

¿Cómo afecta la práctica deportiva a la importancia que le otorgan los alumnos a la Educación Física, la motivación deportiva y clima motivacional que perciben en clase?

¹ Paloma Escamilla-Fajardo, ¹María Huertas González-Serrano, ¹Sergio Aguado-Berenguer,
²Mario Aguacil & ³Rómulo Jacobo González-García*,
¹Universidad de Valencia
²Universidad Católica de Valencia
³Universidad Internacional de Valencia

* Contacto: romulojacoboc@campusviu.es

Resumen: El objetivo de este estudio fue analizar la influencia de la práctica deportiva extraescolar en la predicción de clima motivacional y motivación deportiva sobre importancia que le otorgan los alumnos a la educación física (IUPEP). Los participantes fueron 250 estudiantes de la ESO y 1º Bachiller (55.2% varones y 44.8% mujeres) de 12 a 18 años (M=14.01, DT=1.67), de los cuales un 74.9% practican deporte extraescolar y un 25.1% no lo hacía. Los instrumentos Escala de Importancia de la Educación Física (IEF), Cuestionario de Orientación al Aprendizaje y al Rendimiento en las Clases de Educación Física (LAPOPECQ) y Escala de motivación deportiva (SMS) fueron utilizados. Los datos fueron analizados usando estadísticos descriptivos y pruebas t, y regresiones, mediante SPSS versión 22. Los resultados sugieren que los alumnos que practican deporte extraescolar obtienen resultados significativamente superiores en Motivación Intrínseca, Extrínseca e IUPEP y más bajos en Amotivación. Además, ninguna de las variables analizadas predice la importancia que los alumnos prestan a la educación física teniendo en cuenta la práctica deportiva extraescolar.

Palabras Clave: práctica deportiva extraescolar, educación física, motivación deportiva, clima motivacional, importancia educación física.

Title: Does sports practice affect the importance students attach to physical education, sports motivation and the motivational climate they perceive in class?

Abstract: The objective of this study was to analyze the influence of extracurricular sports practice on the prediction of motivational climate and sports motivation on the importance students attach to physical education (IUPEP). The participants were 250 ESO and 1st Bachelor students (55.2% males and 44.8% females) between the ages of 12 and 18 (M=14.01, DT=1.67), of whom 74.9% practiced extracurricular sports and 25.1% did not. The instruments Physical Education Importance Scale (IEF), Learning and Performance Oriented Questionnaire in Physical Education Classrooms (LAPOPECQ) and Sport Motivation Scale (SMS) were used. The data were analyzed using descriptive statistics and tests, and regressions, using SPSS version 22. The results suggest that students who practice extracurricular sports score significantly higher in Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, and IUPEP and lower in Amotivation. In addition, none of the variables analyzed predicts the importance that students place on physical education, taking into account extraescolar sports practice.

Keywords: extracurricular sports practice, physical education, sports motivation, motivational climate, importance of physical education.

¿Cómo afecta la práctica deportiva a la importancia que le otorgan los alumnos a la Educación Física, la motivación deportiva y clima motivacional que perciben en clase?

En los últimos tiempos ha existido un creciente interés, incluso preocupación, por la utilización que hacen del tiempo libre los más jóvenes, ya que las tasas de sedentarismo y obesidad de nuestros más jóvenes son muy elevadas y están en continuo aumento (Alba-Martín, 2016; Chacón et al., 2015). El tiempo libre puede ser definido como el periodo de tiempo no sujeto a necesidades ni obligaciones (Nuviala, Ruiz, y García, 2003), conduciendo su buen uso a la construcción de un estado de equilibrio psicológico y físico (Luengo Vaquero, 2007).

Esta preocupación es lógica ya que la experimentación prematura de sensaciones y experiencias se produce en la adolescencia (Pérez-Fuentes et al., 2015), edad crítica en la consolidación de hábitos de vida no saludables que pueden prologarse hasta la edad adulta. El comienzo de consumo de alcohol tiene lugar durante la mediana adolescencia (Clark, 2004), mientras que el inicio y fijación del consumo de tabaco se hace alrededor de los 14-15 años (Ariza et al., 2014). Aprovechando la etapa en la que se encuentran, es importante el fomento de la práctica deportiva extraescolar (PDE), ya que son numerosos los autores que señalan una relación directa y negativa entre la práctica físico-deportiva y el consumo de alcohol o tabaco, siendo los alumnos más activos físicamente en horario extraescolar los que tienen unos índices más bajos en el consumo de alcohol y tabaco respecto a los alumnos que no practican ningún tipo de actividad física

(Latorre, Cámara y García, 2014; Ruiz-Risueño Abad, Ruiz-Juan y Zamarripa, 2012).

Estas tempranas edades, coinciden con la conexión entre la actividad físico-deportiva extraescolar y la materia de Educación Física, que tiene carácter obligatorio y formal. Ambas se desarrollan en una misma etapa escolar, beneficiando las dos a la formación integral del alumnado, favoreciendo su desarrollo físico, intelectual, emocional y social a partir de un modelo educativo global (González y Campos, 2011).

En este estudio, nos centraremos en la práctica deportiva extraescolar ubicada en la edad escolar. Según el Anuario de Estadísticas 2017, la tasa de práctica deportiva semanal en la población se ha incrementado en un 18.2% desde 2010, pasando de un 57.9% en 2010 al 76.1% en 2015. Este incremento en los datos de los últimos años es un hito destacable ya que puede tener importantes consecuencias positivas asociadas. Por ello, el estudio de la PDE en este rango de edad está en constante crecimiento (Fernández-Argüelles y Fernández-Rio, 2018; Gutiérrez, Tomás y Calatayud, 2018).

La actividad física adquiere gran importancia en el ámbito educativo y, sobre todo, en edades en las que lo aprendido influye en la formación integral de la persona y es susceptible de permanecer para toda la vida (Romero y Campos, 2009). Si incrementamos la práctica de actividad física, podemos influir en otros hábitos de salud, de ahí la importancia de aumentar su promoción sobre todo en los años

escolares, ya que, como se ha citado anteriormente, éstos representan un período crítico en el desarrollo de hábitos de actividad física y su posterior traslado a la vida adulta (Hellín, Hellín, y Moreno, 2004). Además, según Telama et al. (2005), la práctica de actividad física en edades tempranas se asocia significativamente con la práctica de actividad física en la edad adulta. Por ello, debemos de focalizar nuestra atención en este rango de edad que tiene gran influencia en etapas madurativas posteriores.

No obstante, el objetivo principal no sólo es el fomento puntual de una actividad deportiva fuera del horario escolar, sino la creación de hábitos deportivos que puedan ser mantenidos en el tiempo dando lugar a un estilo de vida saludable donde la actividad física tenga un lugar destacado. En esta línea, existen diferentes variables que se relacionan con la creación de hábito deportivo. La importancia que le otorgan los alumnos a las clases de Educación Física (IUPEP) tiene relación positiva con el interés de realizar actividad física extraescolar (Granero-Gallegos y Baena-Extremera, 2014), a la vez que se relaciona de forma directa y positiva con la creación de hábitos deportivos (Kilpatrick, Hebert y Jacobsen, 2002). No obstante, se podría decir que la práctica deportiva extraescolar es considerada tanto antecedente como consecuente de IUPEP, ya que Moreno y Cervelló (2003), entre otros autores, afirman que los alumnos que practican uno o varios deportes extraescolares realizan una mejor valoración de la Educación

Física, aumentando el interés hacia su práctica.

Según Moreno-Murcia, Zomeño, Marín de Oliveira y Ruiz (2013), existe una relación positiva entre motivación de los alumnos y IUPEP. La motivación deportiva, constructo muy estudiado, es la explicación por la cual unas personas tienen un comportamiento determinada y la tarea o actividad que realizan tiene una persistencia e intensidad u otra (Moreno-Murcia, Borges Silva, Marcos Pardo, Sierra Rodríguez, y Huéscar Hernández, 2012). Basándonos en la literatura previa, la práctica deportiva extraescolar tiene una influencia positiva con el clima motivacional implicante a la tarea (Castillo, 2000; Jiménez-Castuera, Cervelló-Gimeno, García-Calvo, Santos-Rosa e Iglesias-Gallego, 2007).

No obstante, del mismo modo, la práctica deportiva extraescolar puede actuar como consecuente de una influencia positiva del clima motivacional tarea (Treasure y Robert, 2001). En esta misma línea, la PDE tiene una influencia positiva con variables clave para poseer una buena salud como serían los adecuados hábitos alimenticios, el respeto a los horarios de las comidas y los hábitos de descanso (Jiménez-Castuera et al., 2007).

Para concluir y ante la indiscutible importancia de la práctica deportiva extraescolar en los más jóvenes, los objetivos principales de este estudio serían los siguientes:

1. Concretar las características demográficas y deportivas de la muestra de

¿Cómo afecta la práctica deportiva a la importancia que le otorgan los alumnos a la Educación Física, la motivación deportiva y clima motivacional que perciben en clase?

escolar de Educación Secundaria.

Instrumentos

2. Conocer la influencia que tiene la PDE en la predicción del Clima motivacional y la motivación deportiva sobre la importancia que le otorgan los alumnos a la Educación Física.

1. *Escala de Importancia de la Educación Física (IEF)* de Moreno, Cervelló y González-Cutre (2008), formada por 3 ítems agrupados en un factor ($\alpha=.75$).

Método

Participantes

La muestra de estudio se corresponde con 250 alumnos de Educación Física de un colegio concertado de la provincia de Valencia (España). La edad de los participantes oscila entre los 12 y los 18 años, ($\bar{X}=14.01$, $DT=1.67$). Atendiendo a la distribución en función del sexo, el 55.2% son hombres ($n=138$) y el 44.8% son mujeres ($n=112$).

Considerando el curso que están preparando los participantes se ha observado como el 38.6% ($n=96$) están en 1º ESO, mientras que un 12.9% ($n=32$) están en 2º ESO, un 8.8% ($n=22$) EN 3º ESO, un 26.1% ($n=65$) en 4º ESO y un 13.6% ($n=34$) en 1º Bachiller.

Por otro lado, atendiendo a la práctica deportiva extraescolar de los participantes, el 74.9% ($n=186$) es practicante, frente a un 25.1% ($n=62$) que no lo son. Respecto a las horas que practican, un 8,3% (16) practican 1 hora a la semana, un 12,5% ($n=24$) lo hacen 2 horas semanales, un 10,9% ($n=21$) 3 horas a la semana, un 16.1% ($n=31$) 4 horas, un 13.5% ($n=26$) 5 horas semanales y por último un 38.5% ($n=74$) más de 5 horas de práctica deportiva extraescolar a la semana.

2. *Cuestionario de Orientación al Aprendizaje y al Rendimiento en las Clases de Educación Física (LAPOPECQ)*, creado por Papaioannou (1994) y validado al castellano por Cervelló, Jiménez, Moya, y Moreno (2010), compuesto por 27 ítems englobados en dos dimensiones de segundo orden y cinco de primer orden:

Percepción del Clima Motivacional que implica al aprendizaje ($\alpha=.83$): pertenecen dos factores (i) clima de aprendizaje por el profesor (factor 1, $\alpha=.73$) y (ii) orientación al aprendizaje por los alumnos (factor 2, $\alpha=.77$).

Percepción del Clima Motivacional que implica al rendimiento ($\alpha=.76$): incluía tres factores: (iii) orientación al resultado por los alumnos (factor 3, $\alpha=.83$), (iv) preocupación de los alumnos por los errores (factor 4, $\alpha=.76$) y (v) orientación al resultado sin esfuerzo (factor 5, $\alpha=.63$).

3. *Escala de motivación deportiva (SMS)* creada por Brière, Vallerand, Blais y Pelletier (1995) y validada al castellano por Martín-Albo Lucas, Núñez Alonso, Navarro y González (2006). Está compuesta de 28 ítems englobados en 3 factores: Motivación Intrínseca ($\alpha=.91$), Motivación Extrínseca ($\alpha=.85$) y

Amotivación ($\alpha = .64$). La escala de respuesta fue tipo Likert con un rango de puntuación que iba de 1 (*Totalmente en desacuerdo*) a 7 (*Totalmente de acuerdo*).

Procedimiento

En primer lugar, se contactó con el colegio para solicitar la colaboración en el estudio, dotando de la información necesaria, así como una copia del cuestionario y del compromiso de confidencialidad. Después de obtener la autorización, se remitió un consentimiento de participación a los padres o tutores de los alumnos/as, que tras su firma y recogida fueron suministrados los cuestionarios.

Los primeros 10 minutos de la clase de Educación Física, se entregaban los cuestionarios a los alumnos, que, tras contestarlo, dejaban en una urna común. La cumplimentación del instrumento tiene una duración aproximada de 10 minutos.

Análisis de datos

Para lograr los objetivos del presente estudio se realizaron análisis estadísticos descriptivos de las principales variables analizadas. Seguidamente se analizaron las diferencias que existían en dichas variables teniendo en cuenta la variable objeto de estudio (práctica deportiva extraescolar) mediante pruebas T de Student aplicando previamente la

prueba de Levene para comprobar la homogeneidad de las varianzas y teniendo también en cuenta el tamaño del efecto con la *d* de Cohen (Cohen, 1977).

Asimismo, se ha realizado un análisis de regresión lineal múltiple con las distintas dimensiones estudiadas (variables independientes), con la finalidad de conocer cuáles de estas eran las mejores predictoras de la importancia que los alumnos dan a la materia de educación física (variable dependiente). Para todo ello, se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 23.0.

Resultados

Atendiendo a la diferencia de medias entre la variable práctica deportiva extraescolar de los alumnos, se observa como existen diferencias estadísticamente significativas entre aquellos alumnos que practican actividad física extraescolar y aquellos que no practican ninguna actividad en las variables motivacionales (motivación intrínseca ($t(173)=3.11$, $p \leq .05$, $d=.46$, $r=.23$), extrínseca ($t(173)=2.43$, $p \leq .05$, $d=.37$, $r=.18$) y amotivación ($t(158)=-3.92$, $p \leq .001$, $d=-.58$, $r=-.28$)), así como en la importancia que estos le dan a la educación física ($t(175)=1.99$, $p \leq .05$, $d=.28$, $r=.14$). Asimismo, el análisis del efecto calculado mediante la *d* de Cohen.

Tabla 1. Diferencia de medias según práctica deportiva extraescolar.

Dimensión	Si	No	t	p
	M (DT)	M (DT)		
Clima motivacional aprendizaje	5,20(.80)	5,06(.76)	1,26	,209
Clima motivacional rendimiento	3,62(.86)	3,48(.81)	1,15	,253
Mot. intrínseca	5,40 (1,09)	4,87 (1,20)	3,11	,002**
Mot. extrínseca	4,61 (1,15)	4,19 (1,11)	2,43	,016*
Amotivación	2,64 (1,29)	3,43 (1,44)	-3,92	,000***
Importancia de la Educación física	4,68 (1,41)	4,28 (1,48)	1,99	,047*

Nota. *p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001; M= Media; DT= Desviación Típica

Además, se ha realizado un análisis de regresión lineal múltiple con las cinco dimensiones previamente descritas, tanto las relacionadas con la motivación deportiva del alumno (motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación), como las que describen el clima motivacional en percibido en el aula (clima motivacional que implica al aprendizaje, clima motivacional que implica el rendimiento) siendo estos factores las variables independientes.

Por su parte, con la finalidad de conocer cuáles de ellas son las mejores predictoras de la importancia que los alumnos otorgan a la educación física (variable dependiente), el análisis desarrollado se centra en la presencia y ausencia de práctica físico-deportiva extraescolar por parte de los alumnos. Para

incluir las variables independientes se comprobó que no eran colineales mediante los estadísticos de colinealidad (tolerancia y FIV). El índice de Durbin-Watson mostró un valor de 1,94 para la presencia de actividad física extraescolar lo cual es indicador del supuesto de independencia de las variables tomadas como independientes, respecto a las variables dependientes. De esta manera, se ha obtenido un modelo predictivo que explica un 39.2% de la varianza.

Por lo que respecta a los alumnos que realizan actividad físico-deportiva extraescolar, los resultados obtenidos muestran como tres de las dimensiones predicen de forma significativa la variable dependiente: “clima motivacional que implica el aprendizaje” ($\beta = .419$), “Motivación intrínseca” ($\beta = .382$) y “Motivación extrínseca” ($\beta = .286$).

Tabla 2. Coeficientes del análisis de regresión lineal múltiple considerando como variable dependiente la importancia de la educación física con respecto a la presencia de práctica de actividad física extraescolar.

Dimensión	B	t	p	Tol	FIV
Clima motivacional aprendizaje	,419	3,33	,001***	,606	1,65
Clima motivacional rendimiento	-,097	-,897	,371	,702	1,43
Motivación intrínseca	,382	3,87	,000***	,527	1,90
Motivación extrínseca	,286	2,99	,003**	,506	1,98
Amotivación	-,047	-,663	,508	,731	1,37

Nota. $R^2 = ,41$; $\Delta R^2 = ,39$; * $p < ,05$; ** $p < ,01$; *** $p < ,001$; Estadístico Durbin- Watson = 1,94; Tol. =Tolerancia; FIV = Inflación de la Varianza.

Por su parte, ante la ausencia de práctica variables dependientes. De esta manera, se ha físico deportiva extraescolar, el índice de obtenido un modelo predictivo que explica un Durbin-Watson mostró una puntuación de 2,02, 32.2% de la varianza. En este sentido, ninguna lo cual también es un indicador válido para el de las variables analizadas predice la supuesto de independencia de las variables importancia que los alumnos prestan a la tomadas como independientes, respecto a las educación física.

Tabla 3. Coeficientes del análisis de regresión lineal múltiple considerando como variable dependiente la importancia de la educación física con respecto a la ausencia de práctica de actividad física extraescolar

Dimensión	B	t	p	Tol	FIV
Clima motivacional que implica aprendizaje	,469	1,49	,146	,495	2,02
Clima motivacional que implica rendimiento	-,219	-,95	,347	,835	1,20
Motivación intrínseca	,336	1,30	,200	,315	3,18
Motivación extrínseca	,246	,92	,364	,342	2,93
Amotivación	,032	,23	,815	,793	1,26

Nota. $R^2 = ,39$; $\Delta R^2 = ,32$; * $p < ,05$; ** $p < ,01$; *** $p < ,001$; Estadístico Durbin- Watson = 2,02; Tol. =Tolerancia; FIV = Inflación de la Varianza.

De igual manera, tras el análisis de los estilos de apego y los tipos tipo de relación, con la prueba Chi cuadrada se encontró que el estilo de apego ansioso depende de los tipos de relación: noviazgo, primer matrimonio y más de un matrimonio (Tabla 5). Tomando como fundamento la bibliografía referida a clima motivacional (tarea y ego), motivación deportiva e IUPEP, el objetivo de este trabajo ha sido conocer la influencia que tiene la práctica deportiva extraescolar en la predicción del clima motivacional (tarea y ego) y la motivación deportiva sobre la variable IUPEP.

Existe un creciente interés por conocer la importancia que le otorgan los alumnos a las clases de Educación Física debido a la influencia positiva que tiene en la práctica deportiva extraescolar (Granero-Gallegos y Baena-Extremera, 2014) y en la creación de hábitos de vida sanos y saludables (Ardoy et al., 2010; Moreno-Murcia et al., 2013).

Las clases de Educación Física son un contacto obligatorio con la actividad física para todos los niños de edades comprendidas entre los 6 y los 16 años, teniendo como finalidad principal mejorar las competencias motrices

¿Cómo afecta la práctica deportiva a la importancia que le otorgan los alumnos a la Educación Física, la motivación deportiva y clima motivacional que perciben en clase?

básicas simultáneamente que intenta enseñar valores al alumnado, por lo que deben de ser aprovechadas como una herramienta de acercamiento y motivación a los alumnos (Barrio, Gómez-Ruano, y Barriopedro, 2017). Cada vez son más estudiada la asignatura y la aplicación práctica que se lleva a cabo durante la misma, incluyendo aspectos importantes como inclusión de nuevas metodologías (García de las Bayonas y Baena-Extremera, 2017) o modelos pedagógicos (Pérez-Pueyo et al., 2017).

Muchos autores han estudiado la influencia que tiene la importancia que se le otorga a la EF en la práctica deportiva extraescolar, siendo ésta última un consecuente (Kamtsios, 2011; Kilpatrick et al., 2002; Subramaniam y Silverman, 2007), pero pocos lo han estudiado como antecedente. Esto es una de las motivaciones a realizar el presente estudio.

Según los resultados obtenidos, podemos decir que los alumnos que practican deporte extraescolar obtienen unos resultados significativamente superiores en Motivación Intrínseca y Extrínseca. Del mismo modo, los resultados en la Amotivación son significativamente inferiores en los practicantes de actividad física extraescolar respecto a los que no practican. Los alumnos que realizan PDE dotan significativamente de mayor importancia a la EF que los que no lo hacen, en la línea de lo expuesto por Hellín et al. (2004) en su estudio, en el cuál recoge una mejor consideración hacia la EF eligiéndola como optativa y negándose a

recibir menos carga lectiva, al igual que Chacón et al. (2017), quien muestra en su estudio que los alumnos que no realizan deporte extraescolar tienen una peor concepción de la Educación Física.

Por otro lado, entre los alumnos que practican deporte extraescolar, el clima motivacional tarea explica en buena parte la importancia que le otorgan a la EF mientras que esto no sucede entre los alumnos no practicantes. No hay ningún estudio que analice las variables anteriores teniendo en cuenta la práctica deportiva por lo que no es fácil corroborar los datos extraídos.

Sobre las limitaciones del presente trabajo, encontramos la muestra, a pesar de que su tamaño es suficiente para el tratamiento estadístico aplicado, está recogida únicamente en un centro, por lo que no es del todo representativa de la población española. Otra limitación es la recogida de datos, ya que se realizó durante el comienzo de la clase y, a pesar de que el profesor no tuvo acceso a la información, pudo sesgar las respuestas al estar presente en la clase.

Como futuras líneas de investigación se podría plantear aumentar la muestra de estudios a diferentes contextos y colegios, así como todo el ámbito nacional. Además, un estudio longitudinal podría ser interesante tras haber realizado una unidad didáctica novedosa que pudiese mejorar el clima motivacional y la motivación deportiva.

Referencias

- Alba-Martín, R. (2016). Prevalencia de obesidad infantil y hábitos alimentarios en educación primaria. *Enfermería Global*, 15(42), 40–51.
- Ardoy, D. N., Fernández-Rodríguez, J. M., Chillón, P., Artero, E. G., España-Romero, V., Jiménez-Pavón, D., Ruiz, J.R. Guirado-Escámez, C., Castillo, M.J. & Ortega, F. B. (2010). Educando para mejorar el estado de forma física, estudio EDUFIT: antecedentes, diseño, metodología y análisis del abandono/adhesión al estudio. *Revista española de salud pública*, 84(2), 151–168.
- Ariza, C., García-Continente, X., Villalbí, J. R., Sánchez-Martínez, F., Pérez, A. & Nebot, M. (2014). Consumo de tabaco de los adolescentes en Barcelona y tendencias a lo largo de 20 años. *Gaceta Sanitaria*, 28(1), 25–33. doi: <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2013.08.005>
- Barrio, D., Gómez-Ruano, M. Á. & Barriopedro, M. I. (2017). Análisis del autoconcepto físico en estudiantes de enseñanza secundaria que participan en el Proyecto de Especialización Deportiva de la Comunidad de Madrid. *Revista de psicología del deporte*, 26(2), 45–53.
- Brière, N. M., Vallerand, R. J., Blais, M. R. & Pelletier, L. G. (1995). Développement et Validation d'une Mesure de Motivation Intrinsèque, Extrinsèque et d'Amotivation en Contexte Sportif: L'Échelle de Motivation dans les Sports (ÉMS). *International Journal of Sport Psychology*, 26(4), 465-489.
- Castillo, I. (2000). Un estudio de las relaciones entre las perspectivas de meta y otras variables motivacionales con el estilo de vida saludable en la adolescencia temprana. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. Universitat de València.
- Cervelló, E. M., Jiménez, R., Moya, M. & Moreno, J. A. (2010). Validation of the Spanish Language Version of the Learning and Performance Orientations in Physical Education Classes Questionnaire. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 20(6), 242-253. doi: 10.5232/ricyde2010.02006
- Clark, D. B. (2004). The natural history of adolescent alcohol use disorders. *Addiction*, 99(2), 5–22. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.2004.00851.x>
- Chacón, R., Espejo, T., Cabrera, Á., Castro, M., López, J. F. & Zurita, F. (2015). « Exergames» para la mejora de la salud en niños y niñas en edad escolar: estudio a partir de hábitos sedentarios e índices de obesidad. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 14(2), 39–50.
- Cohen, J. (1977). Statistical power analysis for the behavioral sciences (Rev. ed.). Hillsdale, NJ, US.
- Chacón, R., Arufe, V., Espejo, T., Cachón, J., Zurita, F. & Castro, D. (2017). Práctica físico-deportiva, actividades de ocio y concepción sobre la Educación Física en escolares de A Coruña. *Retos*, (32), 163–166.
- Fernandez-Argüelles, D. & Fernandez-Rio, J. (2018). IMC, motivos de práctica deportiva extraescolar y modelos familiares en alumnos de 6º de Educación Primaria. *Nutrición Hospitalaria*. 35(3), 557-563. doi: <http://dx.doi.org/10.20960/nh.1473>
- García de las Bayonas, M. & Baena-Extremera, A. (2017). Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas. *Revista de currículum y formación de profesorado*. 21(1), 387-402.
- González, M. D. & Campos, A. (2011). Coordinación entre la materia de educación física y las actividades físico-deportivas extraescolares. *Contextos educativos: Revista de educación*, (14), 31–48.

¿Cómo afecta la práctica deportiva a la importancia que le otorgan los alumnos a la Educación Física, la motivación deportiva y clima motivacional que perciben en clase?

- Granero-Gallegos, A. & Baena-Extremera, A. (2014). Predicción de la motivación autodeterminada según las orientaciones de meta y el clima motivacional en Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25) 23-27.
- Gutiérrez, M., Tomás, J. M. & Calatayud, P. (2018). Determinantes de la práctica deportiva de los adolescentes en horario extraescolar. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 13(1), 91-100.
- Hellín, M. G., Hellín, P. & Moreno, J. A. (2004). Relación de los hábitos de práctica deportiva con el pensamiento hacia la Educación Física. *Revista de Educación Física*, 96, 5-13.
- Jiménez-Castuera, R., Cervelló-Gimeno, E., García-Calvo, T., Santos-Rosa, F. J. & Iglesias-Gallego, D. (2007). Estudio de las relaciones entre motivación, práctica deportiva extraescolar y hábitos alimenticios y de descanso en estudiantes de Educación Física. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(2), 385-401.
- Kamtsios, S. (2011). Differences in attitudes towards exercise, perceived athletic ability, perceived physical attractiveness and participation in physical activity in children and adolescents aged 10 to 18 years old. *Journal of Sport and Health Research*, 3(2), 129-142.
- Kilpatrick, M., Hebert, E. & Jacobsen, D. (2002). Physical activity motivation: A practitioner's guide to self-determination theory. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 73(4), 36-41.
- Latorre, P. Á., Cámara, J. C. & García, F. (2014). Búsqueda de sensaciones y hábitos de tabaquismo, consumo de alcohol y práctica deportiva en estudiantes de Educación Secundaria. *Salud mental*, 37(2), 145-152.
- Luengo Vaquero, C. (2007). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 7(27), 174-184.
- Martín-Albo Lucas, J., Núñez Alonso, J. L., Navarro Izquierdo, J. G. & González Ruíz, V. M. (2006). Validación de la versión española de la escala multidimensional de orientaciones a la deportividad. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(1), 9-22.
- Moreno & Cervelló. (2003). Pensamiento del alumno hacia la educación física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. (21), 345-362.
- Moreno-Murcia, J. A., Zomeño, T., Marín de Oliveira, L. M. & Ruiz, L. M. (2013). *Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente*. Ministerio de Educación Madrid, España: Revista de Educación.
- Moreno, J. A., Cervelló, E. & Giménez-Cutre, D. (2008). Relationships among goal orientations, motivational climate and flow in adolescent athletes: Differences by gender. *The Spanish journal of psychology*, 11(1), 181-191. doi: <https://doi.org/10.1017/S1138741600004224>
- Moreno-Murcia, J.A., Borges Silva, F., Marcos Pardo, P., Sierra Rodríguez, A. & Huéscar Hernández, E. (2016). Motivación, frecuencia y tipo de actividad en practicantes de ejercicio físico. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 12(48), 649-662.
- Nuviala, A., Ruiz, F. & García, M. E. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes: La influencia de los padres. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (6), 13-20.

- Papaioannou, A. (1994). Development of a questionnaire to measure achievement orientations in physical education. *Research quarterly for exercise and sport*, 65(1), 11–20.
- Pérez-Fuentes, M.C., Gázquez, J. J., Molero, M. del M., Cardila, F., Martos, Á., Barragán, A. B., Garzón, A., Carrión, J.J. & Mercader, I. (2015). Impulsividad y consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 371–382. doi: <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v5i3.139>
- Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela, D., Herrán, I., Vega, D., Heras, C., Garrote, J., Sobejano, M. & Hernando, A. (2017). La hibridación de modelos pedagógicos en educación física y la evaluación formativa. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 411–418.
- Romero, M. & Campos, M. (2009). Características de las actividades deportivas extraescolares en los centros educativos de primaria en Sevilla. *Universidad de Sevilla. España*. Recuperado el 16 de julio de 2018 de http://www.uibcongres.org/imgdb/archivo_dpo2420.pdf
- Ruiz-Risueño Abad, J., Ruiz-Juan, F. & Zamarripa, J. I. (2012). Alcohol and tobacco consumption in Spanish and Mexican adolescents and its relation to physical and sports-related activity and to the family. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 31(3), 211–220. doi: [10.1590/S1020-49892012000300005](https://doi.org/10.1590/S1020-49892012000300005)
- Subramaniam, P. R. & Silverman, S. (2007). Middle school students' attitudes toward physical education. *Teaching and teacher education*, 23(5), 602–611.
- Telama, R., Yang, X., Viikari, J., Välimäki, I., Wanne, O. & Raitakari, O. (2005). Physical activity from childhood to adulthood. *American journal of preventive medicine*, 28(3), 267–273. doi: <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2004.12.003>
- Treasure, D. C. & Robert, G. C. (2001). Students' perceptions of the motivational climate, achievement beliefs, and satisfaction in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 72(2), 165–175. doi: <https://doi.org/10.1080/02701367.2001.10608946>

Recibido: enero, 2019 • Aceptado: Agosto, 2019