

Motivación y elección de carrera: Un estudio cualitativo

Zulma Gabriela Gastaldo*, Carolina Viviana Rivela

Universidad de Flores

*Contacto: Zulma.gastaldo@uflouniversidad.edu.ar

Resumen: La indagación llevada a cabo titulada Motivación y elección de carrera: Un estudio cualitativo, acerca de las razones manifestadas por mujeres estudiantes de carreras de Psicología, Psicopedagogía y Sociología, tuvo la pretensión de describir y analizar la motivación en las mujeres que formaron parte de la muestra, enmarcadas en el análisis de la situación familiar, trayectoria educativa y laboral y los motivos de inicio de la carrera en el rango etario estudiado. La metodología utilizada fue llevada a cabo a partir de un estudio de caso con abordaje empírico cualitativo, de corte transversal. Los resultados obtenidos permiten afirmar que se encuentran presentes la motivación intrínseca y extrínseca siendo influyente la edad de inicio, el género y factores personales, familiares, laborales, como así también condicionantes institucionales y factores vinculados con representaciones sociales. Los hallazgos de este estudio son parte de una investigación previa vinculada con explorar las motivaciones que mueven a las mujeres entre 30 y 40 años para la elección del ingreso e inicio de cursada de las carreras de grado de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de una Universidad privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Palabras Clave: Motivación, elección en Mujeres, Enseñanza Universitaria

Título: Autestima, regulación emocional y su relación con el riesgo de autolesiones y el bienestar físico y emocional en **Abstract:** The research entitled Motivation and career choice: A qualitative study on the reasons expressed by women career students of Psychology, Psychopedagogy and Sociology, aimed at describing and analyzing the motivation of the women in the sample, framed in the analysis of the family situation, educational and work history and the reasons for starting a career in the age range studied, based on a case study with a cross-sectional qualitative empirical approach. The results obtained allow us to affirm that intrinsic and extrinsic motivation are present, being influential the age of initiation, gender and personal, family and work factors, as well as institutional determinants and factors related to social representations. The findings of this study are part of a previous research related to explore the motivations that move women between 30 and 40 years old to choose the entrance and start of the undergraduate careers of the Faculty of Psychology and Social Sciences of a private University in the Autonomous City of Buenos Aires.

Keywords: Motivation, choice in women, university education

Los resultados de la investigación presentada en este artículo son parte de un estudio mayor cuyo objetivo fue explorar las motivaciones que mueven a las mujeres entre 30 y 40 años para la elección del ingreso e inicio de cursada de las carreras de grado de Facultad de

Psicología y Ciencias Sociales de una universidad privada de Argentina. En este escrito, se presentará el estudio del tipo de motivación presente en las mujeres que formaron parte de la muestra, enmarcadas en el análisis de la situación familiar, trayectoria educativa y laboral y los motivos de inicio de la carrera en el rango etario estudiado, observando las razones manifestadas por las estudiantes para elegir una carrera y los factores que influyeron en dicha elección.

El supuesto de investigación que se planteó postula que la motivación de las mujeres se encuentra influenciada por razones que dependen de la situación familiar, la trayectoria educativa y/o laboral, el género y la edad.

Se utilizó como sustento teórico la distinción planteada por Ryan y Deci (2020) que plantea la clasificación de la motivación entre motivos intrínsecos, concernientes a hacer algo porque es interesante o atractivo, motivación que lleva a conseguir un aprendizaje de elevada calidad y creatividad, y motivación extrínseca, que hace alusión a hacer algo porque conduce a un resultado esperable.

A partir de este modelo motivacional, Llanes Ordoñez et al., (2021) postulan que las razones de los estudiantes para elegir una carrera universitaria se basan en motivaciones de carácter extrínseco vinculadas con la promoción económica o el reconocimiento social, o se relacionan con motivos intrínsecos concernientes con el gusto por aprender y una finalidad de logro, que conduce al desarrollo profesional y

personal exitoso. La elección del género para este estudio se fundamenta en la consideración, tal como señala Burín (2008) que, en el caso de las mujeres, se presentan contextos complicados cuando se plantea la situación de mantener a la par, deseos de prestigio y de conquistar puntos de liderazgo junto a deseos maternales y de crianza de sus hijos e hijas. Las discrepancias de género se hacen perceptibles ya que, esta condición es diferente a los hombres, pues ellos, regularmente mantienen su rol en la familia teniendo mayor acceso y pudiendo progresar en sus carreras profesionales y/o laborales.

Comprender las motivaciones de ingreso de mujeres del rango etario estudiado a carreras universitarias en las áreas de Psicología y Ciencias Sociales como parte de la trayectoria no sólo educativa sino también personal y laboral, proporcionará información sobre el sentido de la decisión de inscribirse, comenzar y cursar estas carreras, siendo estos momentos de gran relevancia en la vida y campo de intervención y teorización para los orientadores, tutores y directores de carreras.

El ingreso a la universidad es un periodo complejo e importante en la vida de las personas, requiere del empleo de un conjunto de habilidades personales que permita el ajuste a este nuevo contexto. La adecuación a la vida universitaria se define como el proceso necesario para confrontar las exigencias, las estrategias de puesta en práctica y el rendimiento propio de la experiencia universitaria (Cobo-Rendón et al. 2022). Estos aspectos, a su vez, son afines con

avanzar en los estudios y se ubican como preservadores de la salud mental, destacando, de ese modo, el carácter preventivo de las intervenciones profesionales durante la etapa de transición.

En cuanto a las variables estudiadas es posible citar antecedentes que dan cuenta de trabajos previos realizados.

En México se realizó un estudio sobre la motivación intrínseca de estudiantes de psicología (Banda-Castro et al. 2019), que se propuso identificar un prototipo de motivación educativa en alumnos que asistían a semestre intermedio y contrastarlo con estudiantes de ingreso reciente. Los hallazgos permitieron afirmar que el modelo de motivación educativa abarca en gran dimensión, el factor de motivación intrínseca con las variables: hacia el conocimiento, hacia el logro y de las experiencias; y del factor de motivación extrínseca teniendo en cuenta la regulación identificada.

En la misma línea, desde la Universidad de Barcelona (Llanes Ordóñez et al. 2021) se presentó una investigación sobre una muestra de 13939 estudiantes universitarios de diferentes ámbitos de las Ciencias de la Educación, de Europa y América Latina. Se obtuvo como resultado con respecto a la motivación para elegir la carrera, que los motivos intrínsecos relacionados con la afiliación y el logro fueron más determinantes para la elección de la carrera que los motivos extrínsecos y que, la motivación intrínseca estaba vinculada con una mayor

satisfacción con la experiencia universitaria a nivel global.

En Argentina, García Ripa et al. (2018), realizaron una investigación con el objetivo de analizar los motivos de elección de estudios y establecer perfiles motivacionales diferenciados en estudiantes universitarios de nuevo ingreso en la Universidad Católica Argentina (UCA).

Dentro de los resultados obtenidos, se destaca que en el grupo conformado por estudiantes de Humanidades y Sociales, mayoritariamente femenino y con edades mayores a 23 años, se manifestaron prioritariamente motivos de desarrollo personal y altruismo; en un nivel medio de preferencia, se encontraron los motivos extrínsecos de búsqueda de prestigio y solvencia económica expresando la decisión de elegir sus estudios para evitar situaciones desagradables a nivel personal.

En 2020, Losada y Rodríguez Sas, desarrollaron un estudio en una muestra no probabilística conformada por 60 participantes de la Licenciatura en Psicología de una Universidad Privada de la República Argentina, quienes habiendo cumplido con todos los requisitos de ingreso y habiéndose matriculado en los cursos, abandonaron sus estudios entre 2009 y 2014; y por otro, 30 estudiantes que se graduaron en el mismo período en igual carrera. Se obtuvo como resultado que la deserción se constituye como un fenómeno complejo y multicausal, siendo la deserción mayor entre los alumnos de menor edad. Concluyen las autoras al respecto que el factor edad resultó como

favorecedor para la permanencia y la posibilidad de graduación en la población estudiada.

En cuanto a la incidencia del género en el tipo de motivación, se realizó un estudio sobre motivación en estudiantes argentinos (Oñate et al., 2020) que reveló que las mujeres tienen niveles significativamente más elevados de motivación intrínseca que los hombres y no se halló diferencias en la motivación extrínseca que se pueda vincular al género.

Método

Participantes

La población estuvo compuesta por mujeres entre 30 y 40 años cursantes de las carreras de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de una universidad privada con sede en CABA, con anexo en San Miguel en la Pcia. de Buenos Aires y Cipolletti en la Pcia. de Río Negro con anexo áulico en la ciudad de Neuquén Argentina. Esta última sede, junto a su anexo, se denominará Sede Comahue respetando el nombre asignado desde la institución.

La distribución de la población teniendo en cuenta sus sedes comprende: en Comahue 146 estudiantes en la carrera de psicología y 15 en psicopedagogía conformando un total de 161 alumnos; en la sede CABA 342 para la carrera de psicología y 28 en psicopedagogía sumando un total de 370, en dicha sede el total de alumnos teniendo en cuenta todas las carreras suma un total de 288 alumnos; en cuanto a San Miguel a la carrera de psicología la integran 169 alumnos y psicopedagogía 218; en la modalidad distancia

estudian 8 alumnas de la carrera de sociología. Teniendo en cuenta las sedes y carreras mencionadas el total para psicología es 657, psicopedagogía 92, sociología 8 y el total de alumnos 757.

Se utilizó, por otro lado, un muestreo no probabilístico por cuotas (Ynoub, 2015), a quienes se les envió un cuestionario autoadministrado diseñado en Google Form y enviado mediante mail. a estudiantes de las carreras de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, mujeres entre 30 y 40 años. En el inicio del cuestionario se incluyó el Consentimiento informado que fue requisito para acceder al mismo; similar consentimiento informado se utilizó en el caso de las entrevistadas. La muestra para este instrumento estuvo conformada por n=115, de las cuales n=87 correspondía a estudiantes de la carrera de Psicología, n=21 a la carrera de Psicopedagogía y n=7 a la carrera de Sociología.

Instrumentos

Como instrumento de recolección de datos, se utilizó la entrevista, por ser este un recurso que permite diseñar preguntas que tienen más bien un carácter orientativo, propiciando que el entrevistado despliegue sus distintos pareceres (Ynoub, 2011).

También un cuestionario autoadministrado diseñado en Google Form y enviado mediante mail. Para este escrito se considerará solamente la pregunta que arroja datos cualitativos: ¿Qué factores tuvieron

influencia en el hecho de empezar con la carrera a esa edad?

Procedimiento

Para la obtención de datos, se realizaron entrevistas. Se diseñó un protocolo con preguntas, se grabó y se realizó la transcripción textual. El procedimiento fue mediante un encuentro por plataforma Meet que se grabó luego de haber, la entrevistada, brindado su consentimiento.

Para el análisis de datos se realizó la codificación del contenido mediante el software Atlas TI Versión 8.4.

En el caso de la pregunta realizada mediante cuestionario, se realizó Categorización y codificación, resultando las siguientes categorías:

- Factores personales
- Factores familiares
- Factores laborales
- Factores vinculados a condiciones institucionales
- Factores vinculados a representaciones sociales

Para las respuestas a las entrevistas, se utilizó la codificación listada a continuación:

- Motivación extrínseca
- Motivación intrínseca
- Trayectoria educativa
- Familia
- Trabajo

Resultados

Resultados entrevista. Tipo de motivación presente

A partir de las entrevistas realizadas se observa que se encuentran presentes la motivación intrínseca y extrínseca.

El primer tipo de motivación se presenta, principalmente como motivación orientada a experiencias estimulantes “Me está llevando muchísimo tiempo, muchísimo la carrera, pero ya el foco lo corrí de ahí porque me generaba esta angustia y, me voy a recibir. No sé cuándo dije: No, yo estoy estudiando porque quiero. O sea, no es que estoy pensando... Obviamente me quiero recibir, pero no estoy pensando en cuándo voy a tener el título. Sino de que estoy aprendiendo para qué lado voy, que me gusta, que lo puse más en el proceso que en el resultado” (E6); “Empecé de grande porque realmente siempre me gustó esa carrera y nunca me animé. Nunca pude, y si lo hago, es porque tiene un valor muy fuerte para mí más allá del resultado” (E6); “Psicología me parece muy interesante. Me parece hermosa. Uno aprende un montón de cosas y me gusta y soy una persona que todo el tiempo estoy pensando en qué más estudiar” (E4).

En segundo lugar, se encuentra la motivación orientada al logro: “intentar estudiar una carrera universitaria, en lo que respecta a mi familia de origen, es todo un logro para una persona” (E3); “teniendo un hijo... y yo quería realizar, o sea, quería realizar lo que realmente me había comprometido de manera personal a terminar” (E4), “la carrera en general la siento

como algo como un aprendizaje más de tipo personal que a mí me ayuda” (E4). Por último, con menor frecuencia, se encuentra la motivación orientada al conocimiento: “Siempre me gustó mucho leer, saber el funcionamiento de la mente humana, cómo se desenvuelve en la sociedad” (E2): “Entonces, después, investigando y viendo más o menos qué es lo que quería dije: No, es psicopedagogía” (E5).

En el caso de la motivación extrínseca, la mayor frecuencia se encuentra en frases que indican motivación extrínseca con regulación identificada: “La mirada o el acompañamiento desde el lado de la psicología laboral, tiene un aporte de ahí para hacer. Para lo que es acompañamiento y dinámica de grupo, sobre todo. A mí me aporta mucho el lado de la capacitación” (E1); “Yo creo que no se es una vocación, es más el deseo de ser psicóloga, el poder aportar algo a las personas, prestar un servicio de la salud mental” (E2); “Una carrera hermosa y que hoy por ahí tiene, tiene tantas salidas y tan lindas hace tanto bien, así que bueno, genial” (E5).

En segundo lugar, se manifiestan con motivación extrínseca con regulación introyectada: “Como voluntaria en ese espacio y también las necesidades que iban dando con nuestros clientes en la consultora. Que me parecía que ameritaba y estaba bueno sumarle una psicóloga laboral al equipo” (E1); “Tengo este título, voy a hacer algo distinto con eso y puede ser que en ese momento diga... ¡y si! Desde ya te digo, que como yo estoy en el

ámbito metida, me voy a sentir más tranquila de tener el título” (E1). La motivación extrínseca con regulación externa se halló en menor proporción: “El título te permite vender mejor” (E1); “Yo sé que con esta carrera no me voy a volver millonaria, pero sé que por lo menos, en lugar de que se me abra una puerta, se me van a abrir dos y voy a poder elegir” (E5).

La mejora económica como motivación, se encontró en sólo una entrevistada como factor determinante “Hay una motivación económica. Y de hecho creo que es súper importante” (E1), el resto manifestaron que es un tema que valoran, pero no movió a la elección: “desde el lado económico, siempre supe que no, o por lo menos por ahora, no me voy a volver millonaria. Pero sé que puedo tener una estabilidad económica” (E5); “¿mejora económica? No precisamente, pero si lo tengo en cuenta, pero no es lo que me mueve” (E2).

Al hacer foco en la situación familiar actual tres de las entrevistadas conviven con su pareja e hijos, dos refieren vivir con su pareja y mascotas y una con sus padres.

Al preguntar sobre el impacto de la vida familiar en el momento de elección y cursada de la carrera, detallan: “Mientras él nació y el primer año no pude hacer casi nada directamente, porque lo tenía que atender a él” (E4); “Bueno, después me casé. Formé mi familia. Es como que las cosas se acomodaron y dije, bueno, ahora llegó el momento de pensar también en mí, en lo que me gustó siempre” (E6); “siempre lo que me pasó es que bueno

siendo mamá y que era la prioridad, ocuparme de los nenes y demás, hice muy poquitas materias siempre” (E6). También la familia, brindó apoyo: “Tomé la decisión. Bah... Con mi esposo, que me estaba apoyando, y bueno, y me anoté en la UFLO. Y dije “bueno, acá vamos a continuar” (E4); “No estoy donde estoy porque soy una genia, estoy donde estoy porque tuve privilegios y uno de esos fue escuchar a mi mamá, ir a estudiar, hacer su maestría, su tesis de 500 hojas. Son un montón de cosas que yo vi” (E1).

Sobre la trayectoria educativa, cuatro de las entrevistadas han cursado otra carrera anterior en un área disciplinar diferente: “Yo soy docente, entonces ahí me parece que me sigue gustando la capacitación” (E1). La mayoría de esas carreras previas, fueron interrumpidas: “En realidad yo había arrancado antes, cuando había terminado el cole, a hacer el CBC para psicología. Había algo que no me cerraba de la carrera. Entonces, después, investigando y viendo más o menos qué es lo que quería dije “no. Es psicopedagogía” (E5); “Después fui, hice administración de empresas, que duraba tres años. Todo esto mientras yo continuaba trabajando. Y después me anoté en contador público en la UNCO. Me fue muy mal” (E4); “después el terciario fue turismo, técnico superior en turismo, de eso me quedaron 5 materias, que no llegué a darlas” (E6). En otro caso, fue un cambio de universidad, pero la misma carrera: “Antes estudiaba en la Universidad del Comahue Psicología y no tenía

flexibilidad horaria, decidí en pandemia cambiarme. Yo ya estaba en 5to año, pero por temas del funcionamiento de la facultad me cambie” (E2).

Las entrevistadas cuentan con diferentes trayectorias laborales, pero todas tienen o han tenido un trabajo. Quienes actualmente trabajan, refieren: “Soy consultora en una consultora de gestión de negocios” (E1); “Trabajo cuidando un niño desde el 2020, hago danzas es más un hobby pero si hago presentaciones desde los 16 años” (E2); “Trabajo. Estoy trabajando como acompañante turno mañana y turno tarde” (E5) y “ahora solamente el trabajo de migraciones y la facu? Sí, por ahora lo estoy haciendo desde casa. Es como que pedí esa posibilidad para poder seguir estudiando porque si no, era imposible estar 8 horas fuera de mi casa y cursar” (E6).

También se observó que 2 de las entrevistadas interrumpieron su trayectoria laboral para poder estudiar: “Ahora me estoy dedicando a terminar la carrera. A partir de la pandemia llegué a un mutuo acuerdo. Me desempeñaba como asistente ejecutiva” (E3) y “yo hoy en día no trabajo. Trabaja solamente mi marido” (E4).

Con respecto a la edad de la cursada, manifestaron que “Es una de las cosas de las mujeres grandes estudiando. Tenemos hijos. Las parejas a veces las tenés... a veces no la tenés. A veces las tenés y te reman para atrás. También cuidando los espacios familiares. No es como cuando tenía 20 años. No hay trasnoches tres días seguidos, porque tengo que estar con mi

familia... quiero estar. Esa es la dificultad de estudiar a esta edad. Tenés que hacer un montón de equilibrio” (E1), otra opinión aporta desde otra arista “Creo que la edad tiene mucho que ver en la motivación, porque a lo mejor uno de los 20 años se encuentra estudiando algo por una cuestión de mandato. Por obligación y esta edad uno ya tiene como otra responsabilidad por uno mismo, ¿no? Yo elegí la carrera desde un lugar sumamente individual y personal de lo que yo quería reelegir. Esta no, no me exige si los demás están de acuerdo. La edad puede ser un condicionante porque uno duda, pero por otro lado te pone en un lugar de seguridad mucho mayor al momento de hacer algo y aprovecho mucho más el tiempo, el tiempo, me di cuenta que es el recurso más valioso inclusive que la plata sino por carrera y vale la carrera, estudiar, ¿no?” (E6).

Resultado cuestionario

Dentro del cuestionario, se encontraba incluida una pregunta que arrojaba respuestas con características cualitativas:

¿Qué factores tuvieron influencia en el hecho de empezar con la carrera a esa edad?

Las respuestas obtenidas devolvieron resultados analizados a continuación. Dentro del grupo referido a los factores personales que influyeron en la edad de inicio de la carrera, se encontraron que las respuestas referían a:

- Interés en la carrera “fue tener la certeza que la carrera me interesaba bastante”, “Estudiar la carrera que me gusta”.

- Deseo postergado “El deseo de algo que se había postergado”, “Querer dedicarme a algo que siempre me gusto “La necesidad de desarrollarme intelectualmente y potenciar un aspecto de mí que venía postergando”, “La carrera que quería estudiar cuando terminé la secundaria y no pude...”.

- Realización personal “Poder hacer algo más, aprender más autocompletarme” “Querer superarme a mí misma”.

- Disponibilidad de tiempo “Tener a los hijos en el colegio fue un factor importante ya qué cursaba en la facultad mientras ellas estaban en el colegio” “Pude dejar de trabajar para dedicarme a estudiar”.

- Alcanzar metas “La motivación de querer alcanzar mis metas y el ejemplo que quiero transmitir a mi hijo de seguir sus sueños sin importar la edad y el esfuerzo que implique.”

- No saber qué estudiar “Me costó encontrar mi vocación” “siento que es mi vocación, a los 17 años elegí una carrera sin saber mucho que quería, ahora si lo sé” “El hecho de la edad, y que aun sin título. El haber obtenido una guía en orientación vocacional al respecto de mis orientaciones académicas y personales”.

- Adquirir nuevos conocimientos “Tener la necesidad de adquirir nuevos conocimientos” “Fortalecer conocimientos” “Por interés en los conocimientos que puedo adquirir” “Necesidad de incorporar mayores conocimientos a la carrera que ya estudié: profesorado de nivel inicial”.

- Intentos anteriores frustrados “Comencé en otra facultad la carrera, abandone y retome en 2019” “Había comenzado en Universidad de Morón en 2012 y por traslado y otros motivos la tuve que dejar en pausa”.
 - Tener un título “Quería tener un título de algo” “El hecho de la edad, y que aun sin título.”
 - Tener una carrera previa “Formación continua, era mi segunda carrera” “Era la carrera que siempre había querido estudiar. En su momento no me sentía preparada, por eso estudie para ser docente de nivel inicial. Trabajé algunos años de eso, pero finalmente entré a estudiar lo que siempre había querido”.
 - Presión social “Presión social” “El hecho de la edad, y que aun sin título”.
 - Cumplir mandatos familiares “Para que mi mamá no se molestara estudié administración” “Sentía la presión de las expectativas familiares y de la sociedad en general para perseguir una educación superior temprana.
 - Confianza en sí misma “Afianzar la confianza para comenzar” “Recién como a los 28 sentí que podía hacerlo, económica y emocionalmente”.
 - Independencia “Necesidad de independizarme”.
 - Posibilidad organizativa que brinda la universidad privada. “Poder contar con un sueldo para poder pagar en una universidad privada que me facilita el cursado por sus horarios”.
 - Salud “Problemas de salud”.
 - Intención de cambio “Buscar un cambio”.
- Dentro de las respuestas referidas a la incidencia de factores familiares en la edad de ingreso se encuentran:
- Crianza de hijos “Las edades de mis hijos”, “Mis hijos estén más grandes” “Iba a empezar a los 28, antes no podía por cuestiones económicas y quedé embarazada, por lo que decidí posponer el comienzo hasta que el nene fuera un poquito "más grande" (tiene dos años)”.
 - Disponibilidad de tiempo “Tener a los hijos en el colegio fue un factor importante ya que cursaba en la facultad mientras ellas estaban en el colegio”.
 - Cumplir mandatos familiares “Para que mi mamá no se molestara estudié administración” “Sentía la presión de las expectativas familiares y de la sociedad en general para perseguir una educación superior temprana”.
 - Apoyo familiar “Mi hija está más grande y el papá de ella y mi mamá me ayudan bastante para poder estudiar”.
 - Falta de apoyo “No tenía el apoyo” “Maternidad casi en solitario sin apoyo de amigos ni familiares”.
- Dentro de las respuestas referidas a la incidencia de factores laborales en la edad de ingreso se encuentran:
- Disponibilidad de tiempo “Que gracias a los años que tengo en el trabajo me dieron la posibilidad de acomodar los horarios para estudiar” “Tuve la oportunidad en ese momento

de mi vida de disminuir responsabilidades laborales que me permitan enfocar mi energía en el estudio”.

- Mejorar empleabilidad “Incrementar la empleabilidad” “Nuevas oportunidades laborales” “Encontrar otras posibilidades de trabajo” “Necesidades ampliar el campo laboral”.

- Complementar la profesión actual “Complementar mi profesión actual” “Necesidad de incorporar mayores conocimientos a la carrera que ya estudié: profesorado de nivel inicial” “Necesitaba herramientas para mi trabajo”.

- Motivación de cambio profesional “Pandemia, descontento con mi profesión” “Que mi trabajo y carrera anterior ya no me gustaban”.

Dentro de las respuestas referidas a la incidencia de factores vinculados a condiciones institucionales en la edad de ingreso se encuentran:

- Posibilidad por cercanía “Cursar cerca” “La carrera que quería estudiar cuando terminé la secundaria y no pude porque vivía en otra ciudad y por falta de recursos no pude mudarme a un lugar donde dictarían la carrera” “Escaso tiempo. Lejanía de universidades. Inseguridad” “El hecho que la sede estuviese en Bella Vista fue un plus importante”.

- Posibilidad virtual “La virtualidad me permitió flexibilidad para cursar” “Pandemia y la virtualidad me permitió tomar otro ritmo en la carrera ya que me anoté en todas las materias y adelante en el verano, cosa que de manera

presencial no hubiera podido” “Dejé en 2007 y retomé el año pasado en la UFLO porque es a distancia”.

- Acceso a beca “Posibilidad de acceder a una beca otorgada por la municipalidad de mi ciudad” “La oportunidad de una beca”.

- Posibilidad organizativa que brinda la universidad privada “Contar con un sueldo para poder pagar en una universidad privada que me facilita el cursado por sus horarios”.

- Falta de flexibilidad académica “Flexibilidad Académica: Muchos programas académicos están diseñados con horarios fijos y estructurados, lo que puede hacer que sea difícil para las mujeres con responsabilidades familiares encontrar tiempo para estudiar. La falta de flexibilidad en los horarios puede ser un obstáculo importante”.

Dentro de las respuestas referidas a la incidencia de factores vinculados a representaciones sociales en la edad de ingreso se encuentran:

- Alcanzar metas “La motivación de querer alcanzar mis metas y el ejemplo que quiero transmitir a mi hijo de seguir sus sueños sin importar la edad y el esfuerzo que implique” “Cuestionamientos de que quería para mi futuro”.

- Tener un título “Había finalizado la secundaria, debía hacer algo” “Quería tener un título de algo” “Ganas de tener una profesión” “El hecho de la edad, y que aún sin título”.

- Presión social “La presión social” “La norma”.

- Cumplir mandatos familiares “Para que mi mamá no se molestara estudié administración” “Sentía la presión de las expectativas familiares y de la sociedad en general para perseguir una educación superior temprana”.

Dentro de las respuestas referidas a la incidencia de factores económicos en la edad de ingreso se encuentran:

- Motivos económicos “Era la carrera que siempre había querido estudiar, pero por situaciones económicas y familiares no había podido comenzarla” “Estaban las condiciones socio-económicas dadas para poder hacerlo. Pude dejar de trabajar para dedicarme a estudiar y cuidar de mis hijas” “Contar con el respaldo económico fue otro de los factores ya que años anteriores no contaba con los recursos económicos” “Imposibilidad económica de pagar la cuota antes”.

- Postergación por trabajo “No podía por trabajo” “Tuve que modificar todo mi estilo de vida para poder adaptarme al nivel universitario, hasta en mi área laboral también”.

Es posible afirmar teniendo en cuenta los hallazgos que evidencian las entrevistas que se encuentran presentes la motivación intrínseca y extrínseca. Al respecto Ryan y Deci (2020) distinguen entre motivos intrínsecos, concernientes a hacer algo porque es interesante o atractivo, motivación que lleva a conseguir un aprendizaje de elevada calidad y creatividad y motivación extrínseca, que hace alusión a hacer algo porque conduce a un resultado esperable.

También Llanes Ordoñez et al (2021) postula las razones de los estudiantes para elegir una carrera universitaria basándose en motivaciones de carácter extrínseco vinculadas con la promoción económica o el reconocimiento social que difiere de los resultados de la presente investigación, donde el objetivo económico no fue mayoritario. Sin embargo, se muestra coincidencia con el hallazgo de los autores españoles, acerca de los motivos intrínsecos vinculados con el gusto por aprender y una finalidad de logro que, tal como se postula, conduce al desarrollo profesional y personal exitoso.

Al igual que en el trabajo llevado a cabo en México sobre la motivación intrínseca de estudiantes de psicología (Banda Castro et al. 2019), en la presente investigación, el modelo de motivación que abarca mayor dimensión es la intrínseca siendo coincidente con la orientación al logro, a las experiencias estimulantes y al conocimiento.

También en línea con dicha motivación los hallazgos coinciden con el estudio llevado a cabo por García Ripa et al (2018) en Argentina el cuál buscó analizar los motivos de elección de estudios en estudiantes de Humanidades y Sociales que en su mayoría fueron mujeres y manifestaron motivos vinculados a logro personal y altruismo. Con respecto a estos últimos puntos, las entrevistadas de la actual investigación, manifestaron con amplia frecuencia su aspiración al logro personal y a brindar ayuda a otras personas, luego de

graduadas y a partir del ejercicio de su rol profesional.

Teniendo en cuenta los antecedentes mencionados, la concepción teórica sustentada por los autores sobre los tipos de motivación y los resultados obtenidos es posible afirmar que en la mayoría de los participantes predomina en su elección la motivación intrínseca, lo que concuerda con lo hallado en el estudio de Oñate et al. (2020) que reveló que las mujeres tienen niveles significativamente más elevados de motivación intrínseca.

Con relación a la motivación extrínseca los resultados permiten asentir que se encuentran presentes en la elección de carrera motivos relacionados con búsqueda de reconocimiento o prestigio, mejora económica y aspiración a un resultado, aunque en menor frecuencia en relación a regulación introyectada, regulación externa y mejora económica. Esto podría significar que las razones más frecuentes en la elección de carrera fuertemente coinciden con la búsqueda de poder realizarla por el gusto de aprender y de aspirar a desarrollo personal y profesional.

En cuanto a los resultados obtenidos relacionados con la situación familiar, la trayectoria educativa, laboral y la edad son coincidentes con los postulados de Burín (2008) quien al respecto destaca que, en el caso de las mujeres, se presentan contextos complicados cuando se plantea la situación de mantener a la par, deseos de prestigio y de conquistar puntos de liderazgo junto a deseos maternos y de

crianza de sus hijos e hijas. Las discrepancias de género se hacen perceptibles ya que, esta condición es diferente a los hombres, pues ellos, regularmente mantienen su rol en la familia teniendo mayor acceso y pudiendo progresar en sus carreras profesionales y/o laborales. Esto permite afirmar que existen diferencias en las posibilidades que poseen mujeres y hombres en relación con el rol que mantienen en la dinámica familiar y la edad de acceso a sus estudios que se manifestaron, en las respuestas que mostraban que la edad de ingreso fue, en muchos casos condicionada por los tiempos de crianza.

Dentro del cuestionario, se encontraba incluida una pregunta que arrojaba respuestas con características cualitativas: ¿Qué factores tuvieron influencia en el hecho de empezar con la carrera a esa edad? Los hallazgos obtenidos a partir de esta pregunta van en línea con los postulados de Cobo-Rendón et al. (2022), quienes destacan que el ingreso a la universidad es un periodo complejo e importante en la vida de las personas y requiere del empleo de un conjunto de habilidades personales que permita el ajuste a este nuevo contexto. Estos aspectos, a su vez, son afines con avanzar en los estudios y se ubican como preservadores de la salud mental, destacando, de ese modo, el carácter preventivo de las intervenciones profesionales durante la etapa de transición. En el presente estudio se hallaron respuestas que daban cuenta de este período de adaptación que refieren haber requerido para poder ajustarse a la articulación de tiempos académicos y personales/familiares.

Es de señalar, también que, muchas de las entrevistadas atravesaron este período en el tiempo de la pandemia por Covid19.

En cuanto a los antecedentes vinculados al tema también se evidencian convergencias con los estudios de Losada y Rodríguez Sas (2020) quienes concluyen que el factor edad resultó como favorecedor para la permanencia y la posibilidad de graduación en la población estudiada.

El estudio llevado a cabo forma parte de otro estudio cuya muestra es mayor y analiza además aspectos cuantitativos. En esta oportunidad, se estudió el tipo de motivación que está presente en mujeres analizando factores intrínsecos, extrínsecos y también datos cualitativos relacionados con factores personales, familiares, laborales, condiciones institucionales y representaciones sociales.

Los autores incluidos en el marco referencial brindan solidez teórica, dado que, son referentes en el tema y definen con claridad los tipos y modelos de motivación apoyados en evidencia empírica. Para la elección del estado de arte se tuvieron en cuenta investigaciones recientes llevadas a cabo en Argentina, Latinoamérica y España, encontrando convergencias significativas con el estudio llevado a cabo.

Los resultados obtenidos, se estiman de relevancia para ampliar el conocimiento sobre las motivaciones de la población estudiada y se espera que sea un aporte para el diseño de estrategias de acompañamiento en la transición a

estudio de grado de mujeres en el rango etario estudiado.

Contemplar la trayectoria educativa y laboral y fundamentalmente la situación familiar y personal, ayudará a desarrollar desde las instituciones, líneas de acción que favorezcan el ingreso y la persistencia en la cursada de las mujeres jóvenes y de mediana edad, a las carreras de grado.

Como principal limitación del estudio se encuentra el número muestral que se propone ampliar en próximas investigaciones. Se sugiere, como líneas de investigación futuras, la ampliación de la población incluyendo variedad de carreras e incorporar universidades de gestión pública y privada.

Referencias

- Banda-Castro, A. L.; Arteaga-Soto, A. V. y Cuevas-Rosales, R. M. (2019). Motivación intrínseca en universitarios de una generación de futuros psicólogos. *Visión académica 2030. Estrategias de universidades mexicanas*, Incunabula <https://investigadores.unison.mx/ws/portalfil/es/portafil/13711363/capMOTvision2020.p>
- Burín, M. (2008) Las “fronteras de cristal” en la carrera laboral de las mujeres. Género, subjetividad y globalización. *Anuario de Psicología 2008*, vol. 39, n° 1,75-86 <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/99355>
- Cobo-Rendón, R.; López-Angulo, Y.; Sáez-Delgado, F. y Mella-Norambuena, J. (2022) Engagement, motivación académica y ajuste de estudiantado universitario. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* Vol. 26(3). <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.15>

- García-Ripa, M. I., Sánchez-García, M. F. y Risquez, A. (2018). Perfiles motivacionales de elección de estudios en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Universitas Psychologica*, 17(3),1-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64755358009>
- Ynoub, R. (2015) Cuestión de método. Ed. Cengage Learning.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, M. del P. (2014) Metodología de la Investigación. McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Llanes Ordóñez, J.; Méndez-Ulrich, J.L. y Montané López, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional. *Educación XXI*, 24(1), <https://doi.org/10.5944/educXXI.26491>
- Losada, A. V. y Rodriguez Sas, O. (2020). Retención y deserción universitaria. *Neuronum*, 6 (3), 162-179. <https://www.aacademica.org/analía.veronica.losada/53.pdf>
- Oñate, M. E., Blanco, C. E. y Gentile, L. G. (2020). Perfiles de Motivación Académica y su variación según sexo en adultos emergentes universitarios. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-007/807.pdf>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, Article 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Ynoub, R. (2011) El Proyecto y la metodología de la investigación. Ed. Cengage Learning.

Recibido: mayo, 2024 • Aceptado: agosto, 2024