

Investigaciones sobre concepciones de aprendizaje en estudiantes de educación superior en los contextos español e hispanoamericano. Una revisión sistemática

Research on learning concepts in higher education students in the Spanish and Latin American contexts. A systematic review

Sonia C. Iguacel*, Silvia B. Mainou
Universidad de Flores Sede Comahue

* Contacto: sonia.iguacel@gmail.com

Resumen: Este artículo se enmarca en dos investigaciones realizadas por nuestro equipo de la Universidad de Flores Sede Comahue, en las que abordamos las concepciones de aprendizaje de estudiantes de Psicopedagogía en dos universidades: Universidad de Flores y Universidad Nacional del Comahue. Este trabajo propone realizar una revisión sistemática acerca de la investigación sobre concepciones de aprendizaje en estudiantes de educación superior en España y en Hispanoamérica, con el fin de describir los abordajes que de este tema se han realizado, desde qué enfoques teóricos y metodológicos, con qué sujetos y especificidades y a qué conclusiones han arribado en ellas. Se toma como directriz la Declaración PRISMA (2009). La revisión bibliográfica se lleva a cabo en el mes de enero de 2020 y se seleccionan treinta artículos provenientes de cuatro bases de datos que refieren a publicaciones en castellano en el período comprendido entre 2006 y 2019.

Palabras claves. Concepciones de aprendizaje - Estudiantes de Educación Superior - Formación universitaria.

Abstract: This article lies within the framework of two researches carried out by our team from Flores University, Comahue headquarter, in which Psychopedagogy students' learning conceptions are addressed. To this effect, students from two different universities are analyzed: Flores University and Comahue National University. The purpose of this article lies in a systematic research review on Spain and Hispano-América higher level students' learning conceptions, with the aim of describing the approaches used in the matter in question, the theoretical and methodological approach, the subjects and specificities studied, and conclusions withdrawn. The PRISMA declaration (2009) is taken as a guideline. The bibliographic review is conducted in January 2020. Thirty articles, imported from four data bases referring to Spanish publications which span the period between 2006 and 2019, are selected.

Key words: Learning conceptions – Higher education students – University apprenticeship.

El origen de este artículo radica en dos investigaciones que lleva a cabo nuestro equipo en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

de la Universidad de Flores Sede Comahue, en las que se trabaja sobre las concepciones de aprendizaje de estudiantes de Psicopedagogía en

dos universidades de Norpatagonia: Universidad de Flores y Universidad Nacional del Comahue. El primero de esos proyectos se pregunta acerca de cuáles son las concepciones de aprendizaje que tienen los/as estudiantes en los diferentes momentos de su formación de grado y si los diferentes planes de estudio que cursan se vinculan con esas concepciones. En el segundo de ellos¹, a partir de la relevancia que estudiantes les adjudican a las condiciones que generan aprendizaje por sobre los procesos que ponen en marcha y los resultados que se aprenden (Pozo, 2008), y considerando la prioridad que les otorgan a las interacciones sociales en el aprendizaje, se formula preguntas acerca del papel que los/as estudiantes les asignan a esas condiciones, especialmente a las sociales, en el cambio de sus representaciones implícitas acerca del aprendizaje.

Se considera de relevancia este tema de investigación por dos razones fundamentales; por un lado, el papel central que tiene la noción de Aprendizaje para quienes estudian la carrera de Psicopedagogía, que tiene este concepto como un objeto privilegiado de estudio y resulta organizador de la formación. Su significación para los/as profesionales y estudiantes de la Psicopedagogía, sin embargo, no es unívoca y depende de la tradición o consenso en cada contexto particular acerca de las prácticas consideradas psicopedagógicas, que se apoyan en el enfoque otorgado por las teorías incluidas en los planes de estudio en el ámbito de la formación. El tránsito por las diferentes

asignaturas y situaciones de práctica profesional establecidos en los planes de estudio vigentes aporta conocimientos específicos que pueden poner en cuestión o en discusión los propios modos de aprender, pero no necesariamente llevan al sujeto a reconocer sus ideas acerca del aprendizaje.

Por otro lado, el contexto de educación superior actual, con las demandas que la nueva cultura de aprendizaje le realiza a estudiantes y profesorado, lleva a repensar las formas de entender el aprendizaje y la enseñanza, para transformar la cultura educativa de acuerdo con las necesidades de la sociedad del conocimiento (Pozo y Monereo, 2009). En un trabajo más reciente, Pozo (2016) señala que, a pesar de que vivimos en la sociedad del aprendizaje, el aprendizaje en nuestra sociedad está enfermo, ya que pasamos mucha parte de nuestra vida dedicada a aprender, pero hay una permanente sensación de frustración y se presenta una paradoja, la paradoja del aprendizaje: “cuanto más se intenta aprender, menos se aprende” (p. 18), preguntándose entonces cómo conseguir que ese tiempo y esfuerzo que dedicamos a aprender permita afrontar los retos sociales, culturales y profesionales de esa aclamada sociedad del conocimiento.

Las creencias elaboradas, asumidas acríticamente y nunca discutidas, rigen la mayoría de las acciones en los contextos educativos, actuando como un currículo oculto que direcciona la práctica educativa y el aprendizaje que realiza el estudiantado (Pozo,

2006). Conocer las concepciones no solo permitirá comprender esta realidad, sino que dará pistas para poder dirigir los cambios hacia las metas que se desean lograr. Pozo (2009, p. 70), en referencia al estudiantado y sus concepciones de aprendizaje, encuentra que existe una "...necesidad de fomentar una nueva epistemología en nuestros estudiantes que haga posibles nuevos usos de ese conocimiento."

Las representaciones de aprendizaje que se estudian son producto de un aprendizaje implícito. Pozo (2001, 2003, 2009, 2014) describe, como rasgos funcionales de este sistema de aprendizaje que tiene una naturaleza representacional de carácter universal y equipotencial, restringida por representaciones somatosensoriales específicas y de carácter procedimental. Entre sus funciones cognitivas destaca que busca predecir y controlar los cambios que se dan en el ambiente, a partir de la detección de los rasgos invariantes de diferentes entornos.

Se trata de un aprendizaje asociativo entre los rasgos más probables de los eventos, con una función conservadora que busca mantener las representaciones de lo que esperamos que sea el comportamiento normal de nuestro mundo. Pero esta función conservadora no hace olvidar que se trata de aprendizaje, y por ende, de cambio, aunque ese cambio es lento y de naturaleza acumulativa. Es por ello que las propias concepciones acerca del aprendizaje no resultan las más adecuadas para resolver problemas actuales, en un mundo en constante

cambio, con desafíos profesionales que requieren flexibilidad y adaptabilidad. Finalmente, resulta muy relevante destacar unos rasgos del sistema de aprendizaje implícito que lo hacen muy resistente al cambio: por una parte, tiene una función pragmática, direccionando nuestra conducta a partir de las representaciones estables e inflexibles que surgen del procesamiento de casos positivos; por otra, que se trata de un aprendizaje incidental, sin intención de aprender, en contextos informales y por medio de la experiencia directa y espontánea, con escaso esfuerzo y automático.

Como Scheuer et al. (2000) postulan, conocer el mundo no solo permite dar sentido a las situaciones, sino también anticipar lo que va a suceder y actuar e intervenir de manera adaptativa. Desde que nacemos, estamos aprendiendo y vamos adquiriendo creencias "de sentido común" sobre qué es aprender, qué hay que hacer para aprender, cómo deben actuar las personas encargadas de favorecer el aprendizaje, qué deben hacer las personas que aprenden (Pozo, 2016). Esas creencias, que difieren de una cultura a otra, tienen como base ciertos supuestos: supuestos ontológicos, acerca del tipo de entidad que es la mente, y supuestos epistemológicos, acerca de la relación de la mente con el mundo externo y los procesos mediante los que se aprende y se adquiere información sobre ese mundo.

Resulta de importancia el estudio de estas concepciones porque, como indican Luna et al. (2008) y Martín et al. (2006), entre los factores

que afectan al cambio educativo hay uno que parece particularmente significativo: las concepciones que los agentes implicados en educación mantienen sobre la enseñanza y el aprendizaje. En el contexto de la educación superior, como en cualquier otro contexto de aprendizaje, enseñantes y aprendientes deben compartir definiciones acerca de qué significa aprender y qué significa enseñar. Como señalan Martín et al. (2005, p. 69): “esa representación de la situación se verá sin duda influida por las concepciones que unos y otros tengan sobre el aprendizaje y la enseñanza –que constituiría el núcleo de esos problemas compartidos- y en definitiva de la propia actividad...”, destacando que cambiar prácticas escolares, formas de aprender y enseñar, requiere también cambiar las mentalidades desde las que se actúa en educación.

Los enfoques teóricos y metodológicos para el estudio de las concepciones, en este caso de aprendizaje, tienen una amplia variedad de interpretaciones y maneras de abordar las creencias de las personas acerca de este. Un grupo de investigadores (Pozo et al., 1999; Pérez Echeverría et al., 2006) encuentran que algunos de estos enfoques son el de la investigación sobre la metacognición, el enfoque de la teoría de la mente, el enfoque de las creencias epistemológicas cotidianas, el enfoque fenomenográfico, el enfoque de las teorías implícitas sobre el aprendizaje y los estudios centrados en el perfil del docente y en el análisis de la práctica.

Pozo (2016) advierte que las investigaciones muestran que aprender es un proceso mucho más complejo de lo que estas creencias suponen y que esas concepciones acerca del aprendizaje resultan poco satisfactorias para resolver los problemas que nos plantea la sociedad actual, que reclama una nueva cultura de aprendizaje.

Objetivo

Este trabajo propone realizar una revisión sistemática acerca de la investigación sobre concepciones de aprendizaje en estudiantes de educación superior en España y en Hispanoamérica, con el fin de describir los abordajes que de este tema se han realizado, desde qué enfoques teóricos y metodológicos, con qué sujetos y especificidades y a qué conclusiones han arribado en ellas.

Método

Este artículo toma como directriz la Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), de 2009, adoptando definiciones de la Colaboración Cochrane. La revisión bibliográfica de los artículos se lleva a cabo en el mes de enero de 2020. De los 27 ítems de la lista de comprobación para incluir en la publicación de una revisión sistemática elaborada por la Declaración PRISMA, no se consideran el ítem 5, porque no existe un protocolo de revisión al que se pueda acceder en Psicología, ni los ítems 12 a 15 porque corresponden a estudios de corte

meta analítico.

Se trabaja sobre cuatro bases de datos vinculadas a Psicología y de acceso gratuito:

1. Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB).

2. Dialnet

3. Directory of Open Access Journals (DOAJ)

4. Scientific Electronic Library Online (SciELO). Se seleccionan 30 artículos. Los criterios para su selección son que se trate de una publicación en español, que se trate solo de artículos de revistas, no se consideran ni tesis ni libros, que los sujetos de investigación sean estudiantes de educación superior (grado y posgrado), que tengan las concepciones de

aprendizaje como objeto de estudio, excluyéndose aquellos trabajos que especifican el aprendizaje en un dominio disciplinar específico (por ejemplo, concepciones del aprendizaje de la matemática), que los artículos relacionen resultados de investigaciones y que haya acceso al texto completo.

Los términos de búsqueda utilizados fueron: “concepciones de aprendizaje”, “concepciones de aprendizaje” + “educación superior” + estudiantes, “concepciones de aprendizaje” + estudiantes, “concepciones de aprendizaje” + universidad, “concepciones de aprendizaje” + “educación superior”. En cada base de datos se aplicaron los mismos términos de búsqueda (ver tabla 1.

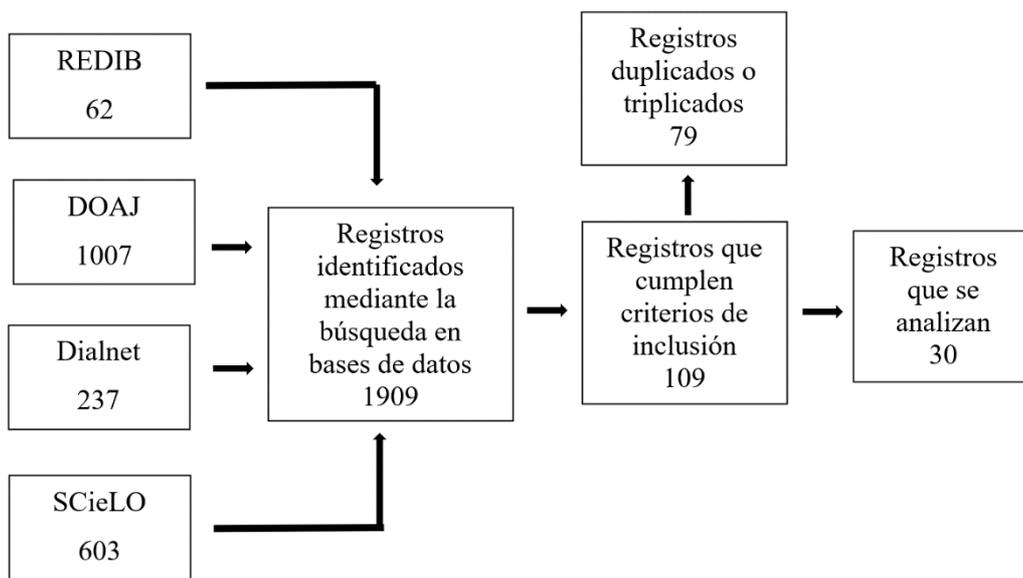
Tabla 1. Criterios de búsqueda de artículos y bases de datos consultadas

Base de datos	Nº artículos que ofrece	Nº artículos que cumplen criterios de inclusión	Palabras claves de búsqueda
REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico	30	10	“concepciones de aprendizaje”
	2	0	“concepciones de aprendizaje” + “educación superior” + estudiante
	17	10	“concepciones de aprendizaje” + estudiantes
	11	5	“concepciones de aprendizaje” + universidad
	2 (62)	0 (25)	“concepciones de aprendizaje” + “educación superior”
DOAJ Directorio de revistas de acceso abierto	416	8	“concepciones de aprendizaje”
	26	0	“concepciones de aprendizaje” + “educación superior” + estudiante
	186	4	“concepciones de aprendizaje” + estudiantes
	331	8	“concepciones de aprendizaje” + universidad
	48 (1007)	0 (20)	“concepciones de aprendizaje” + “educación superior”
Dialnet	97	13	“concepciones de aprendizaje”
	5	1	“concepciones de aprendizaje” + “educación superior” + estudiante
	60	15	“concepciones de aprendizaje” + estudiantes
	69	14	“concepciones de aprendizaje” + universidad
	6 (237)	1 (44)	“concepciones de aprendizaje” + “educación superior”
SciELO Scientific Electronic Library Online	341	8	“concepciones de aprendizaje”
	16	1	“concepciones de aprendizaje” + “educación superior” + estudiante
	128	8	“concepciones de aprendizaje” + estudiantes
	81	2	“concepciones de aprendizaje” + universidad
	37 (603)	1 (20)	“concepciones de aprendizaje” + “educación superior”

Con respecto a las exclusiones realizadas, estas se relacionan con: tema no vinculado estrictamente a las concepciones de aprendizaje, sujetos de investigación que no sean estudiantes de educación superior, artículos que no sean en castellano y artículos que no tengan acceso al

texto completo online, como ¿Por qué queremos cambiar las ideas de los españoles y cómo podríamos apoyar estos cambios? el caso de las concepciones del aprendizaje, de Hauglustaine-Charlier (2011).

Diagrama de flujo



Resultados Se seleccionan treinta (30) artículos en base a los criterios establecidos en Método, publicados entre el año 2006 y 2019. En todos ellos se alude a las concepciones de aprendizaje de estudiantes de educación superior (de profesorado, de grado y de postgrado

universitarios), tal como se expresa en los títulos de los artículos como en los términos de búsqueda, lo que representa el 100% en relación directa con el objeto de la presente revisión. La lista de las unidades de análisis puede verse en la Tabla 2.

Tabla 2. Unidad de análisis

Orden	Año	Autoría	Título del artículo
1	2006	Rosario, P.; Grácio, M.L.; Núñez, J.C.; Gonzalez-Pienda, J.	Perspectiva fenomenográfica de las concepciones del aprendizaje.
2	2006	Aparicio Serrano, J.A.; Herrón Gloria, M.A.	¿Cómo creen que aprenden los que estudian sobre el aprendizaje? Una mirada a las concepciones intuitivas sobre el aprendizaje de los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad del Norte (Colombia).
3	2007	Martínez Fernández, R.	Concepción de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de psicología.

Investigaciones sobre concepciones de aprendizaje en estudiantes de educación superior en los contextos español e hispanoamericano. Una revisión sistemática.

4	2007	Vilanova, S.; García M. B.; Señorino, O.	Concepciones acerca del aprendizaje: diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación.
5	2008	García, M.B.; Vilanova, S.L.	Las representaciones sobre el aprendizaje de los alumnos de profesorado. Diseño y validación de un instrumento para analizar concepciones implícitas sobre el aprendizaje en profesores de matemática en formación.
6	2008	Ziperovich, C.; González, N.; Sappia, C.; Mercado, P.	Acercamientos y distancias entre las concepciones de aprendizaje de los profesores y la de los jóvenes ingresantes en la universidad pública.
7	2009	Pecharromán, I.; Pozo, J.I.; Mateos, M.; Pérez Echeverría, M.P.	Psicólogos ante el espejo: las epistemologías intuitivas de los estudiantes de psicología.
8	2010	Escalante Gómez, E.	Exploración de las Concepciones del Aprendizaje de los alumnos de posgrado.
9	2010	Puello Scarpati, M.	La cognición en el aprendizaje de estudiantes de psicología.
10	2011	Boatto, Y.; Vélez, G.; Bono, A.	Construcción de un cuestionario de dilemas para indagar las concepciones sobre el aprendizaje a partir de la lectura en ingresantes universitarios.
11	2012	Boatto, Y.; Vélez, G.; Bono, A.; Vianco, A.	Concepciones de los estudiantes que ingresan en la Universidad, sobre el aprendizaje mediado por la lectura, en contextos de escritura académica.
12	2012	Correa Cruz, L.; Arbeláez Campillo, D.F.	La enseñanza y el aprendizaje desde las concepciones de docentes y estudiantes.
13	2012	Morchio, I.L.; Garzuzi, V.	Concepciones, procesos, estrategias, atribuciones causales y factores que intervienen en el aprender en la universidad. Un estudio en la carrera de Medicina.
14	2012	López González, W.O.; Escalona Tapia, K.A.; Molina, L.M.; Cárdenas Plaza, M.; Bianchi Pérez, G.R.; Quintero Moreno, H.J.	Las concepciones sobre el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes universitarios en los cursos de química.
15	2013	González López, M.	Concepciones de aprendizaje
16	2013	López González, W.O.; Molina Luz, M.; Cárdenas Plaza, M.; Bianchi, G.; Quintero, H.	Un estudio de la relación entre las concepciones de aprendizaje, las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en cursos de Química universitaria.
17	2014	Elías, M.; Sánchez-Gelabert, A.	Relación entre actitudes y acciones de aprendizaje de los estudiantes universitarios.
18	2015	Sandoval Díaz, J.	Concepción de aprendizaje, estrategias metacognitivas y experticia disciplinar en estudiantes universitarios de psicología.
19	2015	Pontes Pedrajas, A.; Poyato López, F.J.; Oliva Martínez, J.M.	Concepciones sobre el aprendizaje en estudiantes del Máster de Profesorado de Educación Secundaria del área de Ciencia y Tecnología.
20	2015	Cárcamo, R.A.; Castro, P.J.	Concepciones sobre el Aprendizaje de Estudiantes de Pedagogía de la Universidad de Magallanes y Docentes en Ejercicio en la Educación Básica de la ciudad de Punta Arenas, Chile.
21	2015	Sola, M.; Sánchez Martínez, M.; Ruyffelaert, A.; Campos, F.; Carriel, V.; Rodríguez, I.; López Núñez, J.A.; Campos Sánchez, A.	Identificación de las concepciones de aprendizaje en estudiantes de posgrado de ciencias de la salud y ciencias sociales.
22	2016	Arteta Huerta, H.S.; Huairé Inacio, E.J.	Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios.
23	2016	Terrazas, W.	Análisis lexicométrico aplicado al estudio de las concepciones de aprendizaje.

24	2017	Sánchez Rossel, M.; Gómez Arteta, I.; Bonifaz Valdez, B.; Lujano Ortega, Y.	Concepción del aprendizaje y desempeño académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.
25	2017	Sandoval Díaz, J.S.; Pérez Zapata, D.	Concepción de aprendizaje en estudiantes universitarios de la Carrera de Psicología del extremo norte de Chile.
26	2017	García, M.B.; Vilanova, S.L.; Señorino, O.A.; Medel, G.A.; Natal, M.	Relaciones entre formación disciplinar, concepciones sobre el aprendizaje y uso de estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de profesorado.
27	2017	Baudino, N.; Velasco, J.; Buteler, L.; Coleoni, E.	¿Cómo estudiamos el aprendizaje? Lo que dicen nuestros trabajos de investigación.
28	2018	Giuliani, F.; Vilanova, S.; Yedaide, M.M.	Concepciones de aprendizaje en estudiantes de profesorado de ciencias: una descripción fenomenográfica grupal y de caso.
29	2018	Valenzuela Castellanos, M.F.; Pérez Villalobos, M.V.; Bustos, C.; Salcedo Lagos, P.	Cambios en el concepto aprendizaje de estudiantes de pedagogía: análisis de disponibilidad léxico y grafos.
30	2019	Cuberos Pérez, M.; Santamaría Santigosa, A.; Prados Gallardo, M.M.; Arias Sánchez, S.	Concepciones del aprendizaje de estudiantes en proceso de formación como docentes.

En los años 2012, 2015 y 2017 se escribieron la mayoría de los trabajos, 4 artículos cada año respectivamente. Durante los años 2006, 2007, 2008, 2010, 2013, 2016 y 2018, se encontraron dos artículos en cada año, mientras que en 2009, 2011, 2014 y 2019 se publicaron uno cada año. Es decir que, salvo en los años en

que se escribieron los 4 artículos que concentran el 40% de la producción analizada, en el resto de los años, la distribución es medianamente estable, lo cual permite inferir que el interés por la temática en los contextos de estudio se mantiene, tal como se observa en Tabla 3.

Tabla 3: *Cantidad de Artículos escritos en español en Hispanoamérica entre 2006 y 2019*

Cantidad de artículos	Año de publicación	Porcentajes
4	2012	13,3%
4	2015	13,3%
4	2017	13,3%
2	2006	6,6%
2	2007	6,6%
2	2008	6,6%
2	2010	6,6%
2	2013	6,6%
2	2016	6,6%
2	2018	6,6%
1	2009	3,3%
1	2011	3,3%
1	2014	3,3%
1	2019	3,3%

40%
(4 artículos por año)

47%
(2 artículos por año)

13%
(1 artículo por año)

Investigaciones sobre concepciones de aprendizaje en estudiantes de educación superior en los contextos español e hispanoamericano. Una revisión sistemática.

Los artículos se encontraron en cuatro bases de datos de acceso gratuito: el 53% se encontró en Dialnet; el 33% en REDIB; el 17% en SciELO y el 13% en DOAJ. El 73% de los artículos se encontraron en una sola base de datos, el 20% aparecía en simultáneo en dos bases de datos y el 7% en tres, tal como se observa en la Tabla 4.

Tabla 4. Bases de datos donde se encuentran artículos escritos en castellano en España e Hispanoamérica

Tabla 2.1. Artículos encontrados en cada base de datos		Tabla 2.2. Artículos encontrados en simultáneo		
Base de datos	% de Artículos encontrados	% de Artículos en 1 base de datos	% de Artículos en 2 bases de datos	% de Artículos en 3 bases de datos
Dialnet	53%	73%	20%	7%
REDIB	33%			
SciELO	17%			
DOAJ	13%			

Respecto del lugar donde se realizan las investigaciones, ocupa el primer lugar Argentina con el 33%, continúa España con el 27%, mientras que el 40% restante lo integran en forma decreciente: Chile, Venezuela, Colombia, Perú, Brasil y Portugal, tal como muestra la Tabla 5.

Tabla 5. Lugar donde se realizaron las investigaciones

País	Porcentajes
Argentina	33%
España	27%
Chile	13%
Venezuela	7%
Colombia	7%
Perú	7%
Brasil	3%
Portugal	3%

Del 100% de los artículos cuyos títulos refieren a las concepciones de aprendizaje de estudiantes de educación superior, el 33%, incluyen además, el estudio específico de estas en estudiantes de profesorado (“formación docente”, “profesores en formación”, “profesorado”) y en profesores en ejercicio, lo que muestra el interés por estudiar las concepciones tanto de estudiantes como de docentes en forma interrelacionada. Es importante destacar también que en el 23% de los títulos se alude específicamente a las estrategias metacognitivas; en ellos se observa que los estudios realizados describen la relación entre concepciones de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y metacognitivas. En cuanto a los

objetivos que se plantean en relación con los problemas de investigación abordados en los artículos y sus correspondientes investigaciones de base, se encuentra que el 90% plantea la descripción y análisis de las concepciones de aprendizaje, mientras que sólo el 10% (dos de los tres artículos referidos a la misma investigación de base), propone presentar la adaptación y validación de un instrumento para indagar estas concepciones, mediante la adaptación de un cuestionario de dilemas elaborado por Martín et al. (2004). Respecto de los primeros (90%), la descripción y análisis de las concepciones de aprendizaje refieren a la indagación de concepciones intuitivas, a la naturaleza del conocimiento, a las particularidades del pensamiento de orden superior, a las condiciones cognitivas, a los procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas, la motivación, los factores e influencia de modelos presentes en esas concepciones.

De ese 90%, el 27% incluye un análisis comparativo (entre estudiantes ingresantes y avanzados; entre estudiantes de postgrado de diferentes grupos) y/o un análisis de relaciones entre las concepciones de aprendizaje con las estrategias metacognitivas y/o con el rendimiento/desempeño académico, uno solo de los artículos alude a la utilización del análisis de disponibilidad léxica y grafos léxicos para analizar el cambio de concepciones de aprendizaje. Los datos que se mencionan se muestran en la tabla 6.

Tabla 6. Objeto/Problema de investigación

Título de los artículos			Objetivo de investigación	
10% alude al estudio de las concepciones de aprendizaje de estudiantes de educación superior	33% incluye también el estudio de las concepciones de estudiantes del profesorado y de profesores en ejercicio.	23% incluye también el estudio de las estrategias metacognitivas.	90% plantea la descripción y análisis de las concepciones de aprendizaje; 23% incluye también, un análisis comparativo y/o de relaciones.	10% incluye también la adaptación y validación de un instrumento para indagar las concepciones de aprendizaje

Del 100% de los artículos, 27 referencia a las concepciones de aprendizaje en estudiantes de grado y sólo 3 a estudiantes de posgrado (Escalante Gómez, 2010; Sola et al., 2015; Pontes-Pedraja et al., 2015), en ambos casos en carreras vinculadas a la formación docente, ciencias sociales y ciencias humanas. Un 6% también incluye la indagación de concepciones de los docentes (Ziperovich et al., 2008; Correa Cruz et al., 2012; Morchio et al., 2012; Cárcamo y Castro, 2015). En cuanto al tipo de muestreo, se encuentra que el 67% de las investigaciones tiene un muestreo probabilístico o aleatorio y el 27% se basa en un muestreo no probabilístico; en estos casos, el procedimiento más usado es el muestreo de conveniencia o incidental, donde el criterio para la selección de los casos es la accesibilidad; el 6% estudia la población total.

Respecto del enfoque metodológico, el 53% de los artículos hace referencia a investigaciones cuantitativas, el 30% a cualitativas y el 17% restante, a metodologías mixtas. No se observa una preponderancia de algún enfoque en particular, en relación con los lugares o fechas de realización de dichos

Investigaciones sobre concepciones de aprendizaje en estudiantes de educación superior en los contextos español e hispanoamericano. Una revisión sistemática.

estudios. El 93% del total de las investigaciones son de tipo exploratorio, descriptivo, no experimental. Solamente dos trabajos se definen como “cuasi experimental” y “explicativo” respectivamente, tal como se observa en la Tabla 7.

Tabla 7. Unidades de análisis, muestreo y método

Unidades de análisis	Muestreo		Universo	Método			Alcance		
	Muestreo probabilístico	Muestreo no probabilístico		Cuantitativa	Cualitativa	Mixta	Exploratoria o Descriptiva	Explicativa	
94% Estudiantes de grado y posgrado exclusivamente	6%	67%	27%	6%	53%	30%	17%	93%	7%
	Estudiantes y profesores de Educación Superior								

Los instrumentos de recolección de datos más empleados en las investigaciones basadas en un enfoque cuantitativo o mixto (60%) son los cuestionarios. Se destaca especialmente el Cuestionario de Dilemas elaborado por Martín, Mateos, Pérez-Echeverría, Pozo, Pecharromán, Martínez y Villalón (2004), en el que se fundamentan varias investigaciones. Cárcamo et al. (2015) lo aplica en Chile. Vilanova et al. (2007) y García et al. (2008) elaboran una versión argentina de esta herramienta. García et al. (2017) la refiere en conjunto con el Cuestionario para la evaluación de estrategias metacognitivas de O’Neil y Abedi (1996). Aparicio Serrano y Herrón Gloria (2006) utilizan un instrumento creado por Aparicio (2002), basado en la categorización de las teorías implícitas de aprendizaje que realizan Pozo y Scheuer (1999). Boatto et al. (2011, 2012) presentan también un cuestionario de dilemas vinculado también al enfoque teórico de Pozo y Scheuer (1999) y Pozo, Scheuer, Mateos y Pérez

Echeverría (2006), vinculándolo con teorías diferentes acerca de la lectura (Braslavsky, 2005; Dubois, 1987; Goodman, 1994; Rosenblatt, 1994 y Rinaudo, 1999). Tienen relevancia en esta revisión el Cuestionario CONAPRE elaborado por Martínez Fernández (2004) y el Cuestionario de O’Neil y Abedi (1996), que son utilizados en conjunto en diferentes trabajos (Martínez Fernández, 2007; López González et al., 2012 y 2013; Sandoval Díaz, 2015; Arteta Huerta et al., 2016 y Sandoval Díaz et al. (2017). Sanchez Rossel et al. (2017) utilizan en su estudio el CONAPRE exclusivamente. Escalante Gómez (2010) aplica en su trabajo el Inventario de Reflexiones sobre el Aprendizaje de Meyer y Boulton-Lewis, de 1997. Sola et al. (2015) aplican el inventario COLI (Conceptions of Learning Inventory) modificado “ad hoc” para incorporar las competencias de estudios de posgrado de ciencias sociales. En varios artículos se trabaja con cuestionarios elaborados por los propios autores a propósito de los

trabajos que presentan: Pecharromán et al. (2009) utiliza un instrumento basado en Pecharromán (2004); Morchio et al (2012), Elías et al (2014) y Cuberos Pérez et al. (2019) presentan un cuestionario elaborado por sus equipos. Además de los instrumentos mencionados, las investigaciones realizadas bajo una metodología mixta utilizan entrevistas y cuestionarios semi-estructurados (Morchio et al., 2012; Terrazas, 2016) y consulta de documentos (Elías et al., 2014; Sanchez Rossel et al., 2017). En un diseño preexperimental se recurrió a la aplicación de una prueba de disponibilidad léxica (Valenzuela Castellanos et al., 2018).

Las investigaciones realizadas desde un enfoque cualitativo (Puello Scarpati, 2010; Correa Cruz et al., 2012; González López, 2013; Giuliani et al., 2018) emplean instrumentos y técnicas de recolección de datos tales como el análisis de documentos (planes de estudios; programas materias), entrevistas presenciales y virtuales, grupos focales y otras fuentes de datos como dibujos que representan una situación de aprendizaje, una definición de aprendizaje y preguntas abiertas. Aparece un solo trabajo (Baudino et al., 2017) centrado en el análisis documental con exclusividad. Como estrategias para el análisis de datos, los estudios cuantitativos (Martínez Fernández, 2007; Vilanova et al., 2007; García et al., 2008; Pecharromán et al., 2009; Escalante Gómez, 2010; Boatto et al., 2011; Boatto et al., 2012; López González et al., 2012; López González et al., 2013; Sandoval Díaz, 2015; Cárcamo et al.,

2015; Arteta Huerta et al., 2016; Sánchez Rossel et al., 2017; Sandoval et al., 2017; García et al., 2017 y Cuberos Pérez et al., 2019) realizan análisis estadísticos, descriptivos y correlacionales, a través de programas informáticos como SPSS, SPAD, ANOVA, Alceste. Los estudios cualitativos (Rosário et al., 2006; Puello Scarpati, 2010; Ziperovich et al., 2010; Correa Cruz et al., 2012; González López, 2013; Pontes-Pedrajas et al., 2015; Sola et al., 2015; Baudino et al., 2017 y Giuliani et al., 2018), de carácter exploratorio, descriptivo y comparativo en algunos casos (Sola et al., 2015), utilizan un análisis interpretativo. En una de las investigaciones (Giuliani et al., 2017), además, se realiza el análisis de los datos a partir de la aplicación de herramientas del análisis semiótico.

En cuanto al tipo de publicación, el 53% de los artículos son publicados en revistas de Educación (Educación Superior, Currículum, Formación del Profesorado, Investigación Educativa), el 33% en revistas de Psicología (Psicología en general, Psicología Educacional) y el restante 13% en revistas de Investigación (Investigación en general e Investigación médica). Ello muestra que el mayor interés en este tipo de investigaciones proviene del ámbito educativo, tal como muestra la Tabla 8.

Tabla 8. Tipo de publicaciones

Disciplina/área temática	Porcentaje
Educación	53%
Psicología	33%
Investigación	13%

La preponderancia de publicaciones en revistas de educación no se corresponde con alguna época ni lugar en particular dado que se observa una distribución regular en tiempo y espacio, dentro del período seleccionado.

Discusión

Se comienza este artículo señalando algunas de las características que atraviesan la realidad educativa de la Educación Superior en la actualidad, lo que motiva la realización de trabajos de investigación sobre aquellas condiciones que inciden en los procesos de cambio educativo. Para ello, una necesidad que surge es realizar indagaciones sobre las concepciones acerca del aprendizaje y de la enseñanza que tienen las personas involucradas en estos procesos, estudiantes y profesorado. Estas creencias inciden en lo que estos actores educativos hacen, expresan, enseñan, aprenden o interpretan su manera de aprender o la de los otros (Pérez Echeverría et al., 2009). Sobre los trabajos que exploran las concepciones de aprendizaje del estudiantado es que se elabora este artículo.

Se aprecia un interés sostenido en la temática que se aborda, encontrando numerosos escritos que avalan esta afirmación y que son las unidades de análisis con las que se trabaja. Considerando el enfoque del estudio de las concepciones de aprendizaje (Pozo et al., 1999; Pérez Echeverría et al., 2006), la mayoría de las investigaciones a las que aluden los artículos

responde a una combinación de estos, centrados esencialmente en el enfoque de la metacognición, en el de las creencias epistemológicas, en la fenomenografía y se observa también una fuerte presencia del enfoque de las teorías implícitas. Algunos estudios incluyen también el análisis de la práctica docente.

En relación con la combinación del enfoque metacognitivo y el de las teorías implícitas, son numerosos los escritos que se enmarcan en estos (Martínez Fernández, 2007; López González et al., 2013; Sandoval Díaz, 2015; Sandoval Díaz et al., 2017; García et al., 2017, entre otros). Pecharromán et al. (2009) relacionan, en su estudio, el enfoque de teorías implícitas con el de creencias epistemológicas.

Desde la perspectiva fenomenográfica destacan los estudios de Rosário et al. (2006) y González López (2013). Estudios cualitativos como el de Ziperovich et al. (2008) y Pontes-Pedrajas et al. (2008), entre otros, adoptan enfoques que se no se relacionan con la clasificación efectuada por Pérez Echeverría et al. (op. cit.).

Las investigaciones de los últimos años muestran un mayor interés por relacionar los estudios sobre las concepciones de aprendizaje con diferentes aspectos de la enseñanza, como por ejemplo, el vínculo docente-alumno; la identidad docente; las implicancias del uso de metodologías para el estudio del lenguaje y el cambio conceptual; el papel de la formación

recibida por los estudiantes; las formas tradicionales de enseñanza que no superan, en su mayoría, concepciones cuantitativas, realistas y reproductivas del aprendizaje (Baudino et al., 2017; Giuliani et al., 2018; Valenzuela Castellanos et al., 2018; Cuberos Pérez et al., 2019).

Según algunas investigaciones, las concepciones de aprendizaje se pueden modificar desde lo más elemental a lo más complejo a medida que se avanza en la formación; son variables de acuerdo con factores que influyen en la mejora del rendimiento académico (González López, 2013). Otras encuentran que cuanto más complejas y constructivas sean las concepciones de aprendizaje, mejor es el desempeño académico de los estudiantes (Sánchez Rossel et al., 2017). Otros estudios no hallan una relación lineal entre las concepciones de aprendizaje y el rendimiento académico (López González et. al, 2012), por lo que es posible suponer que existen otras variables tales como ideas previas, naturaleza de la asignatura, nivel de pensamiento formal, factores motivacionales e intereses que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes (López González et al., 2013).

Referencias

- *Aparicio Serrano, J.A. & Herrón, M. (2006). ¿Cómo creen que aprenden los que estudian sobre el aprendizaje? Una mirada a las concepciones intuitivas sobre el aprendizaje de los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad del Norte (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 17, 27-59.
- *Arteta Huerta, H.S. & Huairé Inacio, E.J. (2016). Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Horizonte de la ciencia*, 6(11), 149-158.
- *Baudino, N., Velasco, J., Buteler, L. & Coleoni, E. (2017). ¿Cómo estudiamos el aprendizaje? Lo que dicen nuestros trabajos de investigación. *Revista de Enseñanza de la Física*, 29(extra), 145-151.
- *Boatto, Y.; Vélez, G.; Bono, A. (2011). Construcción de un cuestionario de dilemas para indagar las concepciones sobre el aprendizaje a partir de la lectura en ingresantes universitarios. *Summa Psicológica UST*, 8(1), 13-20.
- *Boatto, Y., Vélez, G., Bono, A. & Vianco, A. (2012). Concepciones de los estudiantes que ingresan en la Universidad, sobre el aprendizaje mediado por la lectura, en contextos de escritura académica. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(3), 1299-1320.
- *Cárcamo, R.A. & Castro, P.J. (2015). Concepciones sobre el Aprendizaje de Estudiantes de Pedagogía de la Universidad de Magallanes y Docentes en Ejercicio en la Educación Básica de la ciudad de Punta Arenas, Chile. *Formación Universitaria*, 8(5), 13-24.
- *Correa Cruz, L. & Arbeláez Campillo, D.F. (2012). La enseñanza y el aprendizaje desde las concepciones de docentes y estudiantes. *Amazonia Investiga*, 1(1), 94-105.
- *Cuberos Pérez, M.; Santamaría Santigosa, A.; Prados Gallardo, M.M.; Arias Sánchez, S. (2019). Concepciones del aprendizaje de estudiantes en proceso de formación como docentes. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(3), <https://profesorado.v233i2.11238>

<https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/307667>

- *Elías, M. & Sánchez-Gelabert, A. (2014). Relación entre actitudes y acciones de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 1(1), 3-14.
- *Escalante Gómez, E. (2010). Exploración de las Concepciones del Aprendizaje de los alumnos de posgrado. *Revista Argentina de Educación Superior*, 2(2), 37-52.
- *García, M.B. & Vilanova, S.L. (2008). Las representaciones sobre el aprendizaje de los alumnos de profesorado. Diseño y validación de un instrumento para analizar concepciones implícitas sobre el aprendizaje en profesores de matemática en formación. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 3(2), 27-34.
- *García, M.B., Vilanova, S.L., Señorino, O. A., Medel, G.A. & Natal, M. (2017) Relaciones entre formación disciplinar, concepciones sobre el aprendizaje y uso de estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VIII (23), 49-68.
- *Giuliani, F., Vilanova, S. & Yedaide, M. (2018). Concepciones de aprendizaje en estudiantes de profesorado de ciencias: una descripción fenomenográfica grupal y de caso. *Revista de Educación*, 9(14), 49-74.
- *González López, M. (2013). Concepciones del aprendizaje. *Revista de Psicología GEPU*, 4(2), 174-178.
- *López González, W.O., Molina Luz, M., Cárdenas Plaza, M.; Bianchi, G. & Quintero, H. (2013). Un estudio de la relación entre las concepciones de aprendizaje, las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en cursos de Química universitaria. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (Extra), 1966-1971. Sitio web de Revistes Catalanes amb Accés Obert
- *López González, W.O., Escalona Tapia, K.A., Molina, L.M., Cárdenas Plaza, M., Bianchi Pérez, G.R. & Quintero Moreno, H.J. (2012). Las concepciones sobre el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes universitarios en los cursos de química. *Educere*, 16(54), 163-174.
- Luna, M. & Martín, E. (2008). La importancia de las concepciones en el asesoramiento psicopedagógico. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 12(1). Sitio web de Universidad de Granada <http://www.ugr.es/~recfpro/rev121ART11.pdf>
- *Martínez Fernández, R. (2007). Concepción de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de psicología. *Anales de psicología*, 23(1), 7-16.
- Martín, E., Pozo, J.I., Cervi, J., Pecharromán, Mateos, M., Pérez Echeverría M. & Martínez, P. (2005). ¿Mantienen los psicopedagogos las mismas concepciones que el profesorado acerca de la enseñanza y el aprendizaje? En C. Monereo y J.I. Pozo (coords.), *La práctica de asesoramiento educativo a examen*, (pp. 69-88). Barcelona: Graó.
- Martín, E., Mateos, M., Martínez, P., Cervi, J., Pecharromán, A. & Villalón, R. (2006). Las concepciones de los profesores de educación primaria sobre la enseñanza y el aprendizaje. En J.I. Pozo; N. Scheuer; M.P. Pérez Echeverría; M. Mateos; E. Martín; M. De la Cruz, *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*, (pp. 171-187). Barcelona: Graó.
- *Morchio, I.L. & Garzuzi, V. (2012). Concepciones, procesos, estrategias, atribuciones causales y factores que intervienen en el aprender en la universidad.

- Un estudio en la carrera de Medicina. *Diálogos Pedagógicos*, X (20), 123-144.
- *Pecharromán, I., Pozo, J.I., Mateos, M. & Pérez Echeverría, M.P. (2009). Psicólogos ante el espejo: las epistemologías intuitivas de los estudiantes de psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27(1), 61-78.
- Pérez Echeverría, M.P., Mateos, M., Scheuer, N. & Martín, E. (2006). Enfoques en el estudio de las concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza. En J.I. Pozo; N. Scheuer; M.P. Pérez Echeverría; M. Mateos; E. Martín; M. De la Cruz, *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*, (pp. 55-94). Barcelona: Graó.
- *Pontes Pedrajas, A.; Poyato López, F.J. & Oliva Martínez, J.M. (2015). Concepciones sobre el aprendizaje en estudiantes del Máster de Profesorado de Educación Secundaria del área de Ciencia y Tecnología. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 19(2). Sitio web de Universidad de Granada www.ugr.es/local/recfpro/rev192ART14.pdf
- Pozo, J.I. (2001). *Humana mente. El mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2006). La nueva cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento. En J.I. Pozo; N. Scheuer; M.P. Pérez Echeverría; M. Mateos; E. Martín; M. De la Cruz, *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos* (pp. 29-53). Barcelona: Graó.
- Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. (Edición revisada). Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano. Adquisición de conocimiento y cambio personal*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2016). *Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. & Scheuer, N. (1999). Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas. En J.I. Pozo y C. Monereo (coords.), *El aprendizaje estratégico* (pp. 87-108). Madrid: Aula XXI Santillana.
- Pozo, J.I. & Monereo, C. (2009). Introducción: La nueva cultura del aprendizaje universitario o por qué cambian nuestras formas de enseñar y aprender. En J. I. Pozo y M. P. Pérez Echeverría (Coords.), *Psicología del Aprendizaje Universitario. La Formación en Competencias* (pp. 9-28). Madrid: Morata.
- *Puello Scarpatti, M. (2010). La cognición en el aprendizaje de estudiantes de psicología. *Cultura, educación y sociedad*, 1(1), 113-131.
- *Rosário, P.; Grácio, M.L.; Núñez, J.C. & Gonzalez-Pienda, J. (2006). Perspectiva fenomenográfica de las concepciones del aprendizaje. *Revista Galego-portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 13(11-12), 195-206.
- *Sánchez Rossel, M.; Gómez Arteta, I.; Bonifaz Valdez, B. & Lujano Ortega, Y. (2017). Concepción del aprendizaje y desempeño académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado*, 6(2), 144-152.
- *Sandoval Díaz, J. (2015). Concepción de aprendizaje, estrategias metacognitivas y experticia disciplinar en estudiantes universitarios de psicología. *Summa Psicológica UST*, 12(2), 19-29.
- *Sandoval Díaz, J.S. (2017). Concepción de aprendizaje en estudiantes universitarios de la Carrera de Psicología del extremo norte

Investigaciones sobre concepciones de aprendizaje en estudiantes de educación superior en los contextos español e hispanoamericano. Una revisión sistemática.

de Chile. *Universitas Psychologica*, 16(2), <https://javeriana.upsy16-2.caeu>.

pública. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (19),106-118. <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/issue/view/639>

Scheuer, N., Pozo, J.I.; De la Cruz, M.; Sayago, M. & Neira, S. (2000). También los chicos piensan sobre el aprendizaje. *Revista Ensayos y Experiencias*, 33, 64-77.

*Sola, M.; Sánchez Martínez, M.; Ruyffelaert, A.; Campos, F.; Carriel, V.; Rodríguez, I.; López Núñez, J.A. & Campos Sánchez, A. (2015). Identificación de las concepciones de aprendizaje en estudiantes de postgrado de ciencias de la salud y ciencias sociales. *Actualidad Médica*, 100(704), 26-31.

*Terrazas, W. (2016). Análisis lexicométrico aplicado al estudio de las concepciones de aprendizaje. *Educar em Revista*, (61), 241-255.

*Valenzuela Castellanos, M.F.; Pérez Villalobos, M.V.; Bustos, C. & Salcedo Lagos, P. (2018). Cambios en el concepto aprendizaje de estudiantes de pedagogía: análisis de disponibilidad léxico y grafos. *Estudios Filológicos*, (61), 143-173.

*Vilanova, S.; García M. B. & Señorino, O. (2007). Concepciones acerca del aprendizaje: diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2). Sitio web Revista Electrónica de Investigación Educativa <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-vilanova.html>

*Ziperovich, C.; González, N.; Sappia, C. & Mercado, P. (2008). Acercamientos y distancias entre las concepciones de aprendizaje de los profesores y la de los jóvenes ingresantes en la universidad

Recibido: Enero, 2020 • Aceptado: junio, 2020.