

## *¿Cómo perciben los alumnos las clases de Educación Física en función del sexo? Un análisis del clima motivacional, la motivación deportiva y la importancia otorgada a la materia.*

Paloma Escamilla-Fajardo\*, Rómulo Jacobo González-García & María Huertas González-Serrano

Universitat de València

\*Contacto: paloma.escamilla@uv.es

**Resumen:** En los últimos años se ha producido un aumento del número de enfermedades en edades tempranas, entre las que destacan la diabetes tipo II y las enfermedades cardiovasculares. Dichas enfermedades están íntimamente relacionadas con la obesidad infantil, uno de los grandes problemas de salud pública en el siglo XXI. Este hecho puede deberse al incremento de la tasa de inactividad física y al sedentarismo en la población joven actual. Una de las formas de combatir estos devastadores datos sería el fomento de la práctica deportiva y la creación de hábitos saludables en la niñez y adolescencia. El objetivo principal del presente estudio es conocer el papel del sexo en la Importancia que le otorgan los alumnos a la Educación Física (IUPEP), el Clima Motivacional generado por el docente y la Motivación Deportiva, así como en la relación entre las variables anteriores. La muestra analizada está formada por 210 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de un colegio de la Comunidad Valenciana. La edad de los participantes se encuentra entre 12 y 18 años ( $M=14.06 \pm 1.59$ ), siendo un 52.9% de la muestra niños y un 73,2% practican actividad física extraescolar. Los resultados obtenidos muestran que los chicos obtienen puntuaciones significativamente más altas en IUPEP. La correlación entre el Clima Motivacional Tarea (CM Tarea) y Clima Motivacional Ego (CM Ego) es significativa y positiva exclusivamente en niñas, del mismo modo que sucede con la relación entre Amotivación y Motivación Extrínseca. Sin embargo, la relación entre Amotivación y Motivación Intrínseca y entre IUPEP y Amotivación es significativa y negativa únicamente en niños.

**Palabras clave:** Educación Física, Importancia de la Educación Física, sexo, clima motivacional, motivación deportiva, adolescentes.

**Title:** How do students perceive Physical Education classes according to gender? An analysis of the motivational climate, sports motivation and the importance given to the subject.

**Abstract:** In recent years there has been an increase in the number of diseases at an early age, including type II diabetes and cardiovascular diseases. These diseases are closely related to childhood obesity, one of the major public health problems of the 21st century. This change may be due to a settlement of physical inactivity and sedentarism in today's young population. One of the ways to combat these devastating data would be to promote the practice of sports and the creation of healthy habits in childhood and adolescence. The main objective of the present study is to know the role of sex in the importance given by students to Physical Education (IUPEP), the Motivational Climate generated by the teacher and Sports Motivation, as well as in the relationship between the above variables. The sample analysed is made up of 210 students of Compulsory Secondary Education and Baccalaureate from a school in the Valencian Community. The age of the participants is between 12 and 18 years old ( $M=14.06 \pm 1.59$ ), 52.9% of the sample being children and 73.2% practicing extracurricular physical activity. The results show that boys score significantly higher on IUPEP. The correlation between the Motivational Climate Task (MC Task) and Motivational Climate Ego (CM Ego) is significant and positive only in girls, as is the relationship between Amotivation and Extrinsic Motivation. However, the relationship between Amotivation and Intrinsic Motivation and between IUPEP and Amotivation is significant and negative only in children.

**Keywords:** Physical Education, Importance of Physical Education, sex, motivational climate, sports motivation, adolescents.

En la actualidad, las tasas de sedentarismo en nuestra sociedad se han incrementado de una manera alarmante. Esta situación es preocupante porque la falta de actividad física puede ser la

causante de problemas de salud conocidos como “enfermedades hipocinéticas” (Martín Horcajo, 2017). Dentro de este tipo de enfermedades se encuentra la obesidad infantil, uno de los

*¿Cómo perciben los alumnos las clases de Educación Física en función del sexo ? Un análisis del clima motivacional, la motivación deportiva y la importancia otorgada a la materia.*

problemas de salud pública más peligrosos en el siglo XXI (Alba-Martín, 2016).

La obesidad infantil está íntimamente relacionada con la aparición temprana de enfermedades como la diabetes tipo II y enfermedades cardiovasculares en niños (Losada y Rijavec, 2017). Según la Organización Mundial de la Salud (2017), en los últimos 40 años se ha multiplicado por 10 el número de niños entre 5 y 19 años que presentan obesidad. Para combatir estas devastadoras cifras, es importante fomentar la práctica de actividad física tanto en las aulas como fuera de ellas, dando lugar a la creación de hábitos deportivos.

En este ámbito de actuación, el papel de la Educación Física tiene una importancia vital al ser una materia escolar de carácter obligatorio tanto en la educación primaria como en la educación secundaria. Debido a la gran oportunidad que tienen los docentes para acercar la actividad física a todos los niños, las clases deberían de ser motivantes y divertidas, potenciando los objetivos de carácter social y afectivo (Grau y Prat, 2003) preparando a los jóvenes para la práctica física a lo largo de toda la vida (Gutiérrez, Ruiz Pérez y López, 2011).

Diversos estudios sugieren que existe una relación entre la importancia atribuida a las clases de educación física y la práctica deportiva fuera de la escuela (Granero-Gallegos y Baena-Extremera, 2014), así mismo, esta relación podría marcar los hábitos de vida de los adultos, contribuyendo a la generación de un hábito de

práctica deportiva (Kilpatrick, Hebert y Jacobsen, 2002; Moreno-Murcia, Zomeño Álvarez, Marín de Oliveira y Ruiz Pérez, 2013).

Por todo ello, en los últimos años se ha generado un creciente interés por analizar la importancia que el alumno le otorga a las clases de Educación Física (IUPEP) y a la relación con otras variables. Basándonos en la literatura actual, son diversas las variables que tienen relación con IUPEP.

En primer lugar, el Clima Motivacional (CM), definido por Ames (1995) como un conjunto de señales implícitas, y/o explícitas, que el participante percibe del entorno, a partir de las cuales se definen las claves del éxito y del fracaso tiene una íntima relación directa y positiva con IUPEP (Moreno y Llamas, 2007). Cervelló-Gimeno, Calvo, Ureña Espá, y Martínez (2002) exponen que existen dos formas de CM: cuando una persona implica al ego en la realización de una tarea y únicamente tiene lugar el éxito cuando se muestra más habilidad en comparación con otros (*CM orientado al ego*), y, por el contrario, cuando la persona se centra en la tarea, juzga su habilidad en función de su propio dominio en dicha tarea (*CM orientado a la tarea*).

Por otro lado, la Motivación Deportiva pretende entender la razón por la que las personas se comportan de una forma u otra y realizan la tarea o actividad con intensidad y persistencia (Moreno, Silva, Pardo, Rodríguez y Hernández, 2016). Existe una relación positiva entre

motivación de los alumnos con IUPEP (Moreno-Murcia et al., 2013).

Si bien se ha analizado el efecto del sexo en cada una de estas variables por separado, no hemos podido observar estudios que analicen como el sexo puede influir en la relación que se establecen entre ellas. Los hombres obtienen unos resultados superiores en IUPEP y Clima Motivacional orientado al Rendimiento (Cervelló Gimeno y Moreno Murcia, 2003; Granero-Gallegos y Baena-Extremera, 2014).

Desde esta perspectiva, el presente estudio tiene como objetivo principal, por una parte, conocer la influencia que tiene el sexo en IUPEP, Clima Motivacional y Motivación Deportiva, y por otra, estudiar el efecto que tiene el sexo sobre las relaciones entre dichas variables. Esto podría aportar información enriquecedora y novedosa tanto en el área educativa en general como en el sector deportivo en particular.

## **Método**

### *Participantes*

La muestra estuvo compuesta por 210 alumnos de un colegio concertado de la Comunidad Valenciana. El 52.9% de la muestra son niños, siendo el rango de edad entre los 12 y los 18 años, con una edad media de 14.06 (DT=1.59). El 73% de los alumnos realizan práctica deportiva extraescolar, siendo un 69.2% los que practican tres o más horas semanales.

### *Técnicas de recolección de datos*

Para el estudio de los factores demográficos se incluyó la edad, sexo, curso académico, práctica deportiva extraescolar y frecuencia de práctica.

Para la recogida de datos se utilizaron tres instrumentos diferentes, estando el instrumento utilizado dividido en tres partes:

La primera parte está compuesta por el Cuestionario de Orientación al Aprendizaje y al Rendimiento en las Clases de Educación Física (LAPOPECQ), creado por Papaioannou (1994) y validado al castellano por Gimeno, Jiménez, Ramón, y Murcia (2010). El LAPOPECQ está compuesto por 27 ítems y posee dos dimensiones de segundo orden y cinco de primer orden:

- Percepción del Clima Motivacional que implica al aprendizaje ( $\alpha = .84$ ): pertenecen dos factores (i) clima de aprendizaje por el profesor (factor 1,  $\alpha = .74$ ) y (ii) orientación al aprendizaje por los alumnos (factor 2,  $\alpha = .76$ ).

- Percepción del Clima Motivacional que implica al rendimiento ( $\alpha = .72$ ): incluía tres factores: (iii) orientación al resultado por los alumnos (factor 3,  $\alpha = .82$ ), (iv) preocupación de los alumnos por los errores (factor 4,  $\alpha = .77$ ) y (v) orientación al resultado sin esfuerzo (factor 5,  $\alpha = .63$ ).

La segunda parte está compuesta por la Escala de Importancia de la Educación Física (IEF) de Murcia, Gimeno y Coll (2008), formada por 3 ítems agrupados en un factor ( $\alpha = .75$ ).

La tercera parte está formada por la Escala de motivación deportiva (SMS) creada por Brière, Vallerand, Blais y Pelletier (1995) y validada al

*¿Cómo perciben los alumnos las clases de Educación Física en función del sexo ? Un análisis del clima motivacional, la motivación deportiva y la importancia otorgada a la materia.*

castellano por Martín-Albo Lucas, Núñez Alonso, Navarro y González (2006). Está compuesta de 28 ítems englobados en 3 factores: Motivación Intrínseca ( $\alpha = .92$ ), Motivación Extrínseca ( $\alpha = .86$ ) y Amotivación ( $\alpha = .66$ ).

La escala de respuesta fue tipo Likert con un rango de puntuación que iba de 1 (*Totalmente en desacuerdo*) a 7 (*Totalmente de acuerdo*).

*Procedimiento*

El cuestionario fue administrado a 210 alumnos de un mismo colegio de la provincia de Valencia de forma presencial durante las clases de Educación Física. La mayor parte de los participantes eran menores de edad, por lo que fue necesario el consentimiento de participación firmado por los padres o tutores de los alumnos/as.

Para alcanzar los objetivos del estudio se realizaron análisis estadísticos descriptivos, pruebas T de Student aplicando previamente la prueba de Levene para comprobar la homogeneidad de las varianzas y teniendo también en cuenta el tamaño del efecto con la d de Cohen (Cohen, 1977), y correlaciones de Pearson. Para ello, se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 23.0.

**Resultados**

Los resultados obtenidos mostraron diferencias significativas ( $t(207)=2.30$ ,  $p<.05$ ,  $d=.32$ ,  $r=.16$ ) por sexo en la Importancia que le otorgan los alumnos a las clases de Educación Física, siendo los niños los que mostraron unos

resultados más altos ( $M= 4.78$ ;  $DT=1.35$ ) respecto a las niñas ( $M=4.33$ ;  $DT=1.43$ ).

Asimismo, también se encuentran diferencias significativas en el factor 4 “Preocupaciones de los alumnos por errores” ( $t(208)=2.18$ ,  $p<.05$ ,  $d=.65$ ,  $r=.31$ ), ya que los hombres puntúan de forma más alta ( $M= 4.33$ ;  $DT= 1.20$ ) que las mujeres ( $M= 3.95$ ;  $DT= 1.33$ ). Por último, también encontramos diferencias significativas en el Factor 5 “Orientación al resultado sin esfuerzo” ( $t(201.09)=3.26$ ,  $p<.001$ ,  $d=.45$ ,  $r=.22$ ) siendo los hombres los que obtienen datos mayores ( $M= 2.73$ ;  $DT=1.48$ ) respecto a las mujeres ( $M= 2.15$ ;  $DT= 1.09$ ). Estos dos factores están englobados en Clima Motivacional orientados al Ego.

Sin embargo, no se han encontrado diferencias significativas en la Motivación Deportiva general ni analizando sus dimensiones (Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca y Amotivación) en función del sexo.

Seguidamente, con el objetivo de profundizar en la relación entre el sexo y las variables objeto de estudio se procedió a analizar las correlaciones de Pearson entre las variables objeto de estudio en función del sexo (Tabla 1).

**Tabla 1. Correlación de Pearson entre variables dependiendo del sexo.**

Niñas\ Niños	1	2	3	4	5	6
1	1	.076	.643 (**)	.670 (**)	.650 (**)	-.134
2	.198 (*)	1	-.038	-.010	.243 (**)	.238 (*)
3	.411 (**)	.066	1	.668 (**)	.626 (**)	-.213 (*)
4	.519 (**)	.031	.534 (**)	1	.725 (**)	-.224 (*)
5	.509 (**)	.416 (**)	.467 (**)	.575 (**)	1	.052

6	.008	.563 (**)	.046	-.072	.330 (**)	1
---	------	--------------	------	-------	--------------	---

Nota: (\*)= p<.05; (\*\*) = p<.01; (\*\*\*) = p<.001 Nota: 1: CM Tarea; 2: CM Ego; 3: Importancia EF; 4: Motivación Intrínseca; 5: Motivación Extrínseca; 6: Amotivación.

En general parece que el Clima Motivacional Tarea mostró una relación positiva y significativa con el Clima Motivacional Ego ( $r=.20$ ,  $p<.05$ ) sólo en niñas, así como la relación existente entre Motivación Extrínseca y Amotivación ( $r=.33$ ,  $p<.01$ ) únicamente en mujeres.

Por otro lado, los resultados arrojan una relación negativa y significativa entre IUPEP y Amotivación ( $r=-.21$ ,  $p<.05$ ), así como entre Motivación Intrínseca y Amotivación ( $r=.22$ ,  $p<.05$ ) únicamente entre hombres.

### Discusión

Conocer la importancia y la utilidad que le otorgan los alumnos a las clases de Educación Física ha sido objeto de creciente interés dentro del ámbito de la educación, puesto que se relaciona íntimamente con la creación de hábitos deportivos (Kilpatrick et al., 2002), ayudando de este modo a reducir los niveles de obesidad infantil (Vicente-Rodríguez et al., 2016).

En el presente estudio, se ha estudiado la influencia que tiene el sexo en IUPEP, Clima Motivacional y Motivación Deportiva. Asimismo, se ha analizado el efecto que tiene el sexo sobre las relaciones entre dichas variables. Esta información puede resultar de utilidad para crear nuevas políticas educativas que mejoren la percepción de las clases y del profesor de EF, ayudando de esta manera a crear una buena

imagen de la actividad física y potenciando la creación de futuros hábitos saludables.

La percepción que tengan los alumnos de la materia de EF es importante, pero no debemos olvidar cuán importante es la percepción que tiene la sociedad acerca del deporte en general y de las clases de Educación Física en particular. Según Ferrando y Goig (2011), en su estudio de hábitos deportivos, exponen que el 55% de las personas consideran entre muy importante y bastante importante el lugar que ocupa la EF y el deporte en el conjunto de la sociedad española. Este porcentaje se ha incrementado en un 9% desde el año 2000 (46%), por lo tanto, la tendencia es ascendente y positiva. Sin embargo, se debe seguir trabajando en la mejora de la imagen que tiene la EF en la sociedad.

Basándonos en nuestro estudio, podemos decir que los alumnos consideran importante recibir clases de EF, pero comparado con otras asignaturas, dicha materia está considerada menos importante (Cervelló Gimeno y Moreno Murcia, 2003). Esto puede deberse a muchos factores, pero la escasez de horas lectivas dedicadas a la materia podría considerarse un factor clave. Además de ello, la actitud del profesor, la organización y distribución de las sesiones, y la motivación hacia las clases, pueden afectar, en mayor o menor medida, a la importancia que le otorguen los alumnos a la materia (Moreno Murcia y Llamas, 2007).

Teniendo en cuenta el sexo de los alumnos, se han obtenido diferencias significativas en IUPEP, siendo los chicos los que obtienen

*¿Cómo perciben los alumnos las clases de Educación Física en función del sexo ? Un análisis del clima motivacional, la motivación deportiva y la importancia otorgada a la materia.*

puntuaciones más elevadas respecto a las chicas. Estos resultados parecen estar en línea con la literatura existente (Baena-Extremera, Granero-Gallegos, Sánchez-Fuentes y Martínez-Molina, 2014; Cervelló-Gimeno y Moreno-Murcia, 2003).

En la misma línea, atendiendo al sexo de los alumnos en los resultados obtenidos, los niños puntúan más alto en dos factores de Clima Motivacional orientado al Rendimiento que las niñas, en la línea de lo expuesto por (Castuera, Gallego, Ruano y Gimeno, 2003; Murcia et al., 2008; Torregrosa et al., 2011).

Por otra parte, en nuestro estudio no se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo en ninguna de las dimensiones de Motivación Deportiva. Sin embargo, en contraposición, Moreno Murcia y Llamas (2007) en su estudio encontraron que las chicas mostraban unas puntuaciones superiores en la Motivación Intrínseca y Extrínseca. Esta discrepancia en los resultados puede ser debido a diferentes causas que deben ser analizadas más exhaustivamente.

Los chicos obtuvieron resultados más elevados en Motivación Intrínseca y Extrínseca respecto a las chicas, mientras que este resultado es opuesto en la Amotivación, dimensión en la que las chicas muestran resultados más elevados, en consonancia con Moreno-Murcia, Martínez-Galindo y Alonso-Villodre (2006).

Como implicaciones teóricas del estudio cabe resaltar que se ha contribuido con la

literatura existente sobre las percepciones de la EF según el sexo de los alumnos, concretamente a través del análisis de las relaciones de diferentes variables. Los resultados sugieren la existencia de diferencias en base al sexo. De hecho, parece existir una correlación significativamente positiva en Clima Motivacional Tarea y Clima Motivacional Ego, también entre Motivación Extrínseca y Amotivación únicamente en niñas. Por otro lado, se observa una correlación significativamente negativa entre Importancia que le otorgan los alumnos a las clases de Educación Física y Amotivación, y también entre Motivación Intrínseca y Amotivación solamente en hombres.

No obstante, como son escasos los autores que han estudiado la influencia del sexo en la relación entre las variables IUPEP, Clima Motivacional y Motivación deportiva, de ahí la dificultad de alinear nuestro estudio con la literatura previa.

Como implicaciones prácticas del presente estudio, cabe resaltar que se deberían de realizar formaciones específicas para el profesorado de EF en el que se les instruyese y capacitase a éstos para utilizar estrategias que aumenten la motivación de los alumnos, mejoren el Clima motivacional percibido, y con ello, cambien el valor e importancia que le otorgan a las clases de Educación Física.

A modo de conclusión, cabe destacar que la Educación Física en los colegios es el medio más extendido para la promoción de la actividad física

entre los más jóvenes. Por ello, se deben proporcionar actividades físicas diarias apoyadas en la cooperación de la sociedad promoviendo el interés de los alumnos por la actividad física durante toda su vida. (Directrices de actividad física de la UE, 2008). El papel del docente es imprescindible para forjar la imagen que los alumnos tienen de las clases de EF y de la actividad física en general. Por consiguiente, la actitud del profesor, las tareas que proponga, así como la relación que forje con los alumnos son elementos clave en la creación de hábitos de vida saludables de los discentes.

Por último, cabe resaltar que pese al interés de los resultados obtenidos, este estudio presenta algunas limitaciones. Una de las limitaciones más importantes del estudio radica en la escasa muestra, así como en no haber podido medir como estas variables realmente se plasman en hábitos deportivos durante la adolescencia, pero también en la adultez. Futuras líneas de investigación podrían plantear un estudio longitudinal, así como aumentar la muestra de estudio a otros colegios y contextos.

### Referencias

- Alba-Martín, R. (2016). Prevalencia de obesidad infantil y hábitos alimentarios en educación primaria. *Enfermería Global*, 15(42), 40–51.
- Ames, C. (1995). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. In G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, US: Human Kinetics Books.
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Sánchez-Fuentes, J. A., & Martínez-Molina, M. (2014). Modelo predictivo de la importancia y utilidad de la Educación Física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 121–130.
- Brière, N. M., Vallerand, R. J., Blais, M. R., & Pelletier, L. G. (1995). Développement et Validation d'une Mesure de Motivation Intrinsèque, Extrinsèque et d'Amotivation en Contexte Sportif: L'Échelle de Motivation dans les Sports (ÉMS). *International Journal of Sport Psychology*, 26(4), 465-489.
- Castuera, R. J., Gallego, D. I., Ruano, F. J. S.-R., & Gimeno, E. M. C. (2003). Análisis de la relación entre clima motivacional, las orientaciones de meta y la igualdad de trato en función del género en las clases de educación física. *Psicología de la Actividad Física y el Deporte: perspectiva latina*. 16(4), 5–15.
- Cervelló Gimeno, E., Calvo, R., Ureña Espá, A., & Martínez, M. (2002). Un estudio de la relación entre la orientación motivacional disposicional, el clima motivacional percibido en competición y el estado de implicación en competición de alto nivel. *Kronos*. 1(2), 34-41.
- Cervelló Gimeno, E. M., & Moreno Murcia, J. A. (2003). Pensamiento del alumno hacia la educación física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza*, 21(3), 345-362.

*¿Cómo perciben los alumnos las clases de Educación Física en función del sexo ? Un análisis del clima motivacional, la motivación deportiva y la importancia otorgada a la materia.*

- Cohen, J. (1977). *Statistical power analysis for behavioral sciences* (revised ed.). New York: Academic Press.
- Ferrando, M. G., & Goig, R. L. (2011). *Ideal democrático y bienestar personal: encuesta sobre los hábitos deportivos en España 2010*. CIS.
- Gimeno, E. C., Jiménez, R., Ramón, M. M., & Murcia, J. A. M. (2010). Validation of the Spanish language version of the learning and performance orientations in physical education classes questionnaire. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 6(20), 242–253.
- Granero-Gallegos, A., & Baena-Extremera, A. (2014). Predicción de la motivación autodeterminada según las orientaciones de meta y el clima motivacional en Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 8(25), 23-27.
- Gutiérrez, M., Ruiz Pérez, L. M., & López, E. (2011). Clima motivacional en Educación Física: concordancia entre las percepciones de los alumnos y las de sus profesores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2) 321-335.
- Grau, M. P., & Prat, S. S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona, España: INDE.
- Kilpatrick, M., Hebert, E., & Jacobsen, D. (2002). Physical activity motivation: A practitioner's guide to self-determination theory. *Journal of Physical Education, Recreation y Dance*, 73(4), 36–41.
- Losada, A. V., & Rijavec, M. I. M. I. (2017). Consecuencias psicológicas en niños con obesidad producto de la estigmatización social. *Revista Neuronum*, 3(2), 46–65.
- Martín Horcajo, P. (2017). *Formación integral y actividad física en el ocio y tiempo libre del alumnado de Primaria desde la educación física* (tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Martín-Albo Lucas, J., Núñez Alonso, J. L., Navarro Izquierdo, J. G., & González Ruíz, V. M. (2006). Validación de la versión española de la escala multidimensional de orientaciones a la deportividad. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(1) 9-22.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2008). *Directrices de actividad física de la UE*. Recuperado de <http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/depsalud/Directrices-Actividad-Fisica-UE-web.pdf>
- Moreno Murcia, J. A., & Llamas, L. S. (2007). Predicción de la importancia concedida a la educación física según el clima motivacional y la motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes (27), 137-155.
- Moreno Murcia, J. A., Martínez Galindo, C., & Alonso Villodre, N. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 2(3) 20-43.
- Moreno-Murcia, J. A., Zomeño Álvarez, T., Marín de Oliveira, L. M., & Ruiz Pérez, L. M. (2013).



*Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente: Perception of the usefulness and importance of physical education according to motivation generated by the teacher.* Ministerio de Educación.

Vicente-Rodríguez, G., Benito, P. J., Casajús, J. A., Ara, I., Aznar, S., Castillo, M. J., & González-Gross, M. (2016). Actividad física, ejercicio y deporte en la lucha contra la obesidad infantil y juvenil. *Nutrición Hospitalaria*, 33(9) 1-21.

Recibido: Noviembre, 2017 • Aceptado: Diciembre, 2017

Murcia, J. A. M., Gimeno, E. C., & Coll, D. G.-C. (2008). Relationships among goal orientations, motivational climate and flow in adolescent athletes: Differences by gender. *The Spanish Journal of Psychology*, 11(1), 181-191.

Murcia, J. M., Silva, F. B., Pardo, P. M., Rodríguez, A. S., & Hernández, E. H. (2016). Motivación, frecuencia y tipo de actividad en practicantes de ejercicio físico/Motivation, frequency and activity type in physical exercise practitioners. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 12(48) 649-662.

Organización Mundial de la Salud (2017).

*Sobrepeso y obesidad infantil.* Recuperado de <http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>

Papaioannou, A. (1994). Development of a questionnaire to measure achievement orientations in physical education. *Research quarterly for exercise and sport*, 65(1), 649-662.

Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A. T., & Cruz, J. (2011). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función de género. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 243-255.