

Estudiantes de posgrado que adeudan su tesis. Estudio de Revisión sistemática

Henrique Carivaldo De Miranda Neto¹, Wilmar Evelio Gil Valencia², Simone Marins D. Santos³, José Armando Vicente⁴, Fernando De Sousa Santana⁵, Beatriz Baroni⁶, Julieta Marmo⁶ & Analía Verónica Losada^{*6}

¹Centro Universitário de Patos de Minas - UNIPAM

²Universidad Católica de Oriente

³Unigama, Unigranrio, TCERJ

⁴Universidad Internacional Iberoamericana

⁵Universidade Presidente Antônio Carlos

⁶Universidad de Flores

*Contacto: analia_losada@yahoo.com.ar

Resumen: Las necesidades de formarse en estudios de posgrado son cada vez más numerosas, pero crece del mismo modo la falta de concreción de las tesis. Por ello se buscó conocer las dificultades que atraviesan los estudiantes en el proceso de construcción de sus tesis de posgrado, para ofrecer estrategias de culminación de las obligaciones académicas en este nivel educativo. Se llevó adelante una revisión sistemática que proveyó 15 unidades de análisis provenientes de Redalyc, REDIB y Google Académico, bajo los términos de búsqueda “posgrado tesis” en idioma español. Se detectaron dificultades en la concreción de la tesis por falta de formación específica y metodológica sobre cómo realizarla, obstáculos en el acercamiento al director y desavenencias entre directores y jurados. Del mismo modo se recopilaron las sugerencias y propuestas de éxito. Se requieren acciones por parte de las instituciones académicas que tienen a su cargo esta oferta educativa.

Palabras clave: Posgrado, Tesis, Procrastinación, Revisión sistemática.

Title: Graduate students who owe their thesis. Systematic Review Study

Abstract: The needs for training in postgraduate studies are increasingly numerous, but the lack of specificity of theses is also growing. For this reason, we sought to understand the difficulties that students go through in the process of constructing their postgraduate theses, to offer strategies for completing academic obligations at this educational level. A systematic review was carried out that provided 15 units of analysis from Redalyc, REDIB and Google Scholar, under the search terms “postgraduate thesis” in Spanish. Difficulties were detected in the completion of the thesis due to lack of specific and methodological training on how to carry it out, obstacles in approaching the director and disagreements between directors and juries. In the same way, suggestions and proposals for success were compiled. Actions are required by the academic institutions that are in charge of this educational offer.

Keywords: Postgraduate, Thesis, Procrastination, Systematic review.

En las últimas tres décadas los posgrados han mostrado una alta demanda desde diversos sectores, trascendiendo aún más los requerimientos de formación en el ámbito académico, configurando uno de los cambios más significativos en la Educación Superior. En la Argentina los posgrados se clasifican en Especialización, Maestría y Doctorado. En Europa y Estados Unidos desde 1950 se presenta un desarrollo inicial de interés, mientras que en América Latina particularmente en Brasil, México y Argentina el aumento es posterior y más lento (Araujo y Walker, 2019).

El crecimiento de la formación de posgrado se asocia a los procesos de globalización e internacionalización, así como a necesidades de avance científico tecnológico. En idéntico sentido se observa una alta exigencia hacia la mayor especialización disciplinar y a la vez mayor interjuego entre diversas disciplinas (Rama Vitale, 2008; Dávila, 2012). Este incremento ha sido acompañado por el diseño de políticas y marcos legales inclinados por los discursos de la calidad de la Educación Superior que dispensan a la evaluación una fuerza regulatoria estratégica, redefiniendo la relación entre el Estado y las instituciones universitarias (Lamfri y Araujo, 2018).

La escalada y desarrollo de los posgrados no se condice con la cantidad de egresados en términos de culminación de sus estudios, siendo reducido el porcentaje de los candidatos a especialista, maestrandos y doctorandos que entregan sus tesis (Arnoux et al., 2004, Carlino,

2003a, Carlino, 2003b, Giraldo y Losada, 2022, Martin et al., 2001, Ruggiero y Ambrosini, 2017).

En dicho sentido, Carlino (2003a) describe las vicisitudes institucionales y sociales en un estudio con 43 maestrandos donde relevó que menos de la mitad de ellos participó presentando trabajos en congresos o publicó artículos científicos.

La tesis de posgrado se constituye como un imperativo de egreso para maestrías y doctorados, como para algunas especializaciones. A partir de que los estudiantes del grado deben realizar una tesis más pequeña que se denominó tesina o trabajo final integrador se detecta que quizá ello aporta mayor seguridad a la hora de llevar adelante una tesis luego en el posgrado, disminuyendo temores y ansiedades. El tema es que todavía muchos de los estudiantes de posgrado actuales o los pasados no tuvieron que realizar un trabajo final al culminar sus carreras. La tesis de posgrado se postula como un trabajo científico escrito enmarcado en normativas particulares de cada institución y otros aspectos de carácter más general inherentes a la escritura académica.

Manchado Porras y Hervías Ortega (2021) definen procrastinación como una tendencia conductual tendiente a la postergación de tareas que, por sus características poco motivadoras o tediosas, no son atractivas para quien las realiza, y cuyo retraso puede acarrear consecuencias negativas. Es decir, dejar para más adelante lo que ya es sabido que debe realizarse. Las

investigaciones tendientes al análisis de la ansiedad universitaria se ligaron a los exámenes por sobre los procesos de construcción de tesis, y también en mayor medida al grado que al posgrado (Casasola Rivera, 2022, Manchado Porras y Hervías Ortega, 2021, Pardo et al, 2016). Asimismo, genera un aporte el análisis de los perfiles de estudiantes universitarios en función de su orientación motivacional y las estrategias de aprendizaje que utilizan y su relevancia de investigación en el ámbito universitario, aportando aspectos inherentes a la elección del tema, método y por sobre todo cuestiones motivacionales de la tesis (De Dios Pérez, 2019).

El objetivo de este trabajo ha sido conocer, a través de una revisión sistemática, las dificultades que atraviesan los estudiantes en el proceso de construcción de sus tesis de posgrado, para ofrecer estrategias de culminación de las obligaciones académicas en este nivel educativo. La investigación presente se enmarca en el objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) tendiente a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y a la promoción de oportunidades de aprendizaje permanente para todos en América Latina y el Caribe (Murillo y Duk, 2017).

Método

Diseño

Para dar cumplimiento a este objetivo se llevó adelante una revisión sistemática. Losada

et al. (2022) realizan una clasificación los estudios de revisión en revisiones narrativas, revisiones sistemáticas, meta síntesis, metaanálisis y estudios bibliométricos. Marmo et al. (2022) señalan que las revisiones sistemáticas se constituyen como un recurso que posibilitan el acceso a muestras numerosas de artículos, aunando el conocimiento y a la vez mostrando discrepancias y aspectos comunes de las investigaciones que se constituyen como unidades de análisis. Las autoras sugirieron la utilización del método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) como estándar de calidad del desarrollo de la revisión sistemática.

Procedimiento

Por constituirse como específicos para una revisión sistemática se emplearon para la presente revisión los siguientes ítems del método PRISMA, según la siguiente identificación: 1 título, 2 resumen, 3 justificación, 4 objetivos, 5 protocolo y registro, 6 criterios de elegibilidad, 7 fuentes de información utilizada, 8 estrategia de exploración, 9 selección de estudios, 10 proceso de extracción de datos, 11 lista de datos, 13 medidas de resumen, 14 síntesis de resultados, 17 selección de estudios, 18 características de los estudios, 20 resultados de estudios individuales, 21 síntesis de resultados, 23 resultados de análisis, 24 resumen de evidencia, 25 limitaciones, 26 conclusiones y 27 financiación. No se incluyeron, por ser específicos de metaanálisis, del método los

ítems: 12 riesgo de sesgo en estudios individuales, 15 y 22 riesgo de sesgos entre estudios, 16 análisis adicionales y 19 riesgo de sesgos en los estudios.

Bajo los términos de búsqueda “posgrado tesis” en el Sistema de Información Científica Redalyc -Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal- se obtuvieron 168.661 artículos. Atento a la vasta cantidad obtenida se refinaron los hallazgos con la aplicación de los siguientes filtros:

- Últimos cinco años de publicaciones: 2018-2022.
- Idioma: Español.
- Disciplinas: Psicología.
- Países donde se desarrolló el estudio: América Latina.

Bajo la aplicación de los filtros se obtuvieron 1.144 artículos de los cuales se realizó un cribaje por título, seleccionando aquellos asociados al objetivo de la investigación. Luego de aplicar los filtros de idioma y acceso completo de los artículos, se revisó cada uno de los restantes bajo los estándares de excelencia de las publicaciones según el Sistema SQUIRE 2.0 (Ogrinc et al., 2015), seleccionando por título y luego por resumen, un total de 5 artículos.

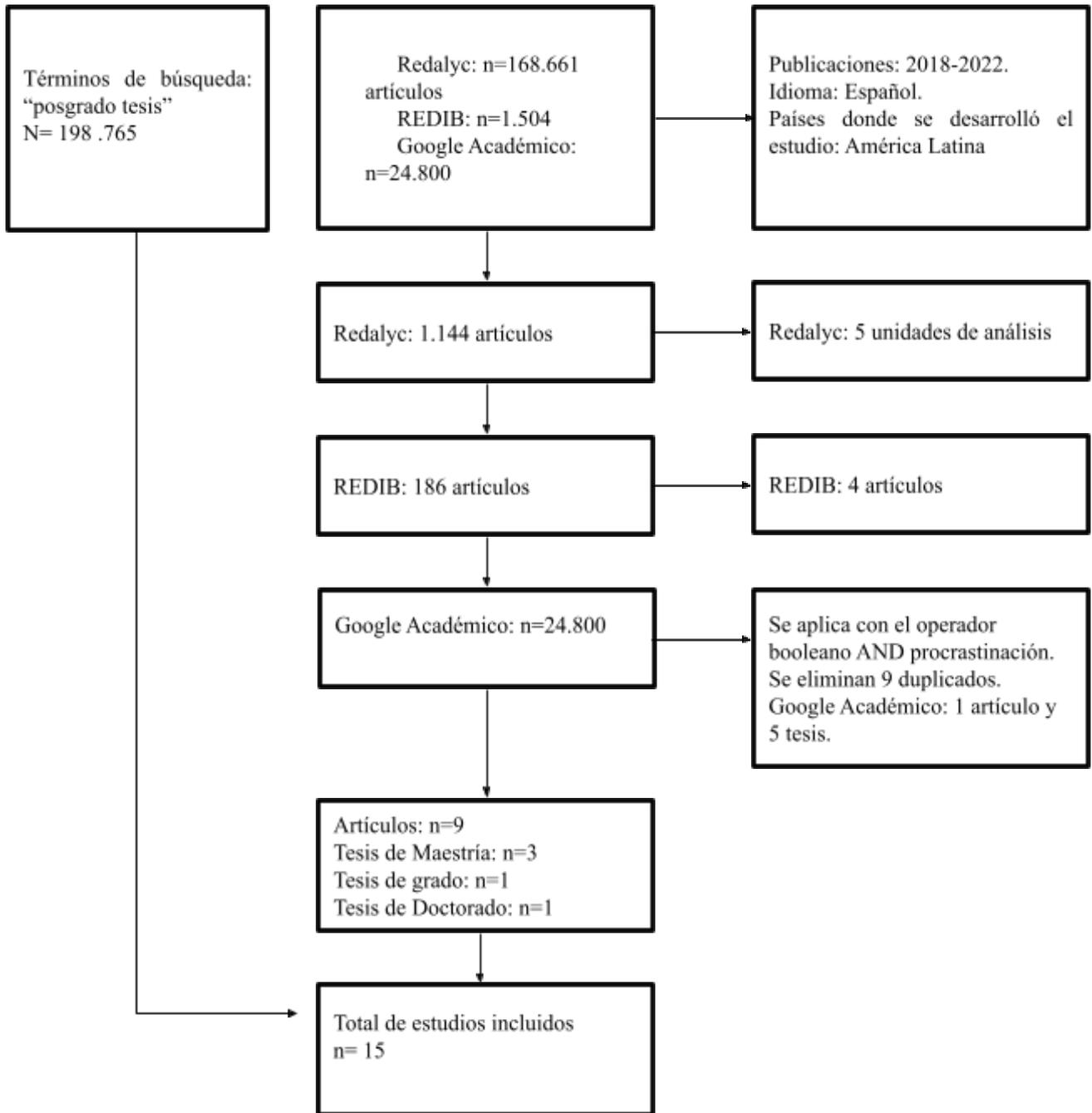
En tanto, con los mismos términos de búsqueda, en REDIB -Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico- con

idénticas búsquedas se obtuvieron 186 unidades de análisis, por idéntico periodo de tiempo que en la base Redalyc y en español. Se llevó adelante la lectura de los títulos de los trabajos y luego de los resúmenes, seleccionando finalmente 4 artículos.

A la vez al realizar la búsqueda en Google Académico con los filtros empleados en la Redalyc y REDIB, se detectaron 24.800 hallazgos, lo que ameritó adicionar la palabra procrastinación limitándose entonces a 976 artículos. Los 9 artículos hallados en Redalyc y en REDIB, también se hallaron en Google Académico, por tanto, fueron eliminados por duplicación. Posteriormente se leen sus títulos en primer término efectuando un cribaje que luego se completó con la lectura de resúmenes seleccionando 6 trabajos completos, 5 tesis y 1 artículo científico.

Los motivos de exclusión han sido aquellos que no cumplían con pertinencia temática, que manifestaban el estándar de calidad de SQUIRE 2.0 y las duplicaciones. Los motivos de inclusión han sido la inclusión de los términos de búsqueda en el documento completo, acceso completo al escrito, filiación a países de América Latina, haber sido publicados entre 2018 y 2022, el idioma español y los niveles de calidad de rigor científico.

Se trabajó con 15 unidades de análisis provenientes de Redalyc, REDIB y Google Académico.



Resultados

Dado el objeto de conocer, a través de una revisión sistemática, las dificultades que atraviesan los estudiantes en el proceso de construcción de sus tesis de posgrado, para ofrecer estrategias de culminación de las obligaciones académicas en este nivel educativo se trabajó con 10 artículos completos y 5 tesis publicadas, siendo estas últimas n=3 de maestría, n=1 de grado y n=1 de doctorado.

En primer término, se analizó la producción por país como se exhibe en la Tabla 1. Publicaciones por país. Al respecto n=4 estudios responden a autores de Argentina, n=2 a Costa Rica, Ecuador n=1, n=1 México, n=1 Paraguay y n=7 Perú, destacando que uno de los estudios se encuentra tabulado tanto en Ecuador como en Perú por tratarse de una obra multicéntrica. Se destacan las producciones en el tema de Perú y en segundo lugar de Argentina.

Tabla 1. Publicaciones por país.

País por orden alfabético	Referencias
Argentina	<ul style="list-style-type: none"> - Álvarez, G. y Difabio de Anglat, H. (2018). La actividad metalingüística en espacios de interacción entre pares: reflexiones en torno a un taller virtual orientado a la escritura de la tesis de posgrado. <i>Perfiles educativos</i>, 39(155), 51-67. - Álvarez, G. y Difabio de Anglat, H. (2019a). Retroalimentación entre pares en un taller virtual de escritura de tesis de posgrado. <i>Apertura</i>, 11(2), 40-53. 10.32870/ap.v11n2.1540. - Álvarez, G. y Difabio de Anglat, H. (2019b). Formación virtual sobre tesis de posgrado: construcción del conocimiento en actividades con pares y expertos en foros. Aprendizaje virtual sobre tesis de posgrado: nivel de construcción de conocimiento en actividades con pares y expertos en foros. <i>Panorama</i>, 13 (25), 88-100. - Colombo, L., Iglesias, A., Kiler, M., y Saez, V. (2022). Grupos de escritura en el postgrado: experiencias de tesistas. <i>Espacios en blanco. Serie indagaciones</i>, 32(1), 163-172.
Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> - Aragón-Vargas, L. F., y Matarrita, A. J. (2022). Buenas prácticas de supervisión de tesis de grado y posgrado. <i>Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud</i>, 20(1), e50522-e50522. - Casasola Rivera, W. (2022). Revisión sistemática sobre procrastinación en estudiantes universitarios en el contexto latinoamericano. <i>Psicología UNEMI</i>, 6(11), 227-244. 10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp227-244p.
México	<ul style="list-style-type: none"> - Hernández-Márquez, C., Ojeda-Chacón, T., Torres-Paz, P. I. y Arizmendi-Jaime, E. (2020). Caracterización de las investigaciones de tesis de posgrado en enfermería. <i>Enfermería universitaria</i>, 17(3), 328-339.
Paraguay	<ul style="list-style-type: none"> - Soto Figueredo, C. H. (2020). Factores asociados a la elaboración de tesis en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i>, 20(2), 500-527.
Perú	<ul style="list-style-type: none"> - Carrasco Dioses, L. E. (2022). <i>Gestión del tiempo y procrastinación académica en maestrandos de una universidad peruana, 2021</i>. [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria]. Universidad César Vallejo. - Chigne Moscoso, C. (2018). <i>Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2017</i>. [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria]. Universidad Cesar Vallejo. - Herquinigo Mendoza, G. D. R. (2021) <i>Procrastinación académica y autoeficacia general en estudiantes de pregrado y posgrado de una universidad privada de Huancayo</i>. [Tesis para obtener el título de Lic. en Psicología]. Universidad Continental.

- Laureano, C. A., y Ampudia, L. G. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378.
- Reina Salazar, S. D. (2022). *Procrastinación académica en estudiantes de posgrado: una revisión sistemática*. [Tesis de Doctorado]. Universidad César Vallejo.
- Tejeda Blua, C. A. (2021). *Producción de tesis de posgrado en egresados de maestría en administración de una universidad estatal*. [Tesis de Maestría en Administración]. Universidad Nacional Agraria La Molina.

Multi país: Perú y Ecuador	- Perdomo, B. y Morales, O. A. (2022). Errores y dificultades en la elaboración de las tesis de pre y postgrado del estudiantado peruano: Implicaciones pedagógicas. <i>Revista Electrónica Educare</i> , 26(1), 380-400.
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

En la Tabla 2 se mencionan por orden alfabético los 15 estudios, presentando el tipo de investigación, muestra, los hallazgos más importantes y las recomendaciones para que los estudiantes de posgrado culminen sus trabajos de investigación.

Tabla 2. Principales resultados y recomendaciones.

Referencia por orden alfabético	Método y Muestra	Principales resultados	Recomendaciones
1. Álvarez, G. y Difabio de Anglat, H. (2018). La actividad metalingüística en espacios de interacción entre pares: reflexiones en torno a un taller virtual orientado a la escritura de la tesis de posgrado. <i>Perfiles educativos</i> , 39(155), 51-67.	Las autoras llevaron adelante una investigación para diagnosticar de manera cíclica problemas vinculados a la escritura académica. Participaron 11 estudiantes de doctorado de ciencias de la educación y otras ciencias sociales de diferentes universidades argentinas.	El análisis ha mostrado que el trabajo grupal de pares permite complementar y profundizar el proceso de reflexión metalingüística en relación con la tesis de posgrado, y que esta interacción grupal no parece generarse de manera espontánea, sino a partir de indicaciones didácticas específicas.	Desarrollar talleres virtuales de escritura de tesis con actividades de interacción entre pares. Avanzar en el diseño de diferentes consignas potencialmente aptas para promover la actividad metalingüística en el marco de la interacción grupal, a fin de estudiarlas en las etapas de implementación.
2. Álvarez, G. y Difabio de Anglat, H. (2019a). Retroalimentación entre pares en un taller virtual de escritura de tesis de posgrado. <i>Apertura</i> , 11(2), 40-53. 10.32870/ap.v11n2.1540.	Se analizan en la investigación las intervenciones de estudiantes en el capítulo de tesis de un par y en su propio capítulo, siguiendo las actividades de retroalimentación de pares y expertos formuladas en un taller virtual de escritura de tesis. Se extrajeron casos de alumnos que formaron parte de grupos de trabajo de dos estudiantes	Cada alumno con el docente analizó el propio capítulo y el de un compañero, ponderando trabajar con el modelo de situación comunicativa y el modelo del evento; con el modelo textual, en particular con los movimientos y pasos; y con el modelo textual, basado en las estrategias lingüísticas. En estas fases se acometen dos modalidades de retroalimentación: en texto y global, analizando encadenamiento, foco, función y tipo de análisis. Los hallazgos exhiben diferencias con significatividad	Desarrollar talleres virtuales de escritura de tesis con actividades de interacción entre pares. Estudiar los cambios que efectúan los tesisistas a partir de los comentarios de los pares y los expertos, vale decir, profundizar la disposición para actuar a partir de la información dada y utilizarla para transformar el texto.

	y un docente de un curso virtual de 90 horas orientado a la enseñanza de la escritura de tesis.	estadística en la evaluación del capítulo del par y del propio según la modalidad de retroalimentación, y de estas modalidades entre sí.	
3. Álvarez, G. y Difabio de Anglat, H. (2019b). Formación virtual sobre tesis de posgrado: construcción del conocimiento en actividades con pares y expertos en foros. Aprendizaje virtual sobre tesis de posgrado: nivel de construcción de conocimiento en actividades con pares y expertos en foros. <i>Panorama</i> , 13 (25), 88-100.	Estudio descriptivo y exploratorio cualitativo enmarcado en una investigación-acción de mayor envergadura. Se indagaron 81 intervenciones, extraídas de siete foros dados en una edición del taller virtual con 2 docentes y 14 estudiantes de posgrado de distintas Ciencias Humanas y Sociales de diferentes universidades argentinas.	Se cuantifican las intervenciones según la presencia o no de diálogo en formato de encadenamiento con aportes previos, tipo de procesamiento conceptual reproductiva, interpretativa básica o elaborada, constructiva. Cuantificación también en función del tipo de acción discursiva detectada en relación con el encadenamiento. El análisis de las autoras indica una necesidad de aumentar el nivel de procesamiento conceptual en las intervenciones que dialogan con aportes previos de los pares. Del mismo modo, se han detectado diversas acciones discursivas en vinculación con los encadenamientos y, en relación con ellas, parecería que se adquiere un mayor nivel de procesamiento conceptual en los casos en que las intervenciones comparten las dimensiones y aspectos en juego. El trabajo entre pares hace viable la profundización de la reflexión metalingüística sobre la tesis de posgrado siendo que el proceso reflexivo compartido en los foros resulta más explícito que el llevado adelante en soledad.	Desarrollar talleres virtuales de escritura de tesis con actividades de interacción entre pares. Fomentar alternativas para suscitar mayor complejidad en los análisis brindando consignas en las cuales se indiquen interacciones en torno a ejes comunes y/o participar en las interacciones concretas orientando los análisis.
4. Aragón-Vargas, L. F., y Matarrita, A. J. (2022). Buenas prácticas de supervisión de tesis de grado y posgrado. <i>Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud</i> , 20(1), e50522-e50522.	Ensayo. Se asocia la formación brindada a los estudiantes universitarios y, la rigurosidad con que se evalúan sus tesis incide directamente en la calidad de profesionales que se gradúan.	Se estudió la importancia de prevenir dificultades en la relación director- dirigido durante el proceso de elaboración de tesis, así como la promoción de buenas prácticas para su supervisión. La mayoría de los directores de tesis no han recibido una formación concreta, aprendiendo en el mismo hacer. Los fallos dificultan al tesista. Los elementos prácticos susceptibles de mejoras se asocian con plazos	Los autores proponen reemplazar una reglamentación que, puede ser intrusiva e imperfecta, por la exposición de buenas prácticas derivadas de experiencias positivas y negativas de su experiencia como tutores de más de 40 tesis. Revisar cuidadosamente la selección del director, tutor y jurados, clarificando los roles.

		<p>y procedimientos para la revisión de documentos por parte del director y jurado, autoría de las publicaciones resultantes y papel del jurado, como así su selección y remuneración. Deben darse a conocer las expectativas de tesis y directores, implicancias del rol de la dirección, y nivel de supervisión. El objetivo ha sido fortalecer la integridad académica de los directores y consecuentemente mejorar la formación de profesionales.</p>	<p>Aumentar el número de borradores que tiene derecho a presentar cada tesista. Indicar la lectura completa y cuidadosa de cada versión del documento antes de entregarlo al director para su revisión. Ponderar las particularidades de la dirección de tesis con dos o más estudiantes. Detallar el nivel de supervisión que deben ejercer los directores y tutores.</p>
<p>5. Carrasco Dioses, L. E. (2022). <i>Gestión del tiempo y procrastinación académica en maestrandos de una universidad peruana, 2021</i>. [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria]. Universidad César Vallejo.</p>	<p>Se analizó la relación de la gestión del tiempo y procrastinación académica en maestrandos de una universidad peruana, mediante un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional no experimental y transversal. Se empleó la escala de gestión del tiempo versión en español y la de procrastinación académica a 128 maestrandos.</p>	<p>Los resultados exponen que no existe una relación significativa entre gestión del tiempo y procrastinación académica la población de estudio con una significancia de 0.405 con una correlación positiva alta (Rho 0.074). Asimismo, se determinó que no hay una relación estadísticamente significativa entre la variable gestión del tiempo y las dimensiones autorregulación académica y postergación de actividades siendo la relación de significancia de 0.102 con una correlación positiva muy baja (Rho 0.145) y 0.389 con una correlación negativa alta (Rho -0.077) respectivamente.</p>	<p>Profundizar las pesquisas acerca de las variables de estudio en estudiantes de posgrado. Implementar planes de mejora de gestión eficaz del tiempo universitario, contrarrestando la procrastinación académica dada la correlación positiva alta, ya que se gestiona correctamente el tiempo y se procrastina menos si se mejora el rendimiento y la satisfacción académica. Desarrollar un plan para el manejo adecuado del tiempo que posibilite una efectiva autorregulación académica, mejorando sus actitudes cognitivas y motivacionales. Realizar en las escuelas de posgrado de las universidades análisis preliminares, cuestionarios y entrevistas hacia los aspirantes a posgraduado con la finalidad de poder evidenciar las principales razones por las que los estudiantes tienden a retrasar sus actividades académicas y así poder suprimir las conductas dilatorias, dada la correlación negativa alta debido a una gestión ineficaz del tiempo que trae consigo posponer sus tareas académicas.</p>
<p>6. Casasola Rivera, W. (2022). <i>Revisión sistemática sobre procrastinación en</i></p>	<p>Estudio de revisión sistemática con las bases de datos</p>	<p>La procrastinación académica se asocia positivamente con la ansiedad y el estrés, y</p>	

<p>estudiantes universitarios en el contexto latinoamericano. <i>Psicología UNEMI</i>, 6(11), 227-244. 10.29076/issn.2602-8379vol6 iss11.2022pp227-244p.</p>	<p>ProQuest Redalyc.</p>	<p>y ambas variables pueden predecir la conducta procrastinadora. Los actos que generan distracción como redes sociales e internet potencian la procrastinación. Se asocia al procrastinar la falta de capacidad para autorregularse y gestionar adecuadamente el tiempo, el ocio negativo y hábitos socioculturales. Asimismo, el ambiente familiar y social juegan un rol importante, ya la vez el estrés y la ansiedad en los estudiantes universitarios es consecuencia de una conducta procrastinadora. Concorre una relación entre procrastinación y malestar psicológico, los estudiantes universitarios que no procrastinan experimentan un mejor bienestar.</p>	
<p>7. Chigne Moscoso, C. (2018). <i>Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2017</i>. [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria]. Universidad Cesar Vallejo.</p>	<p>Buscando establecer la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes se desarrolló una investigación experimental y correlacional. La muestra fue de 160 estudiantes universitarios, 63.1% de sexo femenino y el 36.9% masculino. Se administró la Escala de Autoeficacia y la Escala de Procrastinación Académica.</p>	<p>Se constató la presencia de una relación inversa y significativa, con grado de relación bajo entre la autoeficacia y la procrastinación. Se puede interferir que, a mayor nivel de autoeficacia, menor es el grado de la procrastinación académica.</p>	<p>Se recomienda mejorar el apartado de los contenidos metodológicos, la actualización de los profesores y la modernización en técnicas acordes a las actualidades globales, mejorando la calidad en el desarrollo del aprendizaje.</p>
<p>8. Colombo, L., Iglesias, A., Kiler, M., y Saez, V. (2022). Grupos de escritura en el postgrado: experiencias de tesistas. <i>Espacios en blanco. Serie indagaciones</i>, 32(1), 163-172.</p>	<p>Los autores analizan los grupos de escritura, dispositivos pedagógicos que surgieron a partir de la necesidad de tesistas de posgrado en Argentina. En estos grupos se comparten las</p>	<p>Los desarrollos de estos grupos permiten combatir el síndrome de la hoja en blanco, permitiendo realizar preguntas entre los tesistas sin temor al error y mostrar borradores. Estos grupos combaten la soledad de la escritura en investigación y permiten una acercamiento y sinergia entre pares que</p>	<p>Los autores recomiendan fervientemente el dispositivo pedagógico de grupos de escritura entre pares, perdiendo el temor al error, revisando con seriedad, compromiso y respeto el escrito de alguien que está en un lugar de aprendizaje.</p>

	producciones científicas y se realizan recomendaciones para avanzar en sus producciones.	poseen como objetivo común escribir su tesis.	
9. Hernández-Márquez, C., Ojeda-Chacón, T., Torres-Paz, P. I., y Arizmendi-Jaime, E. (2020). Caracterización de las investigaciones de tesis de posgrado en enfermería. <i>Enfermería universitaria</i> , 17(3), 328-339.	Los autores pesquisaron las características de los trabajos de tesis realizados por egresados de maestría y especialidad en enfermería, bajo un estudio retrospectivo, transversal y descriptivo revisaron 144 tesis presentadas en el periodo 2013-2018.	Entre los hallazgos se destacan que los temas en administración se constituyen en 91.7% en administración, adulto en estado crítico 86% con la atención integral institucional, 51.1% temas de cuidado y promoción de la salud, actuar enfermero 52.8%, conocimientos de los profesionales 60% y calidad de atención 32% y 91% metodología cuantitativa. La cantidad de tesis concluidas por programa se encuentra en línea con el tiempo de creación y con el número de alumnos. Las tesis dejan vislumbrar el ofrecer contenidos de estudio del cuidado y promoción de la salud en enfermería comunitaria, propicia la elaboración de tesis con perspectiva en esta orientación, como así estudios sobre personal de enfermería.	Los investigadores sugieren ampliar la formación en investigación de estudiantes y docentes del , analizando en profundidad la productividad científica en los programas de posgrado en enfermería, determinando el nivel de fundamentación teórica y metodológica. A la vez señalan que además de la generación del conocimiento debe contemplarse el desarrollo de procesos afectivos en los alumnos de posgrado revisando con atención la selección de los temas, motivando e identificando temáticas de investigación acordes al nivel de posgrado, favoreciendo aportaciones valiosas para el ejercicio profesional. Se sugiere trabajar aspectos de constancia y disciplina, lectura en inglés y portugués, búsquedas bibliográficas, ampliar la mirada disciplinar y su posible investigación. A la vez también se indica aumentar desde la Universidad eventos intra e interdisciplinarios para exhibir avances, y apoyar en la publicación de resultados en revistas científicas. Asimismo, se sugiere favorecer el contacto director-dirigido. Teniendo en cuenta que enfermería tiene un gran componente social sugieren formar a los candidatos a posgrado en estudios de tipo cualitativo. Entre otras recomendaciones los investigadores alientan a incluir a estudiantes en investigaciones que cuenten con financiamiento y que sean desarrolladas por

Estudiantes de posgrado que adeudan su tesis

			profesores e integración de equipos multidisciplinarios.
10. Herquínigo Mendoza, G. D. R. (2021) <i>Procrastinación académica y autoeficacia general en estudiantes de pregrado y posgrado de una universidad privada de Huancayo</i> . [Tesis para obtener el título de Lic. en Psicología]. Universidad Continental.	Se estudió la relación entre procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes universitarios de grado y posgrado bajo enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 210 alumnos de grado y 211 de posgrado. Se administró la escala de procrastinación académica de Ann Busko y la escala de percepción de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer.	Entre los hallazgos se subraya la correlación entre procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes de grado y posgrado. Los niveles de procrastinación académica en grado son moderados 61 % y en posgrado baja, 64 %. La autoeficacia en grado y posgrado es moderada en ambas con un 57,6 % y 84,8 %, respectivamente.	Se sugiere abordar la autoeficacia en estudiantes universitarios para generar un descenso de la tendencia a procrastinar en lo académico, comprendiendo que abandonar o retrasar no es la mejor opción, a la vez de justipreciar por parte de las universidades la conducta dilatoria para evaluarla y abordarla con efectividad. A la vez se encomienda desplegar en futuras investigaciones la procrastinación educativa en asociación con otras variables psicológicas.
11. Laureano, C. A., y Ampudia, L. G. (2019). <i>Procrastinación: Revisión Teórica</i> . <i>Revista de investigación en psicología</i> , 22(2), 363-378.	Se realizó una revisión teórica revisando las perspectivas actuales sobre la procrastinación.	Entre lo relevado se glosan diferentes acepciones para definir eficazmente la procrastinación, los tipos de procrastinación, sus modelos teóricos.	
12. Perdomo, B. y Morales, O. A. (2022). Errores y dificultades en la elaboración de las tesis de pre y postgrado del estudiantado peruano: Implicaciones pedagógicas. <i>Revista Electrónica Educare</i> , 26(1), 380-400.	A los fines de esclarecer los inconvenientes reportados en la elaboración de los trabajos finales de grado y tesis de posgrado se desarrolló una pesquisa de diseño documental analizando 120 tesis para la obtención de diferentes títulos entre 2018 y 2019. Se analizaron los textos y se realizaron entrevistas virtuales a los autores.	Entre las resultas se hallaron en un 80% errores de redacción de resultados y discusión y en 100% errores ortográficos y al uso del sistema de referencias. También se detectaron estrecheces asociadas a la asesoría, tesista y tesis, y obstáculos para los análisis estadísticos, en un 100% y desacuerdos entre direcciones y jurados en un 95%. Se detectó una coincidencia entre grado y posgrado en tanto errores y dificultades similares en el proceso de escritura.	Incrementar la formación en metodología, la capacitación en investigación, el procesamiento estadístico de los datos y en la redacción de textos académicos. Aumentar la comunicación y formación de directores y jurados, fomentando los criterios compartidos.
13. Reina Salazar, S. D. (2022). <i>Procrastinación académica en estudiantes de posgrado: una revisión sistemática</i> . [Tesis de	Mediante una revisión sistemática se analizó el hábito de postergación y procrastinación	Las ramificaciones obtenidas exhiben que la procrastinación universitaria se halla presente en estudiantes de posgrado,	Se propone avanzar en la investigación acerca de la procrastinación en investigaciones de corte cualitativo, aumentando el conocimiento teórico. Del

<p>Doctorado]. César Vallejo.</p>	<p>Universidad</p>	<p>educativas. Se empleó el método PRISMA y las bases Scopus y EBSCO, delimitando 65 unidades de análisis.</p>	<p>Se dañando su rendimiento académico y vida profesional. La mayor cantidad de investigaciones emplean una orientación cuantitativa por sobre la cualitativa. Está asociada la procrastinación en la universidad está relacionada con la autorregulación, la autodisciplina, autoeficacia y el autocontrol.</p>	<p>mismo modo indican la necesidad de promover en conversatorios y talleres la temática de la procrastinación universitaria, dado que afecta el rendimiento y el desarrollo socioemocional, exponiendo origen y consecuencias, y a la vez comunicando sobre calidad de tiempo, eficiencia y efectividad como dadores de organización y optimización.</p>
<p>14. Soto Figueredo, C. H. (2020). Factores asociados a la elaboración de tesis en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i>, 20(2), 500-527.</p>	<p>A través de un diseño mixto se trabajó con 189 egresados que culminaron su cursada y no entregaron sus tesis y personas graduadas de posgrados entre 2004 y 2014 a través de una encuesta online y 2 tutores, 2 graduados y 2 egresados para ser entrevistados. Se realizó un análisis de cuáles son los factores asociados a la elaboración de tesis de posgrado.</p>	<p>Entre los hallazgos se revelan que el 22% explicitan de conocer cómo realizar la tesis y no conocer formas de escritura científica, es decir carecer de competencias académicas para la construcción del escrito. También refieren a los estudiantes no ser motivados por los docentes y directores. En un 20,4% se aludieron a problemas del tipo económicos, laborales o familiares. Falta de perseverancia y desmotivación se detectó en 38,2%, falta de orden y sistematicidad en 27,3%. En un 12,5% se resaltaron trabas dadas por las universidades, como así desacuerdos entre directores y jurados. El 6,8 % señala no contar con director. A la vez en un 60,6 % refirieron que los trámites engorrosos y la carencia de recursos 57,8% se generaron como obstáculos en la configuración del tan ansiado escrito científico.</p>	<p>Se propone incluir la formación en investigación a lo largo de toda la cursada y un acompañamiento de mayor cercanía entre dirigidos y directores.</p>	
<p>15. Tejeda Blua, C. A. (2021). <i>Producción de tesis de posgrado en egresados de maestría en administración de una universidad estatal</i>. [Tesis de Maestría en Administración]. Universidad Nacional Agraria La Molina.</p>	<p>A los fines de conocer factores por los cuales los egresados de posgrado en administración de una universidad estatal de los años 2010 a 2015 no culminaron su tesis se llevó adelante una con enfoque cualitativo, administrando el</p>	<p>Entre los factores académicos preponderantes se destacaron la dificultad de seguir el formato de la universidad en el diseño del proyecto de tesis en un 71 % y la dificultad de acceder permanentemente a un asesoramiento individual para la construcción de la tesis 64 %. La dimensión económica más relevante es la carga familiar en un 71 %. En tanto el factor psicosocial mayoritario es el tiempo ya</p>		

instrumento PROTESPO, en las dimensiones académicas, económicos y psicosociales.	que el 100 % señala que carece de tiempo para trabajar su tesis. También destacan los encuestados procrastinación en un 79 %, la ansiedad que genera la tesis 71 %.
-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Al respecto del método e instrumento empleados se emplearon entrevistas (Álvarez y Difabio de Anglat, 2018; Perdomo y Morales, 2022; Soto Figueredo, 2020), análisis de intervenciones en grupos de colaboración de pares tesistas (Álvarez y Difabio de Anglat, 2019a; Colombo et al., 2022), investigación acción (Álvarez y Difabio de Anglat, 2019b), intervenciones extraídas de foros (Álvarez y Difabio de Anglat, 2019b), ensayo (Aragón-Vargas y Matarrita, 2022), la Escala de Gestión del Tiempo versión en español y la de Procrastinación Académica (Carrasco Dioses, 2022), estudio de revisión sistemática (Casasola Rivera, 2022; Reina Salazar, 2022), Escala de Autoeficacia y la Escala de Procrastinación Académica (Chigne Moscoso, 2018; Herquínigo Mendoza, 2021), revisión y análisis de tesis (Hernández-Márquez et al., 2020; Perdomo y Morales, 2022), revisión narrativa (Laureano y Ampudia, 2019), cuestionarios online (Soto Figueredo, 2020) e instrumento PROTESPO, en las dimensiones académicas, económicos y psicosociales (Tejeda Blua, 2021). Por tanto, las entrevistas han sido el instrumento que ha sido empleado con mayor frecuencia.

Los estudios referidos en la investigación han obtenido hallazgos enmarcados en varios

ítems, entre estas prácticas académicas para la enseñanza y el aprendizaje orientadas al logro de la tesis, y otros estudios presentan la relación entre los constructos de autoeficacia. Desde la revisión se encuentra que varias de las investigaciones coinciden con el hecho de que el trabajo colaborativo entre pares, consistente en construcciones y revisiones grupales pueden ser medios que contribuye al avance efectivo en la construcción de la tesis, sin embargo, este trabajo debe ser desarrollado de manera intencional, estructurada, con secuencia y productos (Álvarez y Difabio de Anglat, 2018; Álvarez y Difabio de Anglat, 2019a; Colombo et al., 2022).

Trabajos como el de Perdomo y Morales (2022) y Soto Figueredo (2020) evidencian las falencias recurrentes en trabajos de tesis, la cuales se relacionan con habilidades escriturales y de análisis, a su vez las dificultades asociadas al acompañamiento de directores, y dificultades de las normativas y trámites administrativos de las instituciones.

Durante la revisión se evidencia que los directores de los trabajos influyen en el progreso de los tesistas, depende de las estrategias que utilice, se puede incluir en el avance o retroceso del trabajo de quienes orientan. En este sentido se encuentra que las experiencias previas del

director, el entorno académico y las exigencias de las normativas influyen en el modo como este lleva el proceso de sus dirigidos (Aragón-Vargas, y Matarrita, 2022); a su vez se encuentra que la necesidad de tener acompañamiento permanente por parte del director para lograr culminar la tesis (Soto Figueredo, 2020). Lo que sumado a las limitaciones del director con sus estrecheces y sus jurados (Perdomo, y Morales, 2022), obstaculizan el éxito del dirigido.

De acuerdo con los estudios revisados la procrastinación está relacionada con la ansiedad y el estrés, algo que dificulta el desarrollo del trabajo del tesista, de acuerdo con la revisión de Casasola Rivera (2022). Los estudiantes universitarios a partir de la dificultad para la autorregulación y gestión del tiempo se involucran en actos que distraen, lo que eleva los niveles de ansiedad y la falta de eficacia en las tareas. Lo expresado se relaciona con la autoeficacia la cual disminuye a cuanto más procrastinación se presenta, esto lo confirma la evidencia del estudio de Chigne Moscoso (2018). Y se reafirma de acuerdo con lo establecido por Herquínigo Mendoza (2021). De acuerdo con la revisión realizada por Reina Salazar (2022) la procrastinación se asocia con la autoeficacia, pero también con la autorregulación, la autodisciplina y el autocontrol.

A su vez con la evidencia obtenida en la revisión se muestra que la procrastinación afecta negativamente el logro de los procesos académicos, en este caso la obtención del

producto final de la tesis en los estudiantes de posgrado (Tejeda Blua, 2021)., lo que redundaría en afectaciones de salud mental como la ansiedad y el estrés. Sin embargo, el estudio Herquínigo Mendoza (2021) estableció que los niveles de procrastinación en estudiantes de posgrado son menores que la de pregrados.

En relación con las recomendaciones para la culminación del proceso de tesis se agruparon las sugerencias en cuanto a los tesistas, asociadas a las instituciones donde se alojan los posgrados, formación metodológica, directores y jurados:

1. Tesistas:

- Aragón-Vargas y Matarrita (2022) señalan que deben darse a conocer las expectativas de los tesistas, permitiendo la expresión de sus temas de interés y dimensionar las posibilidades reales. A la vez se le sugiere al tesista la lectura completa y cuidadosa de cada versión del documento antes de entregarlo al director para su revisión, además de tomar en cuenta las correcciones de las entregas previas y realizarlas en profundidad y con compromiso (Aragón-Vargas y Matarrita, 2022).

2. Recomendaciones a las instituciones donde se alojan los posgrados:

- Gestar dispositivos pedagógicos de grupos de escritura entre pares para tesistas donde se corrijan y realicen recomendaciones entre pares perdiendo el temor al error, revisando con seriedad, compromiso (Álvarez y Difabio de Anglat, 2018; Álvarez y Difabio de Anglat,

2019a); Álvarez y Difabio de Anglat, 2019b; Colombo et al., 2022).

- Diseñar de diferentes consignas potencialmente aptas para promover la actividad metalingüística en el marco de la interacción grupal (Álvarez y Difabio de Anglat, 2018) especialmente en foros (Álvarez y Difabio de Anglat, 2019a, Álvarez y Difabio de Anglat, 2019b).

- Estudiar los cambios que efectúan los tesisistas a partir de los comentarios de los pares y los expertos, vale decir, profundizar la disposición para actuar a partir de la información dada y utilizarla para transformar el texto (Álvarez y Difabio de Anglat, 2019a).

- Mejorar plazos y procedimientos para la revisión de documentos por parte del director y jurado, revisión de autoría de las publicaciones resultantes y papel del jurado, como así su selección y remuneración (Aragón-Vargas y Matarrita, 2022).

- Aumentar el número de borradores que tiene derecho a presentar cada tesisista (Aragón-Vargas y Matarrita, 2022).

- Detallar el nivel de supervisión que deben ejercer los directores y tutores (Aragón-Vargas y Matarrita, 2022).

- Aumentar la comunicación y formación de directores y jurados, fomentando los criterios compartidos (Perdomo y Morales, 2022).

- Revisar la reglamentación de los posgrados a partir de la revisión de buenas prácticas con resultados satisfactorios (Aragón-Vargas y Matarrita, 2022).

- Revisar con cuidado el proceso de selección del director, el tutor y los jurados, clarificando los roles. (Aragón-Vargas y Matarrita, 2022).

- Generar espacios para reflexionar sobre la procrastinación y autoeficacia en los niveles de posgrado (Carrasco Dioses, 2022; Herquínigo Mendoza, 2021; Reina Salazar (2022).

- Aumentar desde la Universidad eventos intra e interdisciplinarios que permitan presentar avances, a su vez, promover la publicación de resultados en revistas científicas. (Hernández-Márquez et al., 2020).

- Incluir a estudiantes en investigaciones que cuenten con financiamiento y que sean desarrolladas por profesores e integración de equipos multidisciplinarios. (Hernández-Márquez et al., 2020).

3. En cuanto a la formación metodológica:

- Mejorar el apartado de los contenidos metodológicos, la actualización de los profesores y la modernización en técnicas acordes a las actualidades globales, mejorando la calidad en el desarrollo del aprendizaje, incrementar la formación en metodología, la capacitación en investigación, el procesamiento estadístico de los datos y en la redacción de textos académicos durante toda la cursada del posgrado y aún luego de terminarla hasta entregar la tesis (Chigne Moscoso 2018; Hernández-Márquez et al. 2020; Perdomo y Morales, 2022; Soto Figueredo, 2020).

4. Directores:

- Formación permanente de directores que incluya las expectativas e implicaciones acerca de su rol (Aragón-Vargas y Matarrita, 2022; Perdomo y Morales, 2022)

- Que aporten como ayuda a los tesisas cantidades menos limitadas de número de borradores que tienen derecho a presentar (Aragón-Vargas y Matarrita, 2022).

- Se recomienda un acompañamiento con más cercanía entre dirigidos y directores (Soto Figueredo, 2020).

- Aumentar la comunicación y formación de directores y jurados, fomentando los criterios compartidos (Perdomo y Morales, 2022).

5. Jurados:

- Aumentar la comunicación y formación de directores y jurados, fomentando los criterios compartidos (Perdomo y Morales, 2022).

6. Nuevas investigaciones:

- Se propone avanzar en investigaciones sobre procrastinación educativa en este nivel académico (Herquínigo Mendoza, 2021; Reina Salazar, 2022).

Discusión

A través de la revisión sistemática se ha buscado conocer las dificultades que atraviesan los estudiantes en el proceso de construcción de sus tesis de posgrado y ofrecer estrategias de culminación de las obligaciones académicas en este nivel educativo. Al respecto se advirtieron que los estudios han ponderado métodos

diversos para llevar adelante las investigaciones sobre la falta de realización de tesis de posgrado con una leve preponderancia de entrevistas y estudios de revisión.

En idéntico sentido las mayores dificultades expresadas han sido la falta de conocimiento de los tesisas acerca de cómo realizar la tesis, como así de la carencia de la formación metodológica. Entre los inconvenientes radica que se les demanda, pero no se le enseñan los usos específicos de la escritura en la investigación e incluso los formatos mínimos de citación y escritura académica. Los tesisas sienten que aún luego de aprobar las cursadas con muy buen rendimiento académico no cuentan con el saber para llevar adelante el proceso de tesis.

En términos de la relación con el director la revisión realizada pone de manifiesto los elementos que cobraron relevancia en el éxito del tesisas ligados a la persona del director y su el acompañamiento, las estrategias que emplea en la dirección, así como el tiempo que poseen tanto el tesisas como el tutor. Y por el contrario carecer de las tutorías necesarias o desavenencias entre director y jurados, e incluso autoridades del posgrado, se destacan como obstáculos elevados de sobrepasar.

A la vez entre las estrategias de éxito se destacan la realización de talleres de tesis donde los propios tesisas construyen su trabajo, desarrollando encuentros virtuales de escritura de tesis con actividades de interacción entre pares y rompen con la soledad del tesisas.

Combatiendo el síndrome de la hoja en blanco de la tesis se promueve la realización de trabajos del posgrado que impliquen la aprobación de las materias en la cursada y que formen luego parte de la tesis.

En los estudios relevados las mayores recomendaciones han sido dadas a las instituciones universitarias, siendo que pueden generar políticas en el marco de cada posgrado que alienten a las buenas prácticas en la construcción de la tesis y posibilite al tesista, director y jurados reglas claras de las expectativas hacia sus roles, como así brindar y enmarcar la formación de posgrado según las exigencias que se generarán después.

Se advierte una ruptura entre la formación en el posgrado y la realización de la tesis, debiendo llevar un proceso de construcción y escritura simultáneo y enmarcado en el posgrado en sí mismo.

Se sugiere avanzar en nuevos estudios que ponderen líneas de investigación acción, midiendo la eficiencia y eficacia de las medidas tomadas para el incremento de la graduación en posgrado, la procrastinación y la autoeficacia académica.

Referencias

*Álvarez, G. y Difabio de Anglat, H. (2018). La actividad metalingüística en espacios de interacción entre pares: reflexiones en torno a un taller virtual orientado a la

escritura de la tesis de posgrado. *Perfiles educativos*, 39(155), 51-67.

*Álvarez, G. y Difabio de Anglat, H. (2019a). Retroalimentación entre pares en un taller virtual de escritura de tesis de posgrado. *Apertura*, 11(2), 40-53. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1540>

*Álvarez, G. y Difabio de Anglat, H. (2019b). Formación virtual sobre tesis de posgrado: construcción del conocimiento en actividades con pares y expertos en foros. Aprendizaje virtual sobre tesis de posgrado: nivel de construcción de conocimiento en actividades con pares y expertos en foros. *Panorama*, 13(25), 88-100.

*Aragón-Vargas, L. F., y Matarrita, A. J. (2022). Buenas prácticas de supervisión de tesis de grado y posgrado. *Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 20(1), e50522-e50522.

Araujo, S. y Walker, V. (2020). El posgrado en la Argentina: la acreditación en perspectiva comparada. *Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur*, 9(1), 11-29.

Arnoux, E., Borsinger, A., Carlino, P., Di Stefano, M., Pereira, C. y Silvestri, A. (2004). La intervención pedagógica en el proceso de escritura de tesis de posgrado.

Revista de la Maestría en Salud Pública,
2(3), 1-16.

*Carrasco Dioses, L. E. (2022). *Gestión del tiempo y procrastinación académica en maestrandos de una universidad peruana, 2021*. [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria]. Universidad César Vallejo.

Carlino, P. (2003 a). La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. Comunicación libre en el II Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Carlino, P. (2003 b). ¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistrandos exitosos. Comunicación libre publicada completa en las *Actas de las X Jornadas de Investigación en Psicología*. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

*Casasola Rivera, W. (2022). Revisión sistemática sobre procrastinación en estudiantes universitarios en el contexto latinoamericano. *Psicología UNEMI*, 6(11), 227-244.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vo16iss11.2022pp227-244p>

*Chigne Moscoso, C. (2018). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima*

Metropolitana, 2017. [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria]. Universidad Cesar Vallejo.

*Colombo, L., Iglesias, A., Kiler, M. y Saez, V. (2022). Grupos de escritura en el postgrado: experiencias de tesistas. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 32(1), 163-172.

Dávila, M. (2012). Tendencias internacionales en posgrado. *Revista Integración y Conocimiento*, 1, 18-26.

De Dios Pérez, M. J. (2019). Perfiles de estudiantes universitarios y su ajuste a las metodologías de enseñanza. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 171-182.

Giraldo, G. T. y Losada, A. V. (2022). El aprender, el saber y el enseñar: los problemas en el aula vida Estudio de Revisión Sistemática. *Perspectivas Metodológicas*, 22, 22-22.

*Hernández-Márquez, C., Ojeda-Chacón, T., Torres-Paz, P. I. y Arizmendi-Jaime, E. (2020). Caracterización de las investigaciones de tesis de posgrado en enfermería. *Enfermería Universitaria*, 17(3), 328-339.

*Herquínigo Mendoza, G. D. R. (2021). *Procrastinación académica y autoeficacia general en estudiantes de pregrado y*

- posgrado de una universidad privada de Huancayo. [Tesis para obtener el título de Lic. en Psicología]. Universidad Continental.
- Lamfri, N. Z., y Araujo, S. M. (2018). Los estudios de posgrado en contextos de evaluación. *Revista Lusófona de Educação*, 41, 219-231.
- *Laureano, C. A. y Ampudia, L. G. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378.
- Losada, A. V., Zambrano Villalba, M. C. y Marmo, J. (2022). Clasificación de métodos de investigación en psicología. *Psicología UNEMI*, 6(11), 13-31. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vo16iss11.2022pp13-31p>
- Manchado Porras, M. y Hervías Ortega, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*, 38(2), 242-258. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.16>
- Marmo, J., Zambrano Villalba, M. C., y Losada, A. V. (2022). Propuestas metodológicas en estudios de revisión sistemática, metasíntesis y metaanálisis. *Psicología UNEMI*, 6(11), 32-43.
- <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vo16iss11.2022pp32-43p>
- Martin, Y, Maclachlan, M. & Karmel, T. (2001). *Postgraduate Completion Rates. Occasional Paper Series 2001D*. Higher Education Division, Department of Education, Training and Youth Affairs.
- Murillo, F. J., y Duk, C. (2017). El ODS 4 (y el 16) como meta para los próximos años. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(2), 11-13.
- Ogrinc, G., Davies, L., Goodman, D., Batalden, P., Davidoff, F. y Stevens, D. (2015). SQUIRE 2.0 Estándares para la excelencia en los informes de mejora de las directrices de publicación revisadas a partir de un proceso de consenso detallado. *Revista Estadounidense de Cuidados Intensivos*, 24(6), 466-473.
- Pardo Bolívar, D., Perilla Ballesteros, L. y Salinas Ramírez, C. (2016). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31-44. <https://doi.org/10.18270/chps.v14i1.1343>
- *Perdomo, B. y Morales, O. A. (2022). Errores y dificultades en la elaboración de las tesis de pre y postgrado del estudiantado peruano: Implicaciones pedagógicas.

Revista Electrónica Educare, 26(1),
380-400.

Rama Vitale, C. (2008). *Los Posgrados en América Latina y el Caribe en la sociedad del conocimiento*. Nueva Editorial Universitaria.

*Reina Salazar, S. D. (2022). *Procrastinación académica en estudiantes de posgrado: una revisión sistemática*. [Tesis de Doctorado]. Universidad César Vallejo.

Ruggiero, A. M., y Ambrosini, C. M. (2017). Bendita tesis: tribulaciones personales e institucionales. *Revista Perspectivas Metodológicas*, 17(19), 105-117.

*Soto Figueredo, C. H. (2020). Factores asociados a la elaboración de tesis en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 500-527.

*Tejeda Blua, C. A. (2021). *Producción de tesis de posgrado en egresados de maestría en administración de una universidad estatal*. [Tesis de Maestría en Administración]. Universidad Nacional Agraria La Molina.

Recibido: Diciembre, 2023 • Aceptado: Diciembre, 2023