

EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ EN LA ESCUELA: INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ESCOLAR EN EL AMBIDEXTRISMO

Juan Manuel Elizalde

juanmanuel_elizalde@yahoo.com.ar

Universidad de Flores

Material original autorizado para su primera publicación en la revista académica Calidad de Vida UFLO.

RESUMEN

El presente trabajo procura dar a luz el "por que" aún sabiendo, o suponiendo, que la educación física es el ámbito encargado de desarrollar la resolución de tareas motrices, cuya finalidad principal es el desarrollo de la competencia motriz¹, parece quedar esta labor confinada a enseñanza extraescolar, en el mejor de los casos.

Más concretamente, el abordaje del trabajo se centró en comprobar si los recursos humanos encargados de llevar a cabo esta enseñanza, tenían pleno conocimiento de:

- qué es el ambidextrismo,
- qué origen tiene,
- cuál es, o no, la importancia de su desarrollo,
- cuál es el ámbito que debiera abordar su desarrollo y
- si ese espacio está asegurado en el ámbito que corresponda.

Palabras claves:

Ambidextrismo – Aprendizaje – Competencia motriz

¹ conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de educación física como en su vida cotidiana." Luis M. Ruiz Pérez.

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF THE MOTOR COMPETENCE AT SCHOOL: INFLUENCE OF THE PHYSICAL ACTIVITY AT SCHOOL IN AMBIDETERITY

The present paper intends to enlighten why the development of the motor competence is confined to the extraschool teaching, instead of being developed by the phisycal education, the field where the motor actions are the main interest.

More precisely, the approach proves if the human resources that are in charge of this task have knowledge about:

- what is ambideterity
- which is its origin
- what is, or not, the importance of its development
- what field should be in charge of its development
- if this space is secured in the field that it belongs to

Keywords

Ambideterity, learning, motor competence

INTRODUCCIÓN

Una liviana observación a la disponibilidad bilateral en la resolución de tareas motrices en personas de diferentes edades, nos sorprendería con el resultado de que muy pocas manejan su lado "no hábil" decorosamente respecto a su "lado hábil". Más aún, cuanto menor es la edad del sujeto observado.

Esto nos puede llevar a concluir que las personas genéticamente han ido perdiendo eficiencia motriz, lo cual parece, realmente, una sandez. O bien, por otro lado, podríamos especular que, en el ámbito de desarrollo, de "educación" de su motricidad, no se le ha dispensado el tratamiento que se le debiera haber dado.

Convengamos que gran parte de las habilidades² y destrezas de la vida cotidiana se relacionan con el hábil uso de ambas manos, piernas o una combinación de ellas, vale decir, con la preferencia heterogénea, que utilizan según sea la actividad, una mano u otra en la ejecución: con el ambidextrismo.

Entre aquellos saberes motrices curricularmente establecidos en la enseñanza del comportamiento motriz preescolar y primario, llevados a cabo por el profesor de educación física, están el desarrollo de la lateralidad, el trabajo sobre los hemilados del cuerpo (de sus ejes de simetría), la independencia segmentaria, la coordinación óculo-segmentaria y el esquema corporal (como modelo perceptivo del cuerpo), entre otros.

Los antecedentes bibliográficos estudiados señalan que durante estas etapas (pre-escolar infancia), la educación motriz debiera reforzar la dominancia lateral, propiciar su desarrollo.

Por otro lado, existen sobrados casos en los que niños de la misma etapa etaria, aprenden habilidades y destrezas en las cuales ambas manos y ambas piernas

² entendemos la competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto frente a un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, representa un papel primordial e insustituible." Batalla Flores. "Competencia adquirida por un sujeto para realizar una tarea concreta. Se trata de la capacidad para resolver un problema motor específico, para elaborar y dar una respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar un objetivo previsto. Es el resultado de un aprendizaje a menudo largo ..." Luis M. Ruiz Pérez.

ejecutan acciones motrices diferentes y de manera simultánea; un ejemplo claro de ello, es el aprendizaje de instrumentos musicales (por ejemplo, la batería), entre otras actividades bilaterales.

Una pregunta que surge casi inmediatamente es ¿por qué si en la educación física escolar se debiera propiciar el desarrollo de la competencia motriz que permita que los niños superen o resuelvan los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de educación física como en su vida cotidiana, su desarrollo, muchas veces, queda relegado a espacios fuera de la escuela?. O más bien, ¿cuál es el saber, el fundamento "científico", que indica o avala que, en el medio escolar, se debe "reforzar" la dominancia lateral y, en el medio extraescolar (no formal), se pueden desarrollar el trabajo sobre los hemilados del cuerpo, la independencia segmentaria, la coordinación óculo- segmentaria, o sea, la competencia motriz ambidiestra.

Aún sabiendo que es el ámbito de la educación física el encargado de desarrollar la resolución de tareas motrices cuya finalidad principal es el desarrollo de la **competencia motriz**³, hoy en día, esta tarea, parece esta labor quedar confinada a la enseñanza extraescolar.

OBJETIVOS

Este estudio propone realizar una revisión en el trabajo de campo en lo que respecta al conocimiento o desconocimiento, justamente, de la importancia del desarrollo del ambidestramiento como un modo de resolución de tareas motrices dentro del ámbito escolar, con transferencia inmediata, a la motricidad de la vida cotidiana.

MARCO TEORICO

"La mayoría de las personas utilizan preferentemente y de manera constante la mano derecha en tareas unimanuales y una minoría, la mano izquierda. Entre estas dos categorías homogéneas figura la tercera categoría de personas que utilizan a veces la mano derecha, a veces la mano izquierda: su preferencia es heterogénea,

³ "... conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de educación física como en su vida cotidiana." Luis M. Ruiz Pérez.

varía de una actividad a otra; cuando la performance de estas persona es tan elevada en una mano como en la otra, se llama ambidextros.”⁴

Si entendemos que la “**Evolución** es, para el sentido común, un proceso continuo de cambios, relacionados entre sí, del comportamiento y de las vivencias, causado por la influencia de determinados componentes”⁵ y la referimos al campo del comportamiento motriz, podríamos entenderla como el progreso, avance o transformación de la competencia motriz producto de la interacción del individuo en un medio rico en experiencias.

En este proceso⁶, se pueden distinguir diversos ámbitos de incumbencia, a saber cuatro: el cognitivo-intelectual, el psíquico, el social y el motor propiamente dicho, como así también, factores que lo influncian.

Uno de estos factores son los denominados *procesos de formación del carácter*. Que se los puede entender como aquellos lugares (como ser la escuela, la familia, zona de residencia, la profesión, vale decir, el área social en donde el niño se desarrolla), que le imprimen de forma más o menos intencional determinadas normas o patrones de comportamiento a través de costumbres, hábitos, estilos de tiempo libre y trabajo, niveles sociales y estructurales.

Es por tales motivos, que existen espacios sociales en los cuales determinadas acciones o habilidades motrices, por ejemplo en niñas, es mal visto y, por el contrario, en otros, no le asignan ninguna importancia. Existen “saberes motrices” y actividades físicas y deportivas según el género.

Otros factores señalados por autores son los *factores endógenos de la maduración*. Ellos son de orden genético y heredables y, como es obvio detectar, sobre este aspecto poco puede modificarse, pero sí pueden aprovecharse ciertas predisposiciones que este fenómeno biológico ocasiona. Así, parece ser que existen estadios de predisposición para la capacidad de aprendizaje motriz, otros para expresar la calidad de las capacidades motrices y, luego, etapas sensibles a la “entrenabilidad”. Estos períodos son conocidos en la bibliografía como períodos críticos y períodos o fases sensibles.

⁴ Robert Rigal (1987), “Motricidad Humana: fundamentos y aplicaciones pedagógicas”, Ed. Pila Teleña, España.

⁵ Grosser – Brüggemann – Zintl (), “Alto rendimiento deportivo – Planificación y desarrollo”, Ed. Martinez Roca. España

No solo la herencia y el entorno forman al niño-adolescente, sino que el mismo se "modela" por creación activa, o sea, afirmando, negando, tomando postura y ocupándose de sí y de su entorno, lo que en resumidas cuentas esculpe un concepto de sí mismo y una identidad del propio yo. Los autores denominan a este proceso de autoeducación como *procesos de autodesarrollo*.

Y, por último, dejado en este lugar ex profeso, podríamos citar a los *procesos de aprendizajes intencionales*. En este tópico están incluidas aquellas incorporaciones de normas, valores y comportamientos motrices (entre otros) totalmente intencionales llevados a término por profesores, padres, entrenadores, etc. Muchos de los cuales, estudian para impartir correctamente dichos "saberes" que se debieran aprender en un momento determinado.

Sin desatender la importancia de cada uno de los factores citados, y entendiendo que resulta imposible pensarlos siquiera en independencia absoluta, vamos a poner especial interés en aquellos de corte biológicos para, por último, dispensar el cuidado en la incidencia que ellos tienen en los procesos intencionales del aprendizaje.

Por un lado, parece ser que la maduración⁷ tiene un carácter importante en el aprendizaje de las habilidades motrices. Maduración es la tendencia del organismo a organizar la experiencia y a convertirla en asimilable. Ella hará que una nueva habilidad o destreza aparezca solo en el momento en el que es posible siguiendo un ordenamiento.

Y si la **maduración** es una tendencia fundamental del organismo a organizar la experiencia convertirla en asimilable, el **Aprendizaje** es el medio de introducir nuevas experiencias en esta organización.

⁶ "... conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación Artificial". "Aula - Diccionario Enciclopédico Ilustrado." Ed. Cultural, S.A.

⁷ La **maduración** es cuando un órgano o conjunto de órganos comienzan a cumplir con la función por la cual es conocido, ejercerse libremente y con el máximo de eficiencia. "Growth, maturation and physical activity." - Robert Malina - Cloude Bouchard - Human Kinetics Books - United States, Champaign. 1991.

"La maduración del SNC se traduce por las modificaciones anatómicas secuenciales y ordenadas, asociadas a la organización de los modelos de comportamiento que constituyen las relaciones dinámicas individuo - entorno." Motricidad Humana - Fundamentos y aplicaciones pedagógicas." - Robert Rigal

El hecho de exista en el medio alguien, o algo, que facilitase la experiencia, creando medios ricos en ellas, encauzándolas, y si estas experiencias, siendo aceptadas por el entorno social, produjesen tal satisfacción susceptible de ser repetidas, esto es lo que podemos definir, como influencia del medio ambiente; este influjo es el **Aprendizaje**.

Existe un espacio de tiempo en cuyo curso ciertas respuestas se aprenden de manera más o menos irreversible con el máximo de facilidad y eficacia. Este período es conocido como *período crítico*.

“La misma estimulación externa aplicada a sujetos de edades (biológicas) diferentes, produce efectos diferentes, o bien, existen períodos de tiempo en el curso de los cuales estímulos particulares producen efectos profundos, los mismos estímulos fuera de estos períodos, sólo producen pocos o ningún efecto.”⁸

Este es un período que corresponde al momento en que los procesos de organización (maduración) se modifican con más facilidad. Su duración es aquella de las que depende el ritmo de desarrollo de las estructuras que subtienden la actividad.

Se sabe que:

- existe un nivel de adquisición que resulta solo de la maduración, aún sin “entrenamiento” o estimulación externa,
- al pasar cierta edad, a pesar de que se le brinde mucha estimulación, una persona jamás podrá alcanzar la performance o rendimiento motriz que hubiese podido alcanzar si se le hubiera ofrecido en la edad correspondiente
- e, incluso, si una habilidad no se ha desarrollado en el momento oportuno, la posibilidad de su adquisición, en épocas subsiguientes, puede desaparecer y - que para un mismo período de tiempo, los progresos debidos a la estimulación sistemática, son más rápidos al final de la maduración que el principio.

Este período que, en edades cronológicas (no biológicas) se encuentra entre los 4 y 10 años más o menos (edad plenamente escolar), corresponde a una fase sensible y, a la vez, crítica. Sensible pues, como figura líneas arriba, el organismo está más predispuesto a recibir y organizar la mayor información perceptiva; crítico pues, en

⁸ “Motricidad humana: fundamentos y aplicaciones pedagógicas” – Robert Rigal – Ed. Pila Teleña –Madrid , España. 1987.

caso de no existir esa estimulación, quizás ya jamás pueda aprender esa habilidad o aprendizaje con la misma facilidad y/ o rendimiento.

MATERIALES Y METODOS

Para la realización del trabajo, se confeccionó una encuesta, que tenía carácter no obligatorio y anónimo, que fue entregada/enviada, vía internet y en forma presencial a casi doscientas personas vinculadas a la actividad física, como ser alumnos de años avanzados, instructores deportivos y profesores y licenciados en E.F.

Como puede visualizarse, esta encuesta, por así decirlo, tiene dos grandes partes. Una primera, en donde el agente encuestado, define su situación (profesor, estudiante, etc.). la segunda, directamente, intenta vislumbrar el grado de conocimiento acerca del tema en cuestión: el comportamiento ambidiestro.

Las encuestas tenían las preguntas siguientes:

Por favor, complete los siguientes datos para poder categorizar la encuesta.

1. ¿Es usted estudiante o profesor de Educación Física? -----
-
2. Trabaja en:
 - a. Nivel inicial.
 - b. Nivel primario.
 - c. Nivel medio.
 - d. Nivel terciario / universitario.
 - e. Otros (gimnasio, deporte, educación especial, rehabilitación, etc.)

Encuesta:

1. ¿El comportamiento motriz ambidiestro ...
 - a. es hereditario?
 - b. es influenciado por el medio social?
 - c. Ambas.
 - d. Ninguna.
2. ¿Cree usted que el comportamiento motriz ambidiestro
 - a. solo tiene un componente hereditario y, por tal motivo, no es educable?
 - b. si bien tiene un componente hereditario, es "enseñable" o educable?
 - c. no sabe.
3. ¿Cree usted que el comportamiento motriz ambidiestro

- a. es fundamental para el desarrollo de habilidades motrices cotidianas?
- b. es indistinto su aprendizaje, pues en algún momento del desarrollo motriz del niño lo va a aprender y luego transferir?
- c. no tiene importancia, sino que se debiera reforzar la dominancia lateral?
4. ¿Cree usted que el comportamiento motriz ambidiestro ...
- a. se debe aprender en la escuela?
- b. no es patrimonio del aprendizaje escolar y deben ser delegados a situaciones de enseñanza-aprendizajes extraescolares?
- c. ambas.
5. ¿Podemos asegurar que el docente en educación física propicia espacios ricos en experiencias en donde el ambidextrismo sea parte de la resolución del problema o, simplemente?
- a. Si.
- b. No.
- c. No sabe.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Discusión de los resultados:

De, aproximadamente, 200 encuestas entregadas, apenas 77 contestaron la misma en su forma presencial o vía internet, aún cuando las mismas eran anónimas.

De las 77 personas que contestaron la encuesta:

Categoría	Cantidad
Instructor	5
Estudiante	30
Profesor	42

	Jardín	Primaria	Secundaria	Superior (Terciario y Universitario)	Otros (Deportivo, Gimnasio, E. Especial, Adultos, C.E.F)
Instructor					5
Estudiante		2	1		30
Profesor	9	31	11	6	40

Estos 77 agentes estaban repartidos en los diferentes niveles educativos según: Como puede observarse en las encuestas, el ítem "otros" era ocupado por los

estudiantes que trabajan en gimnasios y fitness o danzas, profesores recibidos, e instructores, que lo hacen en el ámbito deportivo y Centros de Educación Física y, un porcentaje menor, en Educación especial y adultos.

Gran parte de los docentes consultados se desenvuelven en el nivel pre-escolar y primario, ambiente en donde tiene lugar (o debiera tenerlo) la enseñanza de las habilidades motrices.

Como puede vislumbrarse en la primera pregunta de la encuesta, que apuntaba a develar, primeramente, que conocimiento se tenía acerca de la naturaleza del ambidextrismo.

Opción a	Opción b	Opción c	Opción d
5	13	56	1

Del 100 % de los encuestados (77 personas), el 6,5 % (5) considera al ambidextrismo como totalmente heredable, un 16,9 % (13) considera al medio ambiente como interviniente en el desarrollo de la lateralidad, un 1,3 % no sabe y un 72,7 % discurre en que ambos, la herencia y el ambiente en el que se desenvuelve el sujeto, determinan la mayor o menor habilidad para resolver tareas en forma ambidiestra.

Se podría inferir que, un altísimo porcentaje de las personas encuestadas creen que esta habilidad, en cierta forma, puede ser influenciada "desde afuera".

La próxima pregunta se orientaba hacia si se creía que el comportamiento motriz ambidiestro era considerado como "educable" a pesar de tener un componente hereditario.

Opción a	Opción b	Opción c
0	70	7

Un 90 % exteriorizó que, si bien tiene un componente hereditario, es "enseñable" o "educable", un 9 % reconoció no saber si era o no "educable", pero un 0 % negó que la herencia, por si sola, resolviera esta particularidad.

Se podría desprender que, nadie le otorga a la genética un valor superlativo respecto a la habilidad para resolver tareas en forma ambidiestra y el máximo porcentaje la declaró como "educable".

De los 77 consultados, el 83 % ve que el comportamiento motriz ambidiestro es fundamental para el desarrollo de habilidades motrices cotidianas, un 12,3 % ve que es indistinto su aprendizaje, pues en algún momento del desarrollo motriz del niño espontáneamente (podría decirse, madurativamente) lo va a aprender y luego transferir y, mínimamente, un 2,6 % no le da importancia sino, más bien, considera que se debiera reforzar la dominancia lateral.

Opción a	Opción b	Opción c
64	11	2

Si observa que, apoyado en el mayor porcentaje (83 %), el comportamiento motriz ambidiestro es considerado como fundamental para el desarrollo de habilidades motrices cotidianas y que, solo un porcentaje menor (12,3) lo ve como que en algún momento del desarrollo motor del niño, esta característica va a aparecer y, luego, lo transferirá.

Para reparar en el ámbito al cual pareciera pertenecer el desarrollo ambidiestro (educación escolar o extraescolar), se realizó la pregunta 4.

Opción a	Opción b	Opción c
63	4	10

El porcentaje menor (5,2 %), en este caso, correspondió a la creencia de que este aprendizaje no puede ser delegado a la educación motriz extraescolar y, con un fuerte apoyo (82 %), se reconoce a la escuela como "el lugar" y apenas un 13 % vieron en ambos ámbitos el terreno propicio.

Las opiniones apuntan a que es la escuela o, quizás y con menos apoyo, la escuela y el ámbito extraescolar, el terreno fértil para llevar a cabo el proceso de enseñanza motriz.

A pesar de estas creencias, la duda está en saber si el profesor propicia o no el lugar para su desarrollo: espacios ricos en experiencias en donde el ambidextrismo sea parte de la resolución del problema.

Opción a	Opción b	Opción c
25	33	18

Como puede apreciarse, la opinión se repartió un poco más; el mayor porcentaje (42,8 %) se lo llevó la creencia de que, realmente, los profesores o los encargados de la enseñanza motriz, **no** propiciamos espacios ricos en experiencias motrices que apunten al ambidestrimo. Pero no menor fue el porcentaje que apoya la creencia de que **si** se generan esos espacios; esto lo respaldó un 32,5 %, que no es mucho menor a la proporción que afirma lo contrario. Pero más sorprendente aún es observar un 23,4 % que aduce no saber si se favorecen o no estos espacios.

De las apreciaciones anteriores se pueden inferir ciertas tendencias. Tales son:

- *que los docentes encuestados, en una gran mayoría reconoce el carácter hereditario de la lateralidad, pero ve en el medio ambiente (en el que se desarrolla el individuo), un gran poder respecto al fortalecimiento o debilitamiento de esta tendencia.*
- *este carácter externo le da la particularidad de "educable", de "influenciable", siempre y cuanto exista en este medio de desarrollo, estímulos que formulen cierto desafío respecto a la resolución de tareas motrices.*
- *también existe una afirmación casi generalizada respecto a que el comportamiento motriz ambidiestro es fundamental para el desarrollo de habilidades motrices cotidianas y que, luego, será transferido a los quehaceres motores cotidianos.*
- *más aún, las opiniones apuntan a que es la escuela o, quizás y con menos apoyo, la escuela y el ámbito extraescolar, el terreno fértil para llevar a cabo el proceso de enseñanza motriz.*
- *ahora bien, los mismos docentes que afirman tales cuestiones, en opiniones relativamente repartidas, aseguran que "no propiciamos espacios ricos en experiencias motrices que apunten al ambidestrimo" o que no saben si se propician o no estos espacio, cuando la tendencia debiera indicar que, sin lugar dudas, en la educación de la competencia motriz, los terrenos de desarrollo del ambidestrimo son bastos, son frecuentes y ricos en estas experiencias motrices.*

CONCLUSIONES

Unos de los puntos que se han podido verificar en la exigua bibliografía consultada es que, prácticamente, no existe información que trate con profundidad y cierto rigor científico el tema "ambidextrismo".

Muchos de estos materiales analizados tratan al ambidextrismo como un símil del *zurdo contrariado*, entendiendo como tal aquel sujeto que, siendo zurdo, es obligado a utilizar la mano derecha.

Esta actitud, fue común en el pasado, de origen meramente cultural, por la cual toda persona zurda, era considerada como "anormal" y era obligada a realizar las tareas con la mano derecha; según la documentación, esta situación llevaba a la generación de ciertas patologías de tipo psicológicas⁹

Pero aún así, la penosa e inevitable existencia de los zurdos contrariados nos puede llevar a reflexionar acerca de la posibilidad de cambiar la manualidad izquierda a derecha o, mejor aún, a propiciar el tratamiento y utilización de ambas manos pero, como es obvio pensar, tomando precauciones necesarias como para que sea un proceso pedagógico y no una situación forzada, de suerte tal de evitar la aparición de trastornos secundarios a veces importantes, como el tartamudeo y las perturbaciones emotivas.

Estudios longitudinales entre el nacimiento y los 10 años han permitido subrayar fluctuaciones en la utilización de las manos y pone de manifiesto el papel que juega la maduración respecto a este fenómeno. Esta alternancia en el manejo de las manos, habida cuenta del empuje social y, por ende, de las experiencias primeras, y de la existencia de dos hemisferios que controlan cada uno la mano contralateral, demuestra que la manualidad definitiva dista mucho de ser una elección consciente en el niño.

Según Rigal, "la determinación de la manualidad se basaría entonces simultáneamente sobre factores genéticos, prenatales y sociales. No resulta estrictamente de influencias genéticas: en efecto las proporciones de diestros, zurdos y ambidextros observadas en la población se aproximan más a una distribución al azar que a las leyes de Mendel¹⁰. Los factores prenatales, como el

⁹ Autores varios, "El desarrollo de la lateralidad infantil – Niño diestro – Niño zurdo", Instituto Médico del Desarrollo Infantil, España.

¹⁰ **Gregor Johann Mendel** (1822-1884), monje austriaco cuyos experimentos se convirtieron en el fundamento de la actual teoría de la herencia. Microsoft ® Encarta ® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

citoplasma del ovocito, explican las diferencias de la manualidad de los gemelos monocigotos y el hecho de que, en los dicigotos, las proporciones de parejas con manualidades opuestas difieren de aquellas parejas formadas al azar en la fratría. El medio social actúa sobre la manualidad reforzando la utilización preferente de una mano en ocasión de casi todos los aprendizajes.”¹¹

Todo parece indicar que esta habilidad de respuesta motriz, está determinada no solo por la herencia, sino más también por el medio ambiente, y que, ese medio ambiente, es el dosificable, lo que le da carácter de continuidad, progresión y repetición condiciones o requisitos inevitables e, incluso, obligatorios para el aprendizaje del SNC.

Una conclusión muy importante puede visualizarse de todo lo anterior: la estimulación sistemática, pedagógicamente organizada, tanto del “lado hábil” como del “no hábil” puede producir mejoras frente al tratamiento ambidiestro de las tareas motrices de la vida cotidiana, sea en el ámbito cotidiano, profesional o en las actividades del ocio (entre las que se encuentra la actividad deportiva, entre otras).

En caso contrario, ¿como puede explicarse, entonces, la existencia de pianistas o personas que escriben correctamente a máquina, o quienes tocan la batería?

Muchas son las preguntas que surgen a raíz de este primer trabajo y que pueden ser el origen de trabajos subsiguientes; entre otras:

- ¿cómo es el tratamiento de este tema en los centro de formación docente?
- esta información, ¿estaba más presente en la formación docente “antigua” que en la actual?.
- ¿cuál o cuales podrán ser los motivos por los cuales, sabiendo todo lo concerniente a este tema y su importancia, no se dedique especial importancia a su desarrollo práctico?
- ¿qué sucedería si, tomásemos un grupo de alumnos y los sometiéramos a estímulos sistemáticos en actividades de resolución ambidiestra, propiciando, justamente, este tipo de solución?

BIBLIOGRAFÍA

¹¹ “Motricidad Humana – Fundamentos y aplicaciones pedagógicas.” - Robert Rigal - Cap. 16, pág. 454: “La lateralidad” - Ed. Pila Teleña, S.A. - Madrid, España. 1987.

- Batalla Flores, Albert, 2000, *Habilidades motrices*, Barcelona, Editorial INDE -
- Díaz Lucea, Jordi, "Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices", 1999, *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*, Barcelona, Editorial INDE.
- Habib, Michel, 1994, "Lateralidad cerebral y sus bases biológicas", es *Bases neurológicas de las conductas*, Barcelona, Ed. Masson, S.A.
- Loyber, Isaías, 1999, *Introducción a la Fisiología del Sistema Nervioso*, Argentina, Ed. Córdoba.
- Malina, Robert y Bouchard, Cloude, 1991, *Growth, maturation and physical activity*, United States, Champaign, Human Kinetics Books.
- Rigal, Robert, 1987, "La lateralidad", en *Motricidad Humana - Fundamentos y aplicaciones pedagógicas*, Madrid, Ed. Pila Teleña, S.A.
- Rigal, R, Paoletti, R y M. Portmann, 1990, *Motricidad: aproximación psicofisiológica*, Ed. Pila Teleña, S.A.
- Autores varios, "El desarrollo de la lateralidad infantil - Niño diestro - Niño zurdo", Instituto Médico del Desarrollo Infantil, España.
- Ruiz Pérez, Luis M, 1997 *Deporte y aprendizaje*, Argentina, Ed. Gymnos.
- Ruiz Pérez, Luis M, 1995; *Competencia Motriz: Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar*, Madrid, Ed.
- Ruiz Pérez, Luis M, 1993, *Desarrollo Motor y Actividades Físicas*, Argentina, Gymnos.
- Yuni, José y Urbano, Claudio, 2006, *Técnicas para investigar 3. Análisis de datos y redacción científica*, Buenos Aire, Ed. Burjas

Trabajos extraídos de Internet:

- "Actividad física bilateral." - Dr. C. Juan Carlos García Mesa – juanc@fcf.cuij.co.cu - Facultad de Cultura Física de la Isla de la Juventud, Cuba.
- "El problema de la lateralidad y la actividad física (parte I, II y III) ." – Lic. [Juan Carlos García Mesa](#) | 15/04/2007 - www.espaciologopedico.com/articulos/articulos
- "El problema de la lateralidad y la actividad física." – Lic. [Juan Carlos García Mesa](#) - Facultad de Cultura Física Isla de la Juventud.- juanc@fcf.cuij.co.cu - www.sabetodo.com/contenidos
- "Lateralidad: origen , tipos y evolución." - Elisabeth Márquez Saá.
- "Valorar la precisión gestual y la fijación postural en la práctica deportiva mediante un instrumento de observación de la lateralidad motriz" – Dr. Marta Castañer Balcells y Lic. Juan Antonio Andueza Azcona - INEFC-Lleida

“Revista Científica Semestral del Campo de las Prácticas Corporales Educativas” –
Nº 3 – Febrero 2010 – Dorrego 693 – Mar del Plata (CP 7600) – Pcia. De
Buenos Aires – Argentina Tel: (0223) 155-253367 – Email:
sercorporal@gmail.com – www.sercorporal.com.ar

“Métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales: Entrevista grupal” –
Profesor: Lupicinio Iñiguez - [Http://psicologiasocial.uab.cat/lupicinio](http://psicologiasocial.uab.cat/lupicinio) Centro
Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades - Universidad de
Guadalajara - 2008

“Métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales: la entrevista individual.”
- Profesor: Lupicinio Iñiguez - [Http://psicologiasocial.uab.cat/lupicinio](http://psicologiasocial.uab.cat/lupicinio) -
Centro universitario de ciencias sociales y humanidades - Universidad de
Guadalajara - 2008

“Los aprendizajes que la educación física debe proporcionar al niño en el nivel
preescolar.” María de Lourdes Sánchez Franyuti -
lourdessfranyuti@yahoo.com

“Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales: ¿Cómo seleccionar una
muestra?” - Padua, Jorge (1979). México, D.F.: El Colegio de México/Fondo
de Cultura Económica. Capítulo III.

Para citar este artículo

Elizalde, Juan Manuel (13-10-2011). EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ EN LA
ESCUELA: INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ESCOLAR EN EI AMBIDEXTRISMO.

Calidad de Vida UFLO - Universidad de Flores

Año III, Número 6, V1, pp.159-174

1850-6216

URL del Documento : cienciaried.com.ar/ra/doc.php?n=1538

URL de la Revista : cienciaried.com.ar/ra/revista.php?wid=41