

## ACCESO Y PERMANENCIA DEL ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD ARGENTINA

---

Víctor René Nicoletti<sup>1</sup>

Universidad Nacional de La Matanza

### Resumen

En la Argentina, la demanda social ha sido tenida en cuenta en la expansión de la red pública y la eliminación de restricciones para el acceso a la Universidad, tendencia alterada en distintas etapas, por razones de naturaleza política, fluctuaciones en la asistencia financiera y cambios asociados a los mecanismos de admisión.

**Palabras clave:** universidad, cambios, acceso, permanencia

### Abstract

In Argentina, the social demand has been taken into account in the expansion of the public net and the elimination of restrictions when entering University, a tendency changed in different stages for politic reasons, fluctuations in the finance assistance and changes in the admission systems.

**Keywords:** university, changes, access, permanence

### a. Admisión a la Universidad

En la Argentina la demanda social ha sido tenida en cuenta en la expansión de la red pública y la eliminación de restricciones para el acceso a la Universidad, tendencia alterada en distintas etapas, por razones de naturaleza política, fluctuaciones en la asistencia financiera y cambios asociados a los mecanismos de admisión.

Cuando se analizan las características de los modelos universitarios en la Argentina se destacan propiedades tales como si hay restricciones ideológicas a profesores y contenidos, dependencias del poder político, representación de los claustros, proporción de profesores por estudiantes, investigación y estudios de posgrado, jerarquías docentes, criterio contextual de verdad, modalidades de entrenamiento,

---

<sup>1</sup> Vice-Rector, Universidad Nacional de La Matanza. Miembro de la CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria)

producto esperado y si existen limitaciones al ingreso. En rigor, en Argentina no existe un "sistema de admisión". Se destaca el predominio del ingreso irrestricto como sistema de admisión, pero hay una variación amplísima en esta política de ingreso, con gran heterogeneidad entre universidades. Desde el ciclo básico común de la Universidad de Buenos Aires, el ciclo de nivelación de la Universidad Nacional de Córdoba, el curso de admisión en la Universidad Nacional de La Matanza y seminarios universitarios en la Universidad Tecnológica Nacional. Con efectos sobre la retención inicial, como consecuencia no buscada: acelera la deserción que se produciría en el ciclo de estudios. Los sistemas de acceso pueden presentarse esquemáticamente:

#### 1. Ingreso Directo

- √ sin cursos introductorios
- √ con cursos introductorios incorporados a la currícula
- √ cursos introductorios organizados por cada unidad académica
- √ un ciclo básico común

#### 2. Ingreso Restringido

- √ con examen y cupo
- √ con examen sin cupo

### **b. Caracterización del Acceso a la Educación Superior**

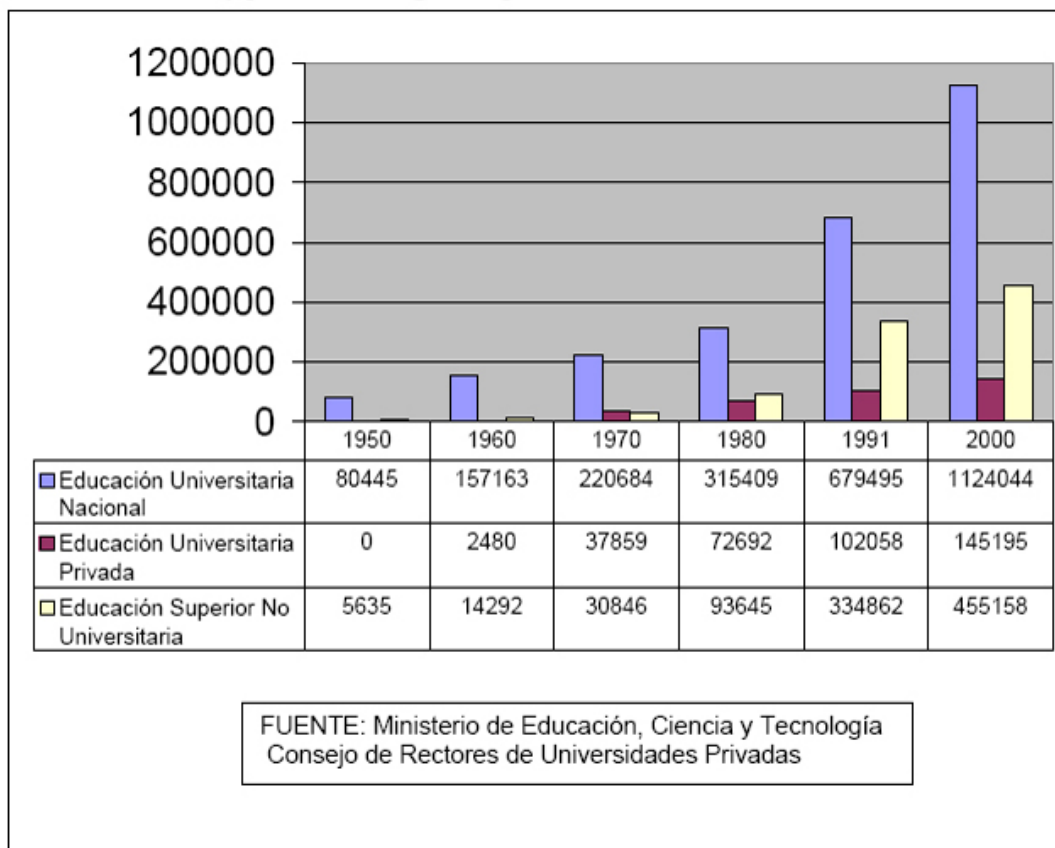
Ateniéndonos a uno de los más importantes estudios elaborados en el país, el acceso a la Educación Superior (1), presenta la siguiente caracterización:

En la Argentina, teniendo en cuenta la clasificación internacional de los sistemas de educación superior basada en su expansión, se habría alcanzado el nivel de "acceso de masas" ya que la tasa bruta de educación superior (sobre la cohorte 20-24 años) alcanza al 27% (cercana a los países europeos más avanzados); en dirección a formas profesionales requeridos por un mercado de trabajo creciente, en el canal fundamental de la movilidad social. El reclutamiento de tipo elitario era disfuncional al sistema económico.

Estos fenómenos, destaca el Dr. Sigal, llevaron a un sistema más abierto que el tradicional pero con claros desajustes.

- a) Limitación en el acceso de los sectores populares de la sociedad a la universidad, lo que pone en debate la idea aceptada en la argentina del cambio social a través de la extensión de la educación superior, y la política de ingreso sin limitaciones en la búsqueda de la democratización.
- b) Desequilibrios en la oferta en algunas carreras y déficit considerables en otras.
- c) Un aumento creciente en la demanda debido al ingreso de los alumnos de los ciclos secundarios que tiende hacia el nivel de la universalización.
- d) Masificación y descenso de la calidad y la aceptación creciente de políticas de evaluación y acreditación.

Podemos distinguir la evolución de la matrícula de las Universidades Argentinas por sistema nacional y privado en el siguiente gráfico:



### c. La problemática del acceso

La problemática del acceso ha sido debatida en un reciente plenario de universidades en la Secretaría de Políticas Universitaria (2). El análisis incluyó estas perspectivas:

√ Acceso e igualdad de oportunidades

Es la perspectiva del acceso a la educación superior como derecho y como vía de movilidad social y puerta a oportunidades de una mejor inserción social. Debería aceptarse que el ingreso sin examen y la gratuidad de la educación superior pública no garantizan por sí solas la movilidad social. La equidad no se realiza en la educación superior si no se garantizó en las etapas anteriores de la educación. Lo que debe hacerse en la instancia de la educación superior es asegurar la oportunidad de iniciar y concluir estudios mediante un sistema de becas suficiente en cobertura y montos, a aquellos estudiantes sin recursos que hayan llegado a reunir las condiciones académicas para afrontarlas. Para los estudiantes que presentan deficiencias de formación se ensayan distintas estrategias:

- a) las que sujetan la oportunidad de ingreso a las competencias y saberes que los estudiantes puedan efectivamente demostrar en un examen.
- b) Las que ensayan acciones remediales coordinando con las escuelas secundarias de la zona de influencia ya sea en instancias de pre-ingreso o mediante una combinación de ambas.
- c) Las que habilitan el ingreso directamente con el título secundario y dejan que sea el proceso productivo del estudiante el que repare las deficiencias traídas.

Cada respuesta presenta sus propios problemas. La primera pone la cuestión fuera de las instituciones de educación superior, instancia en que las oportunidades estarán muy condicionadas por la situación económica y por el capital cultural de cada familia. La estrategia del segundo grupo muestran a las universidades asumiendo una responsabilidad dentro del sistema educativo, resolviendo deficiencias de los niveles anteriores. La estrategia del tercer grupo, aunque podría dar la impresión de que soslaya el problema en realidad lo que hace es procesarlo como riesgo personal de cada estudiante al que, teóricamente se le dieron oportunidades.

√ Acceso y Calidad

Otra perspectiva es analizar la cuestión del acceso relacionando la formación previa de los ingresantes y el modo en que esas condiciones inciden en la calidad de la educación superior. El punto de partida académico del alumnado, en su variedad incide en el nivel de trabajo de enseñanza-aprendizaje.

√ Acceso, capacidades para educar y gestión académica.

Es la relación entre el número de postulantes y las condiciones y capacidades educacionales, las posibilidades efectivas actuales y potenciales que para educar tienen las instituciones, los conocimientos disponibles, la organización del trabajo, infraestructura y el equipamiento y la capacidad de gestión. Este problema suele atribuirse a la masividad, pero no es un problema extendido a toda la educación superior; hay universidades medianas y chicas y carreras en las propias universidades masivas. Están las que resolvieron este problema estableciendo cupos más o menos estrictos de ingreso y otras realizaron esfuerzos para ampliar sus capacidades para educar y otras llevan a cabo reformas innovadoras de base tecnológica.

√ Acceso y programación de la demanda

¿Será posible introducir algunos elementos reguladores de la demanda? Es decir, la consecuencia de tomar medidas a nivel de políticas públicas que orienten, al menos parcialmente la demanda de acuerdo con prioridades y necesidades sociales. La concentración de ingresantes en pocas carreras tradicionales, el escaso interés de carreras científicas y la baja participación del alumnado en tecnologías para la producción de elementos, por ejemplo, vinculadas al perfil del país reclama una visible política pública hacia prioridades estratégicas (a través de becas y oportunidades de investigación).

Nosotros entendemos desde la universidad argentina que Brasil ha mantenido un alto patrón de selectividad en la universidad pública, habilitando vías del sector privado, para atender la demanda de la educación superior

La expansión universitaria en la Argentina estuvo asociada a estrategias de democratización educativa, a las necesidades de profesionalización.

Pero el sector vive una enorme tensión entre la demanda y el escaso financiamiento. Porque el país ha sido víctima de su propio éxito inicial. Desde principios del siglo XX, la Argentina incorporó vastos sectores a la universidad, en un marco económico favorable. Pero este impulso, lamentablemente, señala Ana

García de Fanelli (3) "se fue haciendo cada vez mas difícil de mantener, debido a la tendencia al estancamiento económico que se fue instalando a medida que el siglo avanzaba. Esta tendencia se acentuó dramáticamente en los últimos treinta años e impidió que los recursos fiscales crecieran al mismo ritmo que la demanda por educación terciaria, que en gran medida siguió aumentando inercialmente de la mano del incremento de la población y de la mejora en sus niveles educativos. En este sentido podría argumentarse que hasta cierto punto los problemas actuales de la universidad argentina son el reflejo de las distintas velocidades de ajuste dinámico que presentan las variables económicas y fiscales por un lado, y las demográficas educativas, por el otro".

#### d. La demanda

Desde principios del siglo XX la tendencia en la evolución de la matrícula de educación superior en la Argentina ha sido creciente, con una tasa de crecimiento promedio de 7 por ciento anual, como puede observarse en los siguientes cuadros (4):

Gráfico 1. Evolución y tendencia de la matrícula de las universidades nacionales, 1906-2000

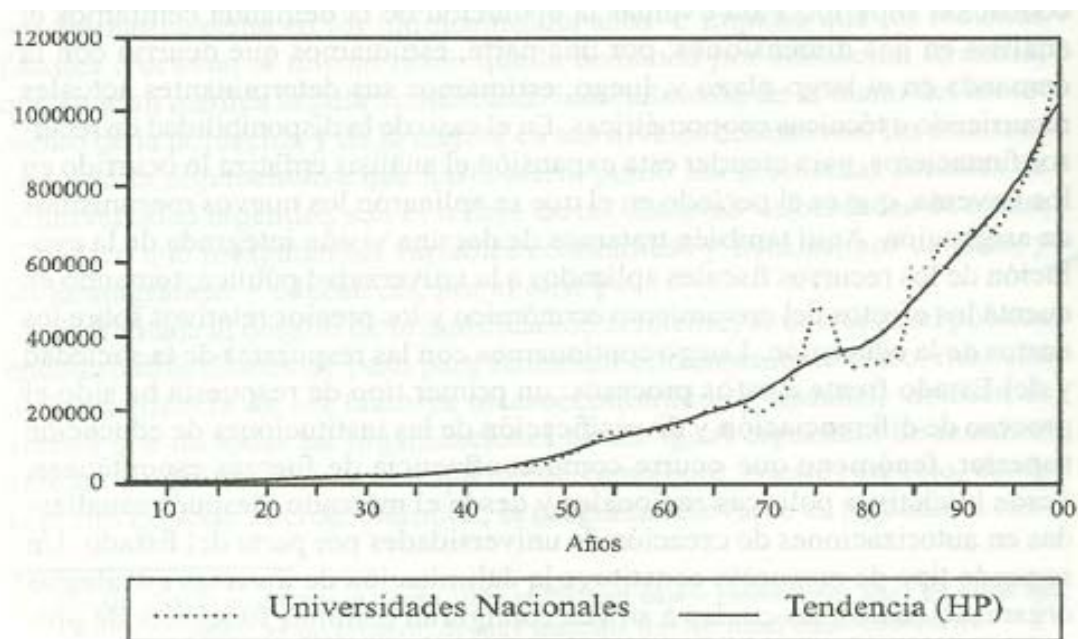
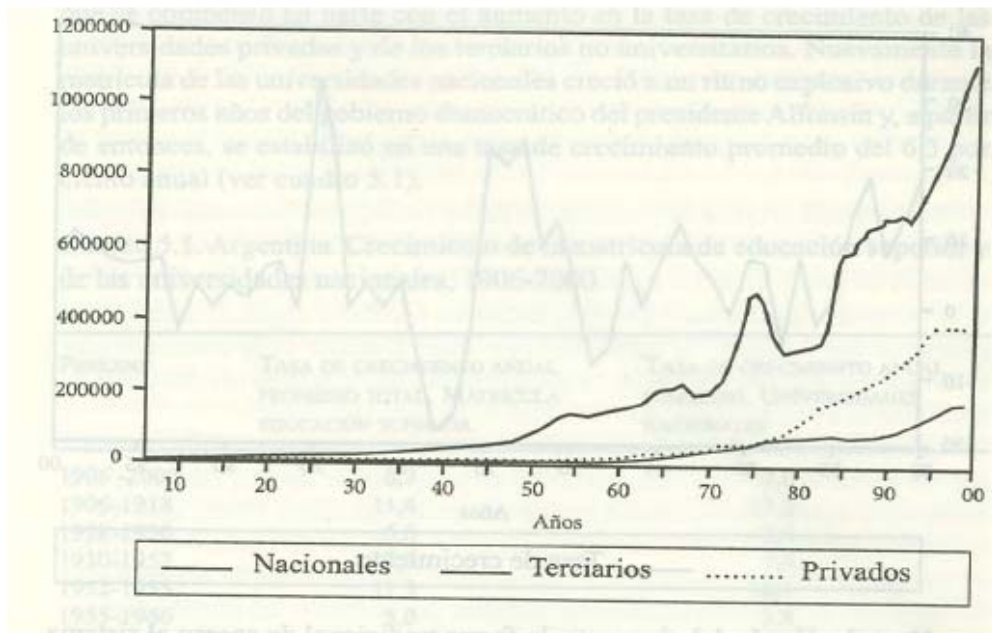


Gráfico 2 – Evolución de la matrícula de las universidades nacionales, privadas y terciarios no universitarios, 1906-2000



Gráficos 3 – Tasa de crecimiento de la matrícula de las universidades nacionales, 1907-1950 (en %)

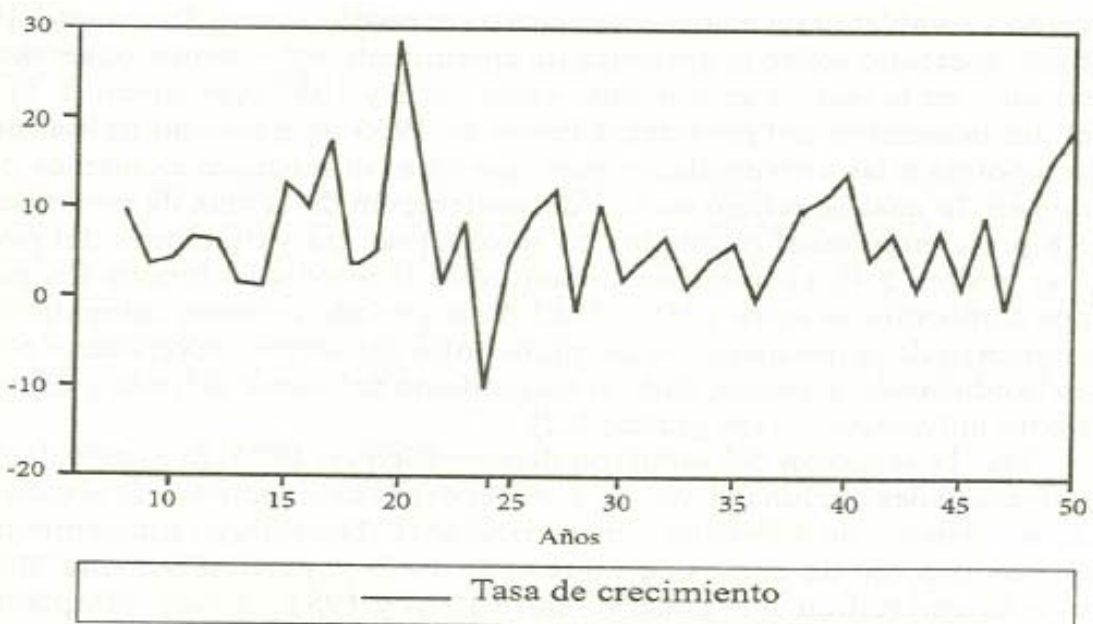
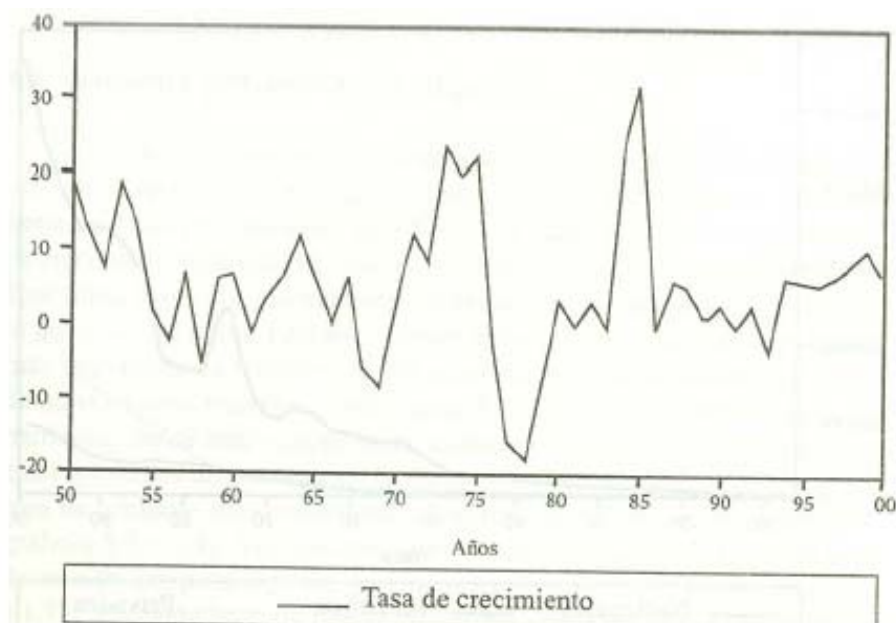


Gráfico 4 – Tasa de crecimiento de la matrícula de las universidades nacionales, 1950-2000 (en %)



El coeficiente de variación de la tasa de crecimiento para el primer período (gráficos 3 y 4) era de 1,39 entre 1950 y 2000 ascendió a 1,73 de consonancia con las fluctuaciones políticas. En el gráfico 1, se puede ver la dinámica del crecimiento del sistema. Hasta la década del 50, el acceso al sistema universitario nacional era a través de exámenes de ingreso. Tronbetta (5) destaca que el gobierno del Presidente Perón, eliminó los aranceles en los estudios de grado y estableció el sistema de acceso sin restricciones. Así a tasa de crecimiento creció entre 1952 y 1955 (cuadro 1). Como bien destaca Ana de Fanelli (6), tras el derrocamiento de Perón en 1955 se impusieron exámenes de admisión bajando la tasa de crecimiento a 3,8 por ciento anual promedio. Durante los gobiernos democráticos 1958-1963, aumenta la matrícula. Lo mismo en 1973 y a un ritmo explosivo creció durante el gobierno de Alfonsín, estabilizándose, desde entonces, en una tasa de crecimiento promedio del 6,3 por ciento anual (7).

Cuadro 1 – Argentina. Crecimiento de la matrícula de educación superior y de las universidades nacionales, 1906-2000



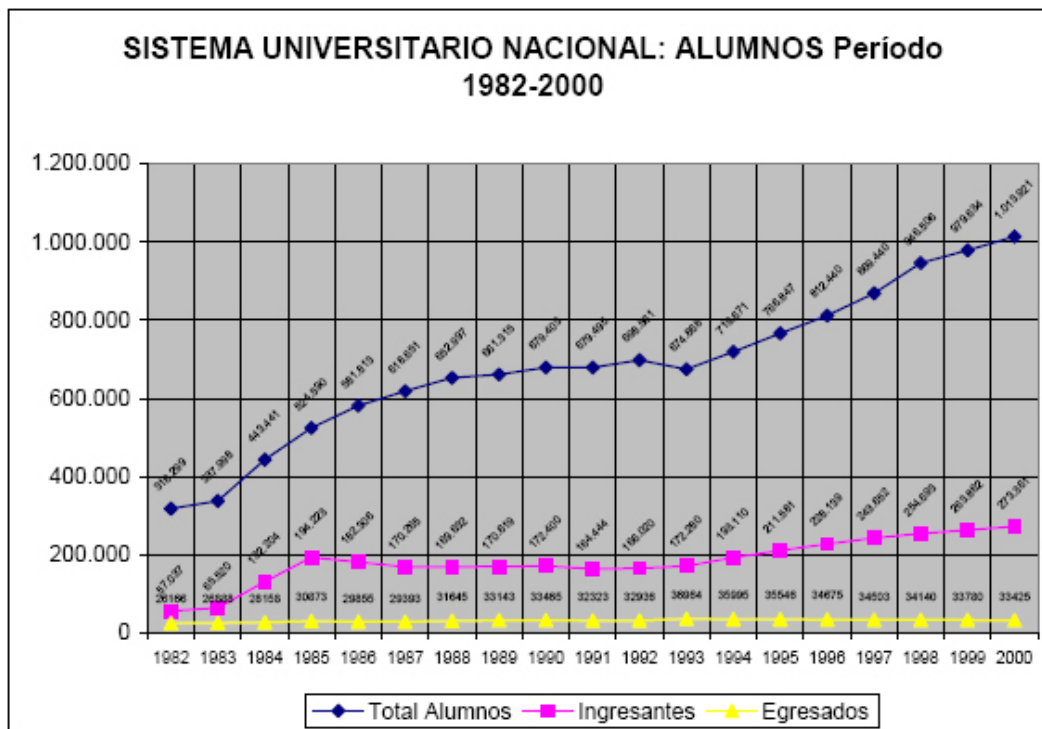
PERÍODO	TASA DE CRECIMIENTO ANUAL PROMEDIO TOTAL. MATRÍCULA EDUCACIÓN SUPERIOR.	TASA DE CRECIMIENTO ANUAL PROMEDIO. UNIVERSIDADES NACIONALES
1906 -2000	6,7	7,0
1906-1918	11,4	13,2
1918-1930	6,6	7,4
1930-1952	7,3	7,4
1952-1955	11,5	12,1
1955-1966	5,0	3,8
1966-1973	6,7	6,0
1973-1975	19,5	23,9
1975-1983	-0,03	-4,4
1983-1984	16,7	26,8
1984-2000	4,1	6,3

Fuente: Elaboración propia en base a las estadísticas del Ministerio de Educación.

El estudio de Ana Fanelli, publicado en abril del corriente año, utilizando lo que denomina un modelo tradicional de demanda, confirma que la cantidad de alumnos egresados de la educación media y el PBI per cápita rezagado durante dos períodos, se asocian en el largo plazo con la demanda de vacantes en la universidad. Es decir, que es posible observar una tendencia creciente de la matrícula de las universidades nacionales explicada por la tasa de egresos de la enseñanza media y el PBI per cápita.

#### **d) Permanencia y graduación**

La única verdad es la realidad. El siguiente gráfico fue elaborado durante nuestro tiempo de tareas en la Comisión Nacional para el Mejoramiento Universitario.



colectivas y las realidades fácticas van por lados distintos. La Universidad argentina no desarrolla suficientemente la igualdad de oportunidades para el acceso, y la permanencia para llegar al grado y postgrado.

En el gráfico se pueden observar las tres curvas: la curva creciente de los ingresantes, la enorme curva del stock de estudiantes universitarios y la recta plana de egresados. El ingreso es elástico y la graduación inelástica.

Este gráfico dio lugar a importantes controversias sobre como calcular la deserción universitaria. Ana Fanelli destaca que la principal dificultad de estas mediciones de tasas de graduación que relacionan egresados en un determinado año respecto del conjunto de ingresantes en períodos previos, es que no logran controlar los casos de transferencia entre carreras e instituciones y las interrupciones provisorias en los estudios.

De cualquier manera, la autora, señala que “el 20 por ciento de estudiantes que egresan de las universidades nacionales respecto del total de ingresantes en función de la duración teórica de las carreras es un indicador aproximado al fenómeno”.

Otros autores como Landi (8) y Guiliodori (8), trabajando sobre el módulo educación de la encuesta permanente de hogares y llevando el plazo de graduación a 15,7 años sitúa la tasa de graduación en el 57 por ciento.

Sobre la misma fórmula de Landi y Guiliodori para calcular la tasa de graduación  $E < 30$  años /  $E < 30$  años mas  $A < 30$  años donde E son los que asistieron a la universidad y se graduaron y A son aquellos que asistieron a la Universidad pero no se graduaron, Ana Fanelli (9) sube la apuesta a una tasa de graduación del 63,9 por ciento. También destacando que más allá de las controversias que se suscitan con las distintas estimaciones, "la cantidad de estudiantes que no concluyen los estudios universitarios, que abandonan una universidad o carrera en particular es considerable, un claro síntoma de los problemas que presentan estas instituciones en la gestión de la política académica". Los factores que promueven el abandono y el rendimiento son múltiples y complejos desde el nivel educativo de los padres a la admisión a todo egresado del ciclo secundario y la formación previa, bajo nivel de conocimientos con los que el postulante llega al ingreso a la universidad; desde carreras con muchos años de duración en universidades masivas al nivel socioeconómico y fondos estáticos frente a un ingreso sin restricciones, desde la carencia de articulación con el nivel medio a mapas laborales alejados de la demanda de los escenarios productivos y universidades con escasa infraestructura, equipamiento y bibliotecas.

#### COMPARACIÓN UNLaM CON EL RESTO DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTIÓN ESTATAL

Comparación por Tasa de Crecimiento (promedio anual 1998-2002)		
	Universidad Nacional de La Matanza	Resto de Instituciones Universitarias de Gestión Estatal
<b>Total de Alumnos</b>	<b>7,6%</b>	<b>4,4%</b>
<b>Ingresantes</b>	<b>9,3%</b>	<b>1,3%</b>
<b>Egresados</b>	<b>41,4%</b>	<b>10,7%</b>
<b>Comparación por Porcentaje de Egresados *</b>		
	<b>40%</b>	<b>17%</b>

- (\*) Egresados por cada 100 Ingresantes del año que corresponde a la duración teórica de la carrera.

Nuestra Universidad Nacional de La Matanza, Provincia de Buenos Aires, presenta un porcentaje de graduados muy superiores al promedio de las universidades de Argentina. En definitiva si un país llega hasta donde llega su educación en conjunto y su educación universitaria debemos ir ya por formidables estrategias para mejorar la eficiencia y la calidad de la institución mas especializada sobre el desarrollo en el mundo moderno.