

## Reciclaje del propio ser durante el embarazo: Una mirada integradora

Analía Rovtar

Universidad de Flores

Contacto: [analiarovtar@yahoo.com.ar](mailto:analiarovtar@yahoo.com.ar)

**Resumen:** El presente trabajo tiene como propósito analizar reflexivamente el reciclaje de la etapa del Ser de la madre durante el embarazo desde el abordaje del Análisis Transaccional, basándose en las etapas de la vida de Pamela Levin. La complejidad de la temática que abarca al embarazo, al parto y al puerperio es abordada por la Psicología Perinatal. El análisis de los cambios psíquicos, sociales y físicos que atraviesan las madres en este período motiva profundizar cuestiones que rebasan los límites de la Psicología. La propuesta consiste en una perspectiva integradora que incluya y permita pensar el aspecto social que considere los actuales paradigmas y políticas que desde el Estado y los organismos internacionales están orientadas a enfatizar el acompañamiento a la madre en el proceso de dar vida., así como también una visión sobre los avances científicos en Neurociencias y Neuroimagen que aportan la base fáctica y permiten la sustentabilidad del desarrollo teórico de este trabajo. Desde el enfoque transaccional la mujer durante el embarazo recicla su etapa del Ser: se pone en contacto con sus vivencias infantiles, sus primeras sensaciones y emociones, sus vínculos de apego. Es necesario en esta etapa de reciclaje contar con apoyo, contención y protección para desde ese lugar de cuidado, su Ser salga fortalecido para ejercer su rol de cuidador. El aporte de los avances científicos en Neurociencias y Neuroimagen da cuenta de los cambios que se producen en el cerebro materno y el diálogo que se da a nivel celular entre la madre y el embrión. En el aspecto social se observan tendencias direccionadas a una mayor presencia y compromiso de diferentes actores sociales respecto a la

madre durante el embarazo. Esta mirada integradora despliega la complejidad de la temática y la necesidad de integración de los diferentes saberes para su comprensión y abordaje. De este modo se evita cualquier análisis parcial en el que pueden caer las especializaciones científicas y sin dejar afuera los aspectos sociales que acompañan a un proceso tan complejo como humano: dar vida.

**Palabras Clave:** Visión integradora, Embarazo, Reciclaje del Ser

**Title:** Own being recycling during pregnancy: An integrated look

**Abstract:** This paper has as a purpose to reflexively analyze the recycling of the mother's being stage during pregnancy, approaching from the Transactional Analysis, based on Pamela Levin's stages of life. The thematic complexity that involves pregnancy, childbirth and puerperium, it's approached by Perinatal Psychology. The analysis of the psychic, social and physical changes that mothers go through in this period motivates to deepen into matters that go beyond the limits of psychology. The approach consist in a integrated perspective that includes and allows to think about the social aspect that considers the current paradigms and policies that from the State and the international organisms are oriented to emphasize the mother's accompaniment in the process of giving life. And also a vision of the scientific developments on Neurosciences and Neuroimaging that provides the factice base and contributes to the sustainability of the theoretical

development of this paper. From the transactional approach, the woman recycles her stage of being during pregnancy: she makes contact with her childhood experiences, her first feelings and emotions, her bonds of attachment. On this recycling stage is necessary to be supported, contained and protected, so that from that place of care, her being comes out strengthened practice her caregiver role. The contribution of the scientific developments on Neurosciences and Neuroimaging speaks about the changes on the mother's brain and the dialogue that occurs at the cellular level between the mother and the embryo. In the social aspect, we can observe tendencies addressed to a greater presence and commitment of

different social actors towards the mother during pregnancy. This integrates look displays the subject's complexity and the need to integrate the different knowledge for it's comprehension and approach. Avoiding this way, any partial analysis that scientific specializations could fall into and without leaving aside the social aspects that go along with a process as complex as human: giving life.

**Keywords:** Integrated look, Pregnancy, Being recycling

### *Reciclaje de la etapa del Ser en el embarazo*

Pamela Levin, basada en sus experiencias clínicas y en las teorías de autores como Piaget, Erickson y Berne, describe las etapas del desarrollo humano como ciclos de crecimiento. En cada uno de estos ciclos se llevan a cabo tareas correspondientes a cada etapa evolutiva. Al culminar cada una de las etapas el niño logrará un poder si cuenta con el apoyo parental

o figuras de apego que cubran las necesidades que los niños requieren. Es decir, cada etapa conlleva necesidades a satisfacer, tareas a cumplir y poder a lograr por parte de los niños (Kertész, 1997). A continuación se presenta una síntesis en forma de gráfico con los principales ítems de cada etapa del desarrollo (Kertész, 1985).

ETAPAS	NECESIDADES	TAREAS	LOGROS
Del Ser 0 a 6 meses	Protección, alimentación, caricias, afecto	Alimentarse, conectarse, establecer lazos afectivos	Poder para ser y existir incondicionalmente
Del Hacer 6 a 18 meses	Protección y estimulación para explorar y descubrir	Moverse, explorar, comunicarse en forma no verbal	Poder para descubrir y moverse en el mundo
Pensar 18 meses a 3 años	De individuación, aceptación, separación gradual de las figuras de apego, límites entre el yo y el no yo	Pequeñas decisiones, decir no quiero, defender sus objetos y sus límites "caprichos"	Poder para pensar en forma independiente, defender sus propios límites
Identidad de 3 a 6 años	Identificación con figuras parentales, saber quién soy y cómo soy	Preguntar ¿por qué? explorar ¿qué pasa cuando x? tomar conciencia del poder, del propio cuerpo y del rol sexual	Poder para ser quién soy, para imaginar y averiguar consecuencias de mis actos
Ser habilidoso y establecer valores de 6 a 12 años	Aprender cómo se hacen las cosas, reflexionar sobre qué se debe hacer y en qué creer	Experimentar cómo se hacen las cosas, discrepar, discutir, negociar, acordar	Poder para hacer las cosas a mi manera, con mis valores, descubrir mis roles sociales
Adolescencia de 12 a 18 años	Integrar los cambios físicos y hormonales, revisar valores, ideales y metas en la vida, vivir romances, integrarse a grupos fuera de la familia	Aceptar el propio cuerpo, Experimentar sensaciones sensuales y eróticas, cimentar la autoestima, integrar grupos sociales, independencia e interdependencia familiar.	Poder para formar mi propia personalidad

A partir de la adolescencia comienzan las etapas de reciclaje en donde se actúan y se ponen en juego los roles fundamentales de la persona: Post-adolescencia, adulto joven, adulto I y II, madurez I, II, III.

Entendemos reciclaje como el proceso de repetir las etapas del desarrollo que tienen lugar durante la niñez (Levin, 1988). Y es precisamente este un punto fundamental de la teoría, entender la vida como un ciclo reconoce en la persona la posibilidad de desarrollo continuo. Esta capacidad de volver a las escenas del comienzo de la vida para repetir las nuevamente, posibilitando acceder al poder que quedó atrapado en ella, este reciclaje de una etapa de la niñez acontece influenciado por las experiencias y contextos del presente.

Desde esta perspectiva, el embarazo conecta a la madre con sus propias vivencias tempranas, sus vínculos de apego, sus primeras sensaciones y emociones. Durante el embarazo la madre recicla la etapa del Ser y con ella la necesidad de ser protegida, cuidada afectivamente, acariciada.

El segundo instrumento, el Análisis de las Transacciones, define transacciones como “intercambios de estímulos y respuestas entre los estados del Yo específicos de diferentes personas” (Kertész, 1997), quien recicla la etapa del Ser requiere fortalecer el Circuito Emotivo (Padre Nutritivo – Niño Natural). Este circuito tiene como objetivos sentir, expresar y compartir

emociones auténticas, disfrutar de sensaciones agradables, contar con apoyo afectivo. Si todo esto sucede en un ambiente que le procure esas necesidades, un contexto de confianza y contención, con vínculos de afecto seguros su propio Ser se verá fortalecido, validado, permitiéndole desde su rol de ser cuidado prepararse para su nuevo rol de cuidador.

### *Correlaciones Neurobiológicas del Reciclaje*

El avance del conocimiento científico en áreas como la Biología Molecular, la Neurobiología y la Neuroimagen permite conocer en profundidad el proceso biológico de la vida humana y los cambios que se producen en el cerebro de la mujer embarazada.

Investigaciones en biología (López Moratalla, 2008) han demostrado que desde el primer día de gestación el embrión y la madre se envían señales, es así como el proceso biológico de defensas de la madre contra lo extraño se desactiva a pedido del embrión y ese diálogo continúa durante todo el embarazo a través de diferentes señales químicas y nerviosas.

En la misma línea teórica otras investigaciones reconocen el proceso de microquimerismo maternal. Los órganos de la madre contienen células del feto que ha gestado, estas células se denominan Progenitores Celulares Asociados al Embarazo (PAPC). Por su origen fetal las PAPC tienen una gran

capacidad de autorrenovación y colaboran en la función regenerativa del cuerpo de la mujer.

Los trabajos neurocientíficos sobre el vínculo de apego de la mujer en el periodo perinatal (López Moratalla, 2008) dan cuenta de cómo el cerebro de la mujer cambia estructural y funcionalmente durante el embarazo en respuesta a los estímulos que recibe del feto. Las hormonas que se producen durante la gestación inducen a un proceso neurobiológico que da por resultado lo que se denomina cerebro materno.

Este cerebro materno tiene sus propias características y se va conformando a lo largo del embarazo. El aumento de la progesterona en los primeros meses de gestación reduce la respuesta física y emocional de la madre al estrés, impidiendo la producción de cortisol (hormona del estrés) y permitiendo almacenar altas dosis de oxitocina (hormona de la confianza) beneficiando el desarrollo del feto. Como consecuencia del registro de la madre de los movimientos del feto aumenta la producción de neurotransmisores cerebrales como la oxitocina. Esta hormona cuenta con receptores en áreas conectadas al complejo amigdalino de la mujer, centro estratégico para la integración cognitiva-emocional-vegetativa, clave para generar el vínculo de apego. Por el contacto cuerpo a cuerpo que se produce en el parto se libera la oxitocina acumulada durante el embarazo, al igual que en la lactancia por el contacto físico con el bebé, reforzando así el vínculo de apego.

Si bien el afecto y los sentimientos no pueden medirse empíricamente, a través de la Neuroimagen funcional es posible registrar los procesos neuronales que acompañan esas emociones. Dichas técnicas revelan cómo algunas áreas cerebrales se activan mientras otras se silencian cuando una madre ve u oye a su hijo. La zona de la corteza cerebral que se activa corresponde a áreas de procesamiento cognitivos emocionales con una clara implicancia del sistema límbico. La complejidad a la hora de descifrar las emociones del hijo requiere profundos niveles de atención y protección, esto involucra una integración de aspectos emocionales y cognitivos complejos.

Respecto a la plasticidad estructural del cerebro materno, las investigaciones en animales han revelado la plasticidad del hipocampo como consecuencia de la gestación. Con los recaudos que deben tomarse, podría sugerirse que los cambios estructurales en el hipocampo de la mujer embarazada serían consecuencia del proceso gestacional. “El desarrollo de los vínculos afectivo-emocionales constituye un entramado neurobiológico especialmente humano” (López Moratalla, 2008, p. 16)

Cabe mencionar que las regiones implicadas en el vínculo afectivo-emocional durante el embarazo también influyen en procesos cognitivos superiores que aportan a la estabilidad emocional de la madre como así también su desequilibrio deriva en alteraciones mentales y trastornos psiquiátricos.

## *Reciclaje del propio ser durante el embarazo*

Allan Schore (2000) señala que investigaciones en neuropsicología indican que las experiencias emocionales de la infancia están almacenadas en el hemisferio derecho, hemisferio dominante en el aprendizaje, allí está el sustrato de la afectividad y la memoria autobiográfica.

En síntesis, los avances científicos de diferentes áreas de las neurociencias indican:

- Existe un diálogo entre el hijo y la madre desde el primer día de gestación.
- Esa interacción durante el embarazo produce cambios estructurales y funcionales en el cerebro materno.
- El aumento en la madre de la hormona de la confianza (oxitocina) y la disminución de la hormona de estrés (cortisol) beneficia el vínculo de apego con el hijo y favorece su desarrollo.
- La plasticidad del hipocampo durante la gestación sería consecuencia directa de ese proceso y se relaciona en forma directa con procesos de memoria y aprendizaje.
- Las experiencias emocionales de la infancia están almacenadas en el hemisferio derecho como memoria afectiva.

Estos avances científicos dan muestra de los cambios que se producen en el cerebro de la mujer en el período perinatal. Si bien la ciencia no puede determinar cuáles son las vivencias y los contenidos inconscientes que acontecen en el cerebro materno y cómo es el proceso de construcción del vínculo de apego con el hijo estos avances revelan las modificaciones que

sufre el cerebro materno y las zonas afectadas por dichos cambios. Este correlato neurobiológico despliega la complejidad del proceso de dar vida y la necesidad de la integración de diversos saberes para su comprensión y abordaje. Esta integración es fundamental, no se trata de una simple suma de saberes como un rompecabezas que se haga de un fenómeno, sino como entramado de interdisciplinas que se conectan y se combinan construyéndose unas en las otras, evitando la fragmentación que puede hacer la ciencia de un proceso tan complejo como humano.

### *La sociedad como Padre Nutritivo durante el embarazo*

En las últimas décadas tanto a nivel internacional como nacional se dieron a conocer propuestas y leyes en materia de asistencia perinatal que conformarían un nuevo paradigma. Diversos organismos a través de convenciones, conferencias, cumbres y declaraciones de derechos contribuyeron a la formación un marco legal que el Estado Nacional ratificó y convirtió en leyes.

En el Plano Internacional debe atenderse a los siguientes hitos:

*ONU, 1989, Convención sobre los Derechos del Niño:* destaca que los niños no deben ser separados de sus padres y que el Estado es responsable de prestar asistencia a los padres

para el desempeño de sus funciones de crianza (1)

*OEA 1994 Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer “Convención do Belem do Pará”*: entiende por “violencia contra la mujer” toda acción que le cause daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico, tanto en el ámbito público como en el privado. (2)

*ONU III 1994 Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD) El Cairo, Egipto*: se definen los Derechos Reproductivos como: “los derechos básicos de las personas a acceder y obtener la información, los servicios y el apoyo necesarios para alcanzar una vida sana, libre y plena en el ámbito de la Salud Sexual y Reproductiva, sin discriminación de edad, género, estado civil, condición socioeconómica, etc.” (3)

*ONU 1995 Conferencia Internacional de las Mujeres, Beijing*: los países impulsan una agenda humanística, integral y acumulativa en beneficio de la vida, la salud y los derechos de las mujeres. (4)

*ONU 2000 Cumbre del Milenio*: Declaración del Milenio donde se enunciaron los Ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio entre los que se destacan el Objetivo 4: Promover la igualdad de género y la participación de la mujer en las decisiones, el Objetivo 5: Disminuir la Mortalidad Infantil y el Objetivo 6: Mejorar la salud de las madres. (5)

*2001 5to. Congreso Mundial de Perinatología, Barcelona, España*: Declaración de Barcelona

sobre los Derechos de la Madre y el Recién Nacido.

Esta declaración fue suscripta por la Asociación Mundial de Perinatología. (WAPM), conjuntamente con otras sociedades nacionales e internacionales de Medicina Perinatal, Obstetricia, Pediatría y Neonatología, y la colaboración de Academias, Asociaciones, Fundaciones, Institutos, Centros y Organizaciones humanitarias de todo el mundo. (6)

En el Plano Nacional, en 1994 la Asamblea Constituyente sancionó importantes modificaciones al texto constitucional, el art. 75 inc. 22 de la misma expresa que los tratados y concordatos tienen jerarquía constitucional, y entre otras menciona a la Convención Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer y a la Convención Sobre los Derechos del Niño que fueran comentadas al describir el Plano Internacional.

En el orden legislativo se destacan los siguientes ordenamientos:

**Ley N° 418, Ley de Salud Reproductiva y Procreación Responsable.** Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, sancionada el 22 de junio de 2000. (7) Los derechos fundamentales que promueve la ley son entre otros el acceso de varones y mujeres a la información, los métodos y las prestaciones de anticoncepción, para promover su libre elección. Atención integral durante el embarazo, parto y

puerperio. Información, asesoramiento y atención adecuada para adolescentes.

**Ley 24.632 Apruébese la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra La Mujer.**

"Convención de Belem do Pará". Sancionada: marzo 13 de 1996. (8) Se ratifica esta Convención citada al describir el plano internacional y por ende, tal como lo prescribe el Art. 75 de la Constitución

Nacional le confiere jerarquía constitucional.

**Ley N° 1040 Ley de Derecho de la mujer a estar acompañada.**

Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires, sancionada el 12 de Junio de 2003. (9) Se establece que toda mujer tiene derecho, en el transcurso del trabajo de parto y el momento del nacimiento de su hijo, como así también en la internación, a estar acompañada por la persona que ella designe.

**Ley N° 25.929 Derechos de padres e hijos durante el proceso de nacimiento.**

Promulgada el 25 de agosto de 2004. (10) Se establece que toda mujer, en relación con el embarazo, el trabajo de parto, el parto y el postparto, tiene derecho a ser informada sobre las distintas intervenciones médicas que pudieren tener lugar durante esos procesos, de manera que pueda optar libremente cuando existieren diferentes alternativas, a ser tratada con respeto, y de modo individual y personalizado que le garantice la intimidad durante todo el proceso asistencial y tenga en consideración sus pautas culturales, a ser considerada, en su situación respecto del

proceso de nacimiento, como persona sana, de modo que se facilite su participación como protagonista de su propio parto, al parto natural, respetuoso de los tiempos biológico y psicológico, evitando prácticas invasivas y suministro de medicación que no estén justificados por el estado de evolución, salud de la parturienta o de la persona por nacer, a ser informada sobre el proceso de su parto, el estado de su hijo o hija y que se le haga partícipe de las diferentes actuaciones de los profesionales, a no ser sometida a ningún examen o intervención cuyo propósito sea de investigación, salvo consentimiento manifestado por escrito, bajo protocolo aprobado por el Comité de Bioética.

A estar acompañada por una persona de su confianza y elección durante el trabajo de parto, parto y postparto, a tener a su lado a su hijo o hija durante la permanencia en el establecimiento sanitario, siempre que el recién nacido no requiera de cuidados especiales, a ser informada, desde el embarazo, sobre los beneficios de la lactancia materna y recibir apoyo para amamantar, a recibir asesoramiento e información sobre los cuidados de sí misma y del niño o niña, a ser informada específicamente sobre los efectos adversos del tabaco, el alcohol y las drogas sobre el niño o niña y ella misma.

Todos estos hitos y legislaciones tanto en el ámbito internacional como en el de nuestro país evidencian una toma de conciencia y un compromiso como sociedad del valor de la vida humana y de la mujer como portadora de esa

nueva vida. Los organismos internacionales y el estado dan cuenta del rol protector y de cuidado que deben asumir hacia la mujer en el periodo perinatal. Si bien es claro que a nivel global existen políticas que asumen el compromiso respecto a los derechos de los padres y de los niños, a la hora de llevar estas políticas a la práctica se complejiza cuando se enfrentan los tan diversos contextos culturales, sociales y económicos. Y es en esa práctica donde el camino a recorrer es extenso y arduo y donde se debe considerar indispensable reforzar el rol de padre nutritivo desempeñado por la sociedad para la mujer sobre todo durante el embarazo.

### *Discusión*

El propósito de este trabajo residió en reflexionar sobre lo que acontece en la mujer durante el embarazo. Los cambios psíquicos, sociales y físicos que atraviesan las madres en el embarazo, el parto y el puerperio abordados por la Psicología Perinatal. El trabajo fue analizado desde el enfoque del Análisis Transaccional y basándose en las etapas de la vida de Pamela Levin.

Atendiendo a la complejidad de la temática y a la multiplicidad de aristas que reconoce este proceso fue necesario superar los límites de la Psicología y atender a otras perspectivas plateadas por otros saberes.

El objetivo principal de este trabajo se centró en analizar reflexivamente el complejo proceso de dar vida, contando con la apoyatura

teórica que Pamela Levin aporta a la teoría transaccional sobre las vivencias de las madres durante el embarazo. Desde esta perspectiva, el embarazo conecta a la madre con sus propias vivencias tempranas, sus vínculos de apego, sus primeras sensaciones y emociones. La madre recicla la etapa del Ser (0 a 6 meses) y con ella la necesidad de ser protegida, cuidada afectivamente, acariciada. El segundo instrumento del Análisis Transaccional plantea la necesidad para quien recicla esta etapa de fortalecer el Circuito Emotivo (Padre Nutritivo – Niño Natural). Este circuito tiene como objetivos sentir, expresar y compartir emociones auténticas, disfrutar de sensaciones agradables, contar con apoyo afectivo. La mujer durante el embarazo requiere de un ambiente y figuras que le procuren satisfacer esas necesidades, un contexto de confianza y contención, con vínculos de afecto seguros, si es así su propio Ser se verá fortalecido, validado, permitiéndole desde su rol de ser cuidado prepararse para su nuevo rol de cuidador.

Con el propósito de atender a la complejidad y densidad de la temática se tomó en cuenta el aporte empírico del conocimiento científico en áreas como la Biología Molecular, la Neurobiología y la Neuroimagen que permiten conocer en profundidad el proceso biológico de la vida humana y los cambios que se producen en el cerebro de la mujer en el periodo perinatal. Estos avances científicos dan cuenta del diálogo que existe entre el hijo y la madre en la gestación, de los cambios estructurales y

funcionales que se producen en el cerebro materno como consecuencia de ese diálogo, de cómo los cambios hormonales (disminución del cortisol y aumento de la oxitocina) en la madre beneficia el vínculo de apego con el hijo y su desarrollo, y de cómo la plasticidad del hipocampo se relaciona en forma directa con procesos de memoria y aprendizaje. Y si bien la ciencia no puede determinar cuáles son las vivencias y los contenidos inconscientes que acontecen en el cerebro materno, sí revela las modificaciones que éste sufre y las zonas afectadas por dichos cambios. Es este correlato neurobiológico el que exhibe la complejidad del proceso de dar vida y la necesidad de la integración de diversos saberes para su comprensión y abordaje.

Con el fin de completar esta visión integradora se hizo ineludible contar con un análisis de la problemática desde una perspectiva social. En las últimas décadas tanto a nivel internacional como nacional se dieron a conocer propuestas y leyes en materia de asistencia perinatal que conformarían un nuevo paradigma. Diversos organismos a través de convenciones, conferencias, cumbres y declaraciones de derechos formaron un marco legal que el Estado Nacional ratificó y convirtió en leyes con el propósito de acompañar a la madre durante el embarazo. Estos hitos evidencian una toma de conciencia y un compromiso como sociedad del valor de la vida humana y de la mujer como portadora de esa nueva vida. Si bien este nuevo

paradigma da cuenta del rol protector y de cuidado que organismos y estado deben asumir hacia la mujer, el marco legal es condición necesaria pero no suficiente cuando se trata de llevar esas políticas a la práctica. La diversidad de contextos culturales, sociales y económicos complejizan la implementación de esas políticas, y es donde resulta indispensable reforzar el rol de padre nutritivo desempeñado por la sociedad para la mujer (sobretudo) durante el embarazo.

A modo de cierre retomar la idea de que esta integración es fundamental, no se trata de una simple suma de saberes como un rompecabezas que se haga de un fenómeno, sino de un entramado de interdisciplinas que se conectan y se combinan construyéndose unas en las otras, evitando la fragmentación que pueda hacerse de un proceso tan complejo como humano.

Para contribuir a la reflexión y profundizar en el concepto de integración/fragmentación se presenta a continuación un fragmento del pensamiento de Michael Odent (2005, p. 2) que bajo la forma de una parábola manifiesta las inquietudes que impulsaron este trabajo: “Las ciencias biológicas representan un tipo de espejo en el cual podemos buscar el reflejo de nosotros mismos. Cuando la científicación del amor estaba en su etapa “prehistórica”, el espejo no estaba bien pulido. La imagen era borrosa, los detalles indistinguibles. Pero era posible ver la totalidad del espejo no pulido. Hoy ese espejo está brillantemente pulido. Detalles

infinitamente pequeños pueden ser detectados, pero es como si el espejo estuviera roto en miles de pedazos. Expertos que saben mucho acerca de un pequeño pedazo del fragmentado espejo parecen no darse cuenta de la manera en que los distintos fragmentos se conectan formando un todo. Nuestra tarea es establecer vínculos entre todas las pequeñas piezas.”

## Referencias

### Documentos digitales

- (1)<http://www.derhumanos.com.ar/legislacion/nio.htm>
- (2)<http://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-61.html>
- (3)[http://www.cinu.org.mx/temas/desarrollo/dessocial/poblacion/conf\\_pop.htm](http://www.cinu.org.mx/temas/desarrollo/dessocial/poblacion/conf_pop.htm)
- (4)<http://www.cinu.org.mx/biblioteca/documentos/dh/ConfBeijing1995.htm>  
<http://www.cinu.org.mx/biblioteca/documentos/dh/decpolitbeijing%2B5en.pdf>
- (5) <http://www.undp.org/odm.html>
- (6)<http://www.omaternidad.org.ar/documentos/wp459814340/Declaracion%20de%20barcelona.pdf>
- (7)[http://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/a\\_primaria/programas/s\\_sexual/ley\\_448.php](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/a_primaria/programas/s_sexual/ley_448.php)
- (8)[http://www.sgp.gov.ar/contenidos/onep/norma/atva/docs/negociaciones\\_colectivas/Ley\\_24632.pdf](http://www.sgp.gov.ar/contenidos/onep/norma/atva/docs/negociaciones_colectivas/Ley_24632.pdf)
- (9)<http://www.mapalegislativo.org.ar/index.php/legislacion/por-territorio/cdad-debuenos-aires/97-seguridad-social-materno-infantil/918-ley-1040-derecho-de-la-mujera-estar-acompanada-en-el-momento-del-parto-y-la-internacion>
- (10)<http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/verNorma.do;jsessionid=312560EB8465E46045E922D37BC00B5A?id=98805>

## Bibliografía

- Esch, T. & Stefano, G. B. (2005.) The neurobiology of love. *Neuroendocrinology Letters*, 26(3), 175-192.
- Giménez Amaya, J. M. (2009). Neurobiología del" vínculo de apego" y embarazo. *Cuadernos de Bioética*, 20(70), 333-338.
- Kertész, R. & Kerman, B. (1985). *El manejo del stress*. Buenos Aires: Ippem.
- Kertész, R. Atalaya, C. I. & Kertész, A. (1997). *Análisis transaccional integrado*. Buenos Aires: Ippem.
- Kertész, R. & Kertész, A. (1994). *Plan de Vida*. Buenos Aires: Ippem.
- Larguía, M. & Lomuto C. (2007) *Maternidades Centradas en la familia*. Buenos Aires: Fundación Neonatológica para el Recién Nacido y su Familia
- Levin, P. (1988). *Cycles of power*. Deerfield, FL: Health Communications, Inc.
- López Moratalla, N. (2008). Comunicación materno-filial en el embarazo. *Cuadernos de Bioética*, 20(70), 303-315.
- Odent, M. (2005). *La científicación del amor*. Buenos Aires: Creavida

*Reciclaje del propio ser durante el embarazo*

- Rovtar, A. (2000). De Pareja a Familia, Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual (X clases), Cusco, Perú 24-27 octubre (paper).
- Schore, A. (2000). Attachment and the regulation of the right brain. *Attachment & Development* Vol. 2 N° 1, 23-47.
- Zeki, S. (2007). The neurobiology of love. *FEBS letters*, 581(14), 2575-2579.