales que demandan enfoques evaluativos sensibles a las realidades locales. En este sentido, la transposición de modelos desarrollados en contextos urbanos puede no contemplar adecuadamente las especificidades de las experiencias escolares en estas comunidades.

En el marco de este estudio, se adopta el concepto de evaluación psicológica no patologizante, entendido como un conjunto de prácticas que evitan reducir las dificultades escolares a trastornos individuales, buscando comprender al estudiante de manera ampliada, en articulación con factores institucionales, socioculturales y territoriales. Esta perspectiva propone desplazar el foco exclusivo del individuo hacia un análisis contextualizado de los procesos educativos, contribuyendo a prácticas más inclusivas y críticas en la psicología escolar.

La literatura indica que, en muchos casos, las prácticas de evaluación psicológica aún se estructuran a partir de referentes tecnicistas, con énfasis en la aplicación de instrumentos estandarizados y en la clasificación de desempeños individuales. Sin embargo, algunos estudios sugieren avances hacia enfoques más críticos y contextualizados, que consideran la influencia del entorno escolar, de las relaciones sociales y de las condiciones de vida de los estudiantes. A pesar de estos avances, se observa que tales perspectivas aún no se han consolidado de manera amplia, especialmente en contextos amazónicos y ribereños.

Asimismo, se identifica una concentración significativa de la producción científica en contextos urbanos, lo que puede limitar la comprensión de las prácticas de evaluación psicológica en realidades no urbanas. En el caso de las comunidades ribereñas de la Amazonía, aspectos como el acceso a la educación, la organización territorial y la diversidad cultural configuran elementos centrales para el análisis de los procesos educativos, exigiendo enfoques que superen modelos generalizantes.

Frente a este escenario, se evidencia un vacío en la literatura, caracterizado por la escasez de revisiones sistemáticas que analicen de forma integrada las prácticas de evaluación psicológica escolar en contextos amazónicos, particularmente desde una perspectiva no patologizante. Tal vacancia justifica la realización de este estudio, al buscar sistematizar y analizar críticamente la producción científica existente.

Así, el presente estudio tiene como objetivo analizar cómo la evaluación psicológica escolar ha sido abordada en la literatura científica en contextos amazónicos, con énfasis en poblaciones ribereñas, a partir de una perspectiva no patologizante.

Para alcanzar este objetivo, se realizó una revisión sistemática de la literatura, conducida conforme a las directrices del protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), permitiendo la identificación, selección y el análisis crítico de los estudios relevantes sobre el tema.

2. Método

El presente estudio fue desarrollado de acuerdo con las directrices de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas (Page et al., 2021). Se siguieron los ítems correspondientes a revisiones sistemáticas sin metaanálisis, excluyendo aquellos específicos para síntesis cuantitativa.

Se contemplaron los siguientes aspectos: título, resumen, introducción, objetivos, criterios de elegibilidad, fuentes de información, estrategia de búsqueda, proceso de selección, extracción de datos, presentación del diagrama de flujo, descripción de las características de los estudios incluidos, síntesis de los resultados, análisis adicionales, discusión de los principales hallazgos, limitaciones y conclusiones.

2. 1. Fuentes de información

Se consideraron estudios publicados en las bases de datos (SciELO, Redalyc, LILACS, Scopus y Web of Science) entre 2017 y 2025, período seleccionado para abarcar la producción científica más reciente y consolidada sobre la temática en la última década. La elección de estas bases se justifica por su amplia cobertura de la producción científica latinoamericana, especialmente relevante para estudios en contextos amazónicos y ribereños, frecuentemente subrepresentados en bases internacionales como Scopus o Web of Science. Se incluyeron únicamente estudios con texto completo disponible a fin de garantizar el acceso integral a la información para su análisis.

2. 2. Criterios de elegibilidad

2. 2. 1. Criterios de inclusión

Se incluyeron estudios que cumplieron con los siguientes criterios: a) publicados entre 2017 y 2025; b) en los idiomas portugués, inglés o español; c) relacionados con la evaluación psicológica, la psicología escolar o

la educación; d) desarrollados en contextos amazónicos, rurales o ribereños; y e) realizados en contextos educativos (especialmente escolares).

2. 2. 2. Criterios de exclusión

Se excluyeron: a) estudios exclusivamente clínicos; b) publicaciones duplicadas; c) estudios sin relación con el contexto educativo amazónico; y d) trabajos sin acceso al texto completo.

2. 3. Estrategia de búsqueda

Se utilizaron descriptores en portugués, combinados mediante operadores booleanos, conforme a la siguiente estrategia: (“psicología escolar” OR “avaliação psicológica”) AND (“Amazônia” OR “ribeirinha” OR “contextos rurais”) AND (“educação” OR “escolarização” OR “formação profissional”).

La selección de los estudios se realizó en tres etapas: 1) lectura de títulos; 2) lectura de resúmenes; y 3) lectura de los textos completos. El proceso fue llevado a cabo por dos revisores independientes, con posterior consenso en casos de divergencia, garantizando la confiabilidad de la selección.

Los criterios de inclusión abarcaron: a) artículos publicados entre 2017 y 2025; b) estudios en portugués, inglés o español; y c) investigaciones relacionadas con la evaluación psicológica, la psicología escolar o la educación en contextos amazónicos, rurales o ribereños. Se excluyeron: a) estudios exclusivamente clínicos; b) publicaciones duplicadas; y c) trabajos sin adherencia al contexto educativo amazónico.

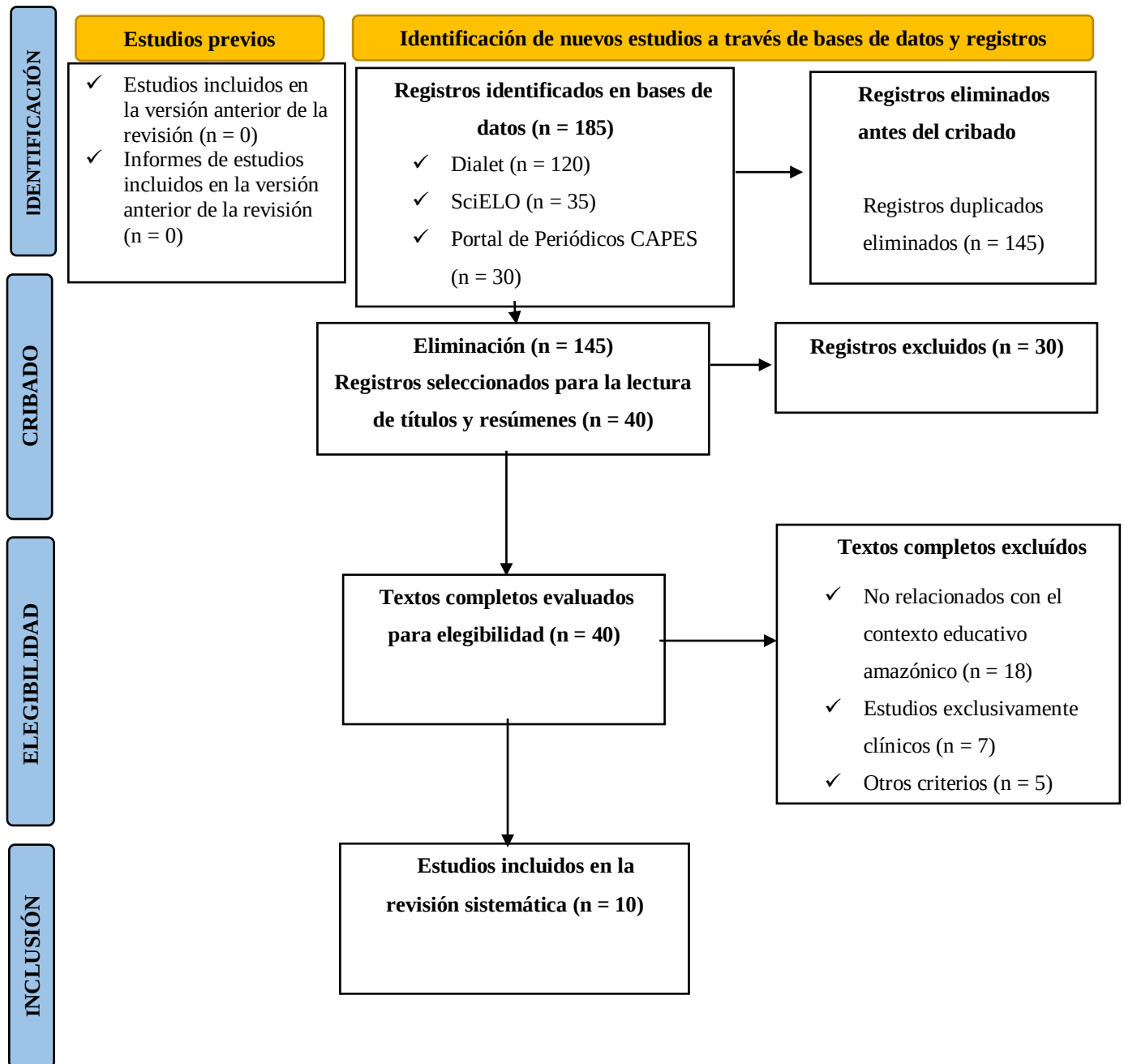
Inicialmente, se identificaron 185 registros. Tras la eliminación de 145 duplicados, permanecieron 40 estudios para la fase de cribado. De estos, 30 fueron excluidos por no cumplir con los criterios establecidos, resultando en 10 estudios incluidos en la síntesis cualitativa final.

La extracción de datos se realizó mediante un protocolo estructurado, que contempló las siguientes variables: autoría, año de publicación, base de datos, tipo de estudio, contexto de la investigación, nivel educativo, principales resultados y contribuciones a la evaluación psicológica no patologizante.

Los datos fueron analizados mediante análisis temático cualitativo, lo que permitió la identificación de patrones recurrentes y la organización de los hallazgos en categorías analíticas.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas actualizadas (búsquedas únicamente en bases de datos y registros)



Nota. Elaborada por los autores, basada en Page, M., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, (372), 71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Los resultados de los estudios analizados están sintetizados en la Tabla 1.

Tabla 1

Síntesis de los estudios incluidos con sus conclusiones

Autor(es)	Año	Base	Tipo de estudio	Contexto	Nivel educativo	Principales resultados	Conclusiones de los estudios
Freires et al.	2017	SciELO	Documental	Región Norte	Superior	Predominio del psicodiagnóstico	La formación en evaluación psicológica mantiene un enfoque tecnicista centrado en pruebas
Bastos & Brasileiro	2020	Dialet	Teórico	Amazonia	Básica	Desigualdades estructurales	La educación amazónica exige prácticas contextualizadas
Costa et al.	2019	SciELO	Cualitativo	Guardería ribereña	Infantil	Evaluación clasificatoria	Necesidad de evaluación formativa y contextualizada
Lima & Rocha	2023	Dialet	Teórico	Contextos rurales	General	Expansión de la psicología rural	La psicología debe considerar la territorialidad
Maluf et al.	2022	CAPES	Revisión sistemática	Escolar	Básica	Predominio psicométri	Necesidad de ampliación metodológica
Damasceno et al.	2023	SciELO	Revisión sistemática	Brasil	Básica	Superación parcial del modelo clínico	Avance gradual de enfoques críticos
Leite et al.	2023	Dialet	Revisión	Ribereño	Básica	Relación cultura-educación	La valorización cultural es esencial

Autor(es)	Año	Base	Tipo de estudio	Contexto	Nivel educativo	Principales resultados	Conclusiones de los estudios
Ferreira & Carneiro	2019	SciELO	Cualitativo	Amapá	Primaria	Desafíos de inclusión	Necesidad de adaptación pedagógica
Ribeiro & Oliveira	2025	Dialet	Teórico	Brasil	General	Cuestiones éticas	Ampliación crítica de la evaluación psicológica
Silva	2023	CAPES	Teórico	Ribereño	Básica	Dificultades estructurales	Necesidad de políticas educativas contextualizadas

Nota. La tabla presenta la síntesis de los estudios incluidos en la revisión sistemática, organizados según autor, año de publicación, base de datos, tipo de estudio, contexto de la investigación, nivel educativo, principales resultados y contribuciones para la comprensión de prácticas de evaluación psicológica no patologizantes en el contexto amazónico. La selección de los estudios siguió las recomendaciones del protocolo PRISMA para revisiones sistemáticas.

Tabla 2
Características Empíricas (Nova – Completa)

Autor(es)	Tipo de estudio	Muestra / Contexto	Localización	Nivel educativo
Freires et al.	Documental	Cursos de psicología	Región Norte	Superior
Bastos & Brasileiro	Teórico	Educación amazónica	Amazonía	Básica
Costa et al.	Cualitativo	Guardería ribereña	Pará	Infantil
Lima & Rocha	Teórico	Contextos rurales	Amazonía	General
Maluf et al.	Revisión sistemática	Estudios escolares	Brasil	Básica
Damasceno et al.	Revisión sistemática	Psicología escolar	Brasil	Básica
Leite et al.	Revisión de literatura	Comunidades ribereñas	Amazonía	Básica
Ferreira & Carneiro	Cualitativo	Escuela pública	Amapá	Primaria
Ribeiro & Oliveira	Teórico	Evaluación psicológica	Brasil	General
Silva	Teórico	Escuelas ribereñas	Amazonía	Básica

Nota. La Tabla 2 presenta la síntesis de los estudios incluidos en la revisión sistemática, organizados según autor(es), año de publicación, base de datos, tipo de estudio, contexto de

la investigación, nivel educativo, objetivos, métodos/instrumentos y principales hallazgos. Esta sistematización permite el análisis comparativo de la producción científica, evidenciando tendencias metodológicas, vacíos investigativos y contribuciones para la comprensión de las prácticas de evaluación psicológica en contextos educativos amazónicos, con énfasis en enfoques no patologizantes. La selección y organización de los estudios siguieron rigurosamente las recomendaciones del protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), garantizando transparencia, trazabilidad y reproducibilidad del proceso de revisión.

3. Resultados

Los resultados fueron organizados con base en las conclusiones de los 10 estudios incluidos, conforme se presenta en la Tabla 1 y en las características empíricas descritas en la Tabla 2.

Los resultados de los estudios incluidos en la revisión sistemática se encuentran sintetizados en la Tabla 1, según lo representado en el diagrama de flujo PRISMA, presentando la caracterización de las producciones analizadas en cuanto a autores, año de publicación, base de datos, tipo de estudio, contexto de investigación, nivel educativo, principales hallazgos y contribuciones para la comprensión de la evaluación psicológica no patologizante.

Los resultados fueron organizados en tres categorías, con base exclusivamente en las conclusiones de los 10 estudios incluidos.

De acuerdo con el diagrama de flujo PRISMA, se identificaron 185 registros en las bases de datos consultadas, siendo 120 en Dialnet, 35 en SciELO y 30 en el portal de periódicos CAPES. El flujo completo de búsqueda, eliminación de duplicados, cribado y selección final de los estudios se presenta detalladamente en el diagrama PRISMA (Figura 1). A partir de dicho proceso, un total de 10 estudios fueron incluidos en la síntesis cualitativa.

En el contexto de la psicología escolar y de la educación básica, se analizaron producciones que abarcan diferentes diseños metodológicos, incluyendo estudios teóricos, revisiones de literatura, investigaciones cualitativas y revisiones sistemáticas, contemplando distintos niveles educativos.

En el contexto de la psicología escolar y de la educación básica se analizaron producciones que abarcan diferentes diseños metodológicos, incluyendo estudios teóricos, revisiones de literatura, investigaciones cualitativas y revisiones sistemáticas, contemplando distintos niveles educativos.

De manera general, se observó que los estudios se concentran mayoritariamente en el contexto de la Amazonía brasileña y de la Región Norte, con énfasis en poblaciones ribereñas y contextos rurales, evidenciando la relevancia de la territorialidad y de las condiciones socioculturales en la comprensión de las prácticas educativas y psicológicas.

Se identificaron tres ejes temáticos principales en la literatura: la predominancia del modelo tecnicista; la educación amazónica y las

desigualdades estructurales; y la psicología en contextos rurales y en las territorialidades amazónicas.

A partir de estas categorías fue posible la sistematización de reflexiones acerca de las múltiples dimensiones que atraviesan la práctica de la evaluación psicológica en la Amazonía, con énfasis en la realidad de las Islas del Cafezal, en el estado de Pará.

3. 1. Caracterización metodológica de los estudios

En relación con el diseño metodológico, se observó la presencia de:

- 3 estudios teóricos
- 3 revisiones de literatura (incluyendo revisiones sistemáticas)
- 3 estudios cualitativos
- 1 análisis documental

En cuanto al nivel educativo, los estudios abarcaron:

- Educación básica (predominante)
- Educación infantil
- Educación primaria
- Educación superior
- Estudios de carácter general (sin nivel específico definido)

Respecto al contexto geográfico, la mayoría de las investigaciones fue desarrollada en la Región Norte de Brasil, con énfasis en contextos amazónicos, rurales y comunidades ribereñas.

3. 2. Procedimiento de análisis de los datos

La organización de los hallazgos se llevó a cabo mediante un análisis temático de carácter inductivo, a partir de la lectura completa de los estudios incluidos. Las unidades de significado fueron identificadas y agrupadas con base en recurrencias en los resultados de los estudios, dando origen a categorías temáticas.

3. 3. Categorías temáticas de los resultados

El análisis permitió la identificación de tres categorías principales, desglosadas en subcategorías descriptivas:

3. 3. 1. Prácticas de evaluación psicológica

3. 3. 1. a) Predominio del psicodiagnóstico

Los estudios indican que la evaluación psicológica es frecuentemente descrita como centrada en el psicodiagnóstico y en la aplicación de pruebas estandarizadas, especialmente en contextos educativos.

3. 3. 1. b) Uso de instrumentos psicométricos

Se identificó el uso recurrente de instrumentos orientados a la medición de habilidades cognitivas y conductuales, con base en marcos teóricos tradicionales.

3. 3. 1. c) Características de la formación en evaluación psicológica

Los estudios señalan diversidad en la nomenclatura de las asignaturas y la presencia de contenidos relacionados con la psicometría, pruebas psicológicas y psicodiagnóstico en la formación académica.

3. 3. 2. Contexto educativo amazónico

3. 3. 2. a) Condiciones de acceso a la educación

Los estudios describen dificultades relacionadas con el acceso escolar, incluyendo desplazamientos geográficos y aislamiento territorial de comunidades ribereñas.

3. 3. 2. b) Aspectos estructurales de la educación

Se identificaron elementos como limitaciones de infraestructura, formación docente y recursos pedagógicos en el contexto amazónico.

3. 3. 2. c) Relación entre factores socioculturales y educación

Los estudios destacan la presencia de factores culturales, territoriales y comunitarios como elementos asociados a las prácticas educativas.

3. 3. 3. Psicología en contextos rurales y ribereños

3. 3. 3. a) Expansión de la producción científica

Se observa un aumento de estudios orientados a la psicología en contextos rurales y amazónicos en los últimos años.

3. 3. 3. b) Énfasis en la territorialidad

Los estudios describen la importancia de la territorialidad y de las especificidades socioculturales en el análisis de las prácticas psicológicas.

3. 3. 3. c) Características de las prácticas psicológicas

Las producciones indican la presencia de enfoques que consideran aspectos sociales, culturales y comunitarios en los contextos investigados.

3. 4. Síntesis descriptiva de los hallazgos

En general, los estudios describen:

- Predominio de enfoques basados en el psicodiagnóstico y la psicometría
- Presencia de factores estructurales y territoriales asociados al contexto educativo amazónico
- Expansión de estudios orientados a la psicología en contextos rurales y ribereños

3. 4. 1. Predominio del modelo tecnicista

Los estudios indican predominio de prácticas centradas en el psicodiagnóstico y en el uso de pruebas estandarizadas (Freires et al., 2017; Maluf et al., 2022; Costa et al., 2019).

Las conclusiones de los estudios señalan que la evaluación psicológica mantiene un enfoque tecnicista centrado en pruebas (Freires et al., 2017), presenta predominio de enfoques psicométricos (Maluf et al., 2022) y se basa en prácticas clasificatorias en el contexto educativo (Costa et al., 2019).

En general, los estudios concluyen que existe una centralidad del psicodiagnóstico y de la medición individual.

3. 4. 2. Educación amazónica y desigualdades estructurales

Los estudios evidencian dificultades estructurales, acceso limitado a la educación e impactos de las condiciones territoriales (Bastos & Brasileiro, 2020; Silva, 2023; Ferreira & Carneiro, 2019).

Las conclusiones indican que: la educación amazónica requiere prácticas contextualizadas (Bastos & Brasileiro, 2020); existe la necesidad de evaluación formativa y contextualizada (Costa et al., 2019); la valorización cultural es esencial en los procesos educativos (Leite et al., 2023); se requiere adaptación pedagógica frente a los desafíos de inclusión (Ferreira & Carneiro, 2019); y son necesarias políticas educativas contextualizadas (Silva, 2023).

Los estudios convergen en la necesidad de incorporar factores socioculturales y territoriales.

3. 4. 3. Psicología en contextos rurales y territorialidades amazónicas

Algunos estudios señalan avances en la incorporación de factores socioculturales y territoriales (Damasceno et al., 2023; Lima & Rocha, 2023; Ribeiro & Oliveira, 2025).

Las conclusiones indican que la psicología debe considerar la territorialidad (Lima & Rocha, 2023), que existe un avance gradual de enfoques críticos (Damasceno et al., 2023) y que la evaluación psicológica requiere una ampliación crítica y ética (Ribeiro & Oliveira, 2025).

Los estudios apuntan a un movimiento de expansión hacia enfoques más contextualizados.

4. Discusión

El análisis de los hallazgos permite situar la evaluación psicológica escolar en el contexto amazónico dentro de un debate más amplio de la psicología escolar contemporánea.

Estudios del campo crítico de la psicología escolar, como los de Maria Helena Souza Patto (1990), ya problematizan la tendencia a explicar las dificultades escolares a partir de características individuales, señalando la necesidad de considerar factores sociales e institucionales. Esta perspectiva converge con la necesidad de superar modelos centrados exclusivamente en el individuo.

De manera similar, Dermeval Saviani (2008) destaca que los procesos educativos deben comprenderse dentro de las condiciones históricas y sociales, lo que refuerza la importancia de contextualizar las prácticas educativas en regiones como la Amazonía.

En el campo de la psicología escolar crítica, Marilene Proença Rebello de Souza (2007) sostiene que la evaluación psicológica debe romper con

prácticas clasificatorias e incorporar un análisis institucional y social, lo que dialoga con la necesidad de prácticas más contextualizadas.

Por otro lado, autores del enfoque psicométrico, como Raymond Cattell (1971), defienden la importancia de la medición de habilidades cognitivas, lo que evidencia la persistencia de modelos tradicionales basados en pruebas e instrumentos estandarizados.

En el contexto latinoamericano, Ignacio Martín-Baró (1998) propone una psicología comprometida con la realidad social, defendiendo prácticas que consideren las condiciones de vida de las poblaciones. Este enfoque refuerza la necesidad de una evaluación psicológica alineada con las realidades ribereñas y amazónicas.

Además, Lev Vygotsky (1991) enfatiza el papel del contexto social en el desarrollo humano, indicando que los procesos de aprendizaje no pueden comprenderse de forma aislada del entorno cultural.

De este modo, la literatura evidencia una tensión entre:

- Modelos tradicionales, centrados en la medición individual (Cattell, 1971)
- Enfoques críticos, que enfatizan el contexto, la cultura y el territorio (Patto, 1990; Saviani, 2008; Souza, 2007; Martín-Baró, 1998; Vygotsky, 1991)

En este escenario, la evaluación psicológica en contextos amazónicos requiere la articulación entre dimensiones individuales y socioculturales, con el fin de evitar reduccionismos y ampliar la comprensión de los procesos educativos.

5. Conclusión

La presente revisión sistemática evidenció la predominancia de enfoques tecnicistas en la evaluación psicológica en el contexto educativo amazónico, con una incorporación limitada de factores socioculturales y territoriales.

Si bien algunos estudios señalan avances hacia prácticas más contextualizadas, estos aún son incipientes.

Como limitaciones de este estudio se destacan el número reducido de estudios incluidos, la concentración en bases de datos latinoamericanas y la escasez de investigaciones empíricas en contextos ribereños.

Se recomienda la ampliación de estudios empíricos y el desarrollo de instrumentos de evaluación sensibles a las especificidades culturales de la región amazónica.

6. Referencias

- Andrade, A. M. G., Leite, G. F., & Mendes, I. N. (2024). Multiculturalismo en la educación ribereña amazónica: valorización de la diversidad cultural e inclusión en las prácticas educativas. *RCMOS. Revista Científica Multidisciplinaria O Saber*, 1(1), 1–5.
<https://doi.org/10.51473/ed.al.v3i1.600>
- Bastos, M. S., & Brasileiro, T. S. A. (2020). Educación en la Amazonía: los desafíos para una educación de calidad. *Revista Educación y Humanidades*, 1(1), 266–278.
- Cattell, R. B. (1971). *Abilities: Their structure, growth, and action*. Houghton Mifflin.
- Da Costa, S. A., De Vasconcelos, J. S., & Santos, C. M. G. (2019). Evaluación en la educación infantil: concepciones de una docente de guardería ribereña de la Amazonía paraense. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 12(31), 297–318.
<https://doi.org/10.20952/revtee.v12i31.9195>
- Da Silva, V. B. (2023). Dificultades estructurales y pedagógicas de la educación escolar de los ribereños amazónicos. *Revistaft*, 27(123), 91.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8102791>
- Damasceno, R. S., Neto, A. A. P., Negreiros, F., & De Assis Freire, S. E. (2023). Psicología y escuela pública: un estudio de revisión sistemática. *Interação em Psicologia*, 27(3).
<https://doi.org/10.5380/riep.v27i3.86811>
- De Oliveira Ferreira, J. A., & Carneiro, R. U. C. (2016). Educación inclusiva: el trabajo pedagógico con estudiantes destinatarios de la educación especial en la enseñanza fundamental II en el aula común. *Revista Iberoamericana de Estudios en Educación*, 11(esp2), 969–985.
<https://doi.org/10.21723/riaee.v11.esp2.p969-985>
- Freires, L. A., Da Silva Filho, J. H., Monteiro, R. P., Loureto, G. D. L., & Gouveia, V. V. (2017). Enseñanza de la evaluación psicológica en el Norte brasileño: análisis de los programas de las asignaturas. *Revista Avaliação Psicológica*, 16(2), 205–214.
<https://doi.org/10.15689/ap.2017.1602.11>
- Lima, A. S., & Rocha, J. P. S. (2023, 9 a 11 de octubre). *Psicología y contextos rurales en la Amazonía: estudios y perspectivas*, Semana de la Diversidad Humana, Centro Universitário São Lucas, Porto Velho.

- Maluf, R. G., Lopes, J. A. L., & Oliveira, C. R. G. (2022). Prácticas de evaluación psicológica escolar: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 62(1), 185. <https://doi.org/10.21865/ridep62.1.14>
- Manske, G. S., Leite, N. C., & Oliveira, P. R. M. (2024). Educación y prácticas escolares ribereñas: aportes de la literatura sobre aspectos socioculturales, dificultades y la valorización de las comunidades ribereñas en las prácticas educativas. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 17(36), e22101. <https://doi.org/10.20952/revtee.v17i36.21022>
- Martín-Baró, I. (1998). *Psicología de la liberación*. Vozes.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71), 1–9. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Patto, M. H. S. (1990). *La producción del fracaso escolar: historias de sumisión y rebeldía*. T. A. Queiroz.
- Saviani, D. (2008). *Pedagogía histórico-crítica: primeras aproximaciones* (11^a ed.). Autores Asociados.
- Souza, M. P. R. de. (2007). *Psicología escolar y educacional: salud y calidad de vida*. Casa do Psicólogo.
- Ribeiro, M. G. C., & De Oliveira, I. C. V. (2025). Avances y desafíos en la evaluación psicológica: un análisis de la práctica profesional en Brasil. *Revista Psicología y Salud*, 17, e17133008. <https://doi.org/10.20435/pssa.v1i1.3008>
- Vygotsky, L. S. (1991). *La formación social de la mente: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (4^a ed.). Martins Fontes.