

El Aprendizaje-Servicio, metodología educativa para la mejora del entorno próximo a la escuela

Davinia Palomares-Montero, Estefanía López Requena

Universidad de Valencia (España)

*Contacto: davinia.palomares@uv.es

Resumen: El Aprendizaje Servicio (APS) es una metodología educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad. Nuestro objetivo es difundir una metodología educativa de reciente aplicación en España y presentar una iniciativa de APS donde se muestran las fases necesarias para su puesta en práctica con el propósito de servir de guía. La metodología utilizada se basa en la revisión teórica de la literatura para fundamentar las bases de esta metodología de enseñanza-aprendizaje y, posteriormente, en un estudio de caso para realizar una propuesta contextualizada a una situación real que responda a las necesidades comunitarias y escolares detectadas. El APS sitúa al alumnado como principal protagonista de su aprendizaje, poniendo en práctica los contenidos del aula con una utilidad práctica para resolver una necesidad comunitaria. Por tanto, permite crear aprendizajes que favorecen el desarrollo personal y ético del alumnado, promoviendo su espíritu crítico y respondiendo a una necesidad real que mejora la calidad de vida del entorno. Es una metodología innovadora que supone un cambio en la organización del centro escolar y promueve el trabajo en red, aspectos que se tornan clave para asegurar el éxito de los proyectos de APS.

Palabras Clave: aprendizaje-servicio, escuela, comunidad, metodología, alumnado.

Title: Service-learning, teaching methodology to improve the immediate school environment.

Abstract: Service-Learning (SL) is an educational approach that balances formal instruction and direction with the opportunity to serve in the community. Our objective is to disseminate this methodology which has been applied recently at the Spanish context. We present a SL experience where we show the stages to plan and design SL projects in order to provide guidance to people who are interested in implementing this methodology. It is based on the revision of the literature and, later we present a case study to build a contextualized proposal that fits civic need and scholar problems. It allows students to reflect on their service experiences in order to grow in character, in problem-solving skills, and in an understanding of civic responsibility. Therefore, our proposal of SL creates learning that foster personal and ethical development of students. It allows promoting critical thinking and it responds to a real need to improve the quality of life in the school's surroundings. This is an innovative methodology that involves a change in the school organization and promotes networking. Both are key issues to ensure the success of SL projects.

Keywords: service learning, school, community, methodology, students.

El Aprendizaje-Servicio (APS) entiende el proceso educativo como un proceso en el que se vincula el aprendizaje dentro del aula con el servicio a la comunidad; es decir, combinando prácticas comunitarias que conectan el aprendizaje teórico con su puesta en práctica. La conexión entre la comunidad local y las instituciones educativas, es decir, el aprendizaje ligado al currículo escolar y el servicio voluntario a la comunidad, requiere de un diagnóstico previo sobre la realidad más cercana donde se detecten aquellos aspectos susceptibles de mejora (Uruñuela, 2011).

El APS es una metodología de aprendizaje abierta ya que amplía las fronteras del aprendizaje y se producen interconexiones entre distintas instituciones que se enriquecen las unas a las otras mediante su relación y colaboración. Mediante esta herramienta de enseñanza se pretende establecer nuevos espacios de interacción entre el sistema educativo, la comunidad y la implicación de otros agentes sociales en el proceso educativo, utilizando el servicio voluntario como herramienta para conseguirlo (Martínez-Odría, 2008).

En la metodología APS, es fundamental el protagonismo del alumnado y la actitud del profesorado como guía de aprendizaje y organizador/a del diseño de la actividad. En este caso, el profesorado se encargará de orientar la actividad de forma que exista una conexión entre los objetivos curriculares y las actividades de servicio voluntario a la comunidad, pero es

imprescindible que exista una buena comunicación entre el guía del aprendizaje y el alumnado (Martín, 2011). El APS es “*una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo*” (Puig y Palos, 2006, p.61).

La metodología APS nos ofrece una oportunidad de cambio, una forma de plantear la educación donde primen valores como la ciudadanía activa, la participación y el sentido crítico. El APS combina el sentido educativo y social, se forja así un proyecto educativo que fortalece la comunidad porque fomenta su capital social (Batlle, 2010). El APS apoya la vertiente social, defendiendo el principio de responsabilidad ciudadana, de contribuir al bien común y al desarrollo de la sociedad. Por este motivo existe una intencionalidad en combinar la obligación de servicio con el aprendizaje basado en la experiencia. El APS es una metodología orientada a la educación para la ciudadanía, inspirada en las pedagogías activas, y compatible con otras estrategias educativas (Batlle, 2011).

Principios y Características del APS

El APS se diferencia de otras metodologías abiertas y participativas en su componente de retroalimentación entre la actividad comunitaria y el aprendizaje en el aula. Aquellos contenidos que se trabajen en el aula serán puestos en

práctica con la actividad que se decida llevar a cabo, aquí se observa la conexión existente entre el trabajo en el aula y el trabajo comunitario. Esta relación es conocida como el “principio de actividad” que contempla las relaciones o la combinación entre los conocimientos teóricos y las prácticas comunitarias, donde se produce algo positivo para el alumnado, profesorado y el resto de la comunidad: la mejora del aprendizaje.

Las principales características pedagógicas de la metodología APS son (Puig y Palos, 2006):

- Adquisición de conocimientos y competencias para la vida.
- Aprendizaje y colaboración en un marco de reciprocidad.
- Pedagogía de la experiencia y reflexión.
- Trabajo en red.
- Mejora el desarrollo personal y el entorno comunitario, así como las instituciones educativas o sociales que lo impulsan.

En definitiva, el APS permite abrir la escuela a su entorno, buscando colaboración con distintos agentes y rompiendo así con la organización escolar que se ha planteado tradicionalmente, donde la escuela era un lugar cuyo único responsable era el/la maestro/a y la participación de los/las agentes externos era algo impensable. Debe partir siempre de unas necesidades reales, ya que será la única forma de poder darle un sentido cercano y situacional a nuestro aprendizaje. Por este motivo, es importante interactuar con el alumnado, conocer cuáles son las características no solo de su

comunidad, sino del propio colegio. De este modo, podremos conectar la escuela con el entorno, ya que habremos realizado una investigación inicial de los servicios que se ofrecen en la comunidad. Para llevar a cabo un APS es imprescindible, la colaboración e implicación tanto del alumnado, del profesorado, como de aquellos agentes externos al entorno escolar que participen en esta propuesta. Esta metodología abierta y participativa, tanto en su diseño como en su puesta en práctica favorecerá el aprendizaje significativo, pero para ello, será importante que se tengan claros los fines pedagógicos del proyecto para establecer una retroalimentación positiva entre la actividad y la escuela, consiguiendo así mejorar actitudes y valores que conducen al desarrollo del espíritu crítico.

Fundamentación del APS

Podríamos situar el origen del APS en el desarrollo del movimiento de la Escuela Nueva, con el principio pedagógico de la actividad. Es necesaria una disposición activa por parte de los y las que aprenden y una actitud facilitadora por la parte de los y las que enseñan (Martínez y Puig, 2011). Asimismo, encontramos una gran semejanza del APS con los principios defendidos en el trabajo por proyectos. Ambas metodologías aparecen entre finales del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, coincidiendo así con la expansión de los ideales de la Pedagogía Moderna.

En el contexto del APS, nos encontramos con el principio de *aprender haciendo*, teniendo en cuenta que la acción del aprendizaje ha de responder a su momento evolutivo. Aprender haciendo también considera la *vertiente social*, ya que nos implicamos en el aprendizaje de forma activa, construyendo nuestro propio aprendizaje, y para ello de algún modo nos relacionamos con nuestro entorno. En consecuencia, las *actividades educativas deben ser funcionales* y tener una proyección cívica, esto nos recuerda al tercer pilar de la educación: *aprender a convivir* (Delors, 1996). Por este motivo, podemos afirmar que el APS es un ejemplo de práctica formativa que engloba las tres vertientes que forman parte del principio de la actividad: la participación activa, la funcionalidad psicológica y el sentido social. Los fundamentos del APS se sustentan en una forma de entender la ciudadanía, una manera de entender el aprendizaje y una manera de entender la educación en valores (Rovira, Gijón, Martín y Rubio, 2011).

Asimismo, el APS se sustenta en bases teóricas de diversos precursores. Por una parte, Dewey confiaba en que los conocimientos adquiridos en el aula partieran de necesidades reales, para enfatizar el protagonismo del alumnado como actor de su aprendizaje. Defendía principios como la actividad, el interés o la experiencia, mostrando así una semejanza con los pilares del APS. Y es que el pensamiento tiene su origen en una situación problemática y por ello la persona aprende mediante la

búsqueda de soluciones a ese problema (Dewey, 1926). La actividad en y para la comunidad que el autor defiende reorienta la finalidad de la educación y exige fuertes modificaciones en una institución tan poco permeable a la experiencia social como ha sido la escuela. Por otro lado, Makarenko parte de las pedagogías marxistas, que sitúan el trabajo como motor de la formación humana. Bajo esta perspectiva se une trabajo y educación. Es aquí donde situamos la conexión con uno de los principios del APS, el servicio a la comunidad. La armonía entre los intereses del colectivo y los intereses del individuo posibilita la creación de personas útiles para la sociedad. Makarenko (1977) confiaba en la participación del alumnado como base de su aprendizaje. La aportación de Powell al APS la relacionamos con su defensa a valores como el altruismo, la solidaridad, el esfuerzo y el compromiso, pilares fundamentales dentro de los principios del APS. Powell, como fundador del Movimiento Scout Mundial, participó en actividades por todo el mundo, propagando y asentando las bases de la transmisión de estos valores de formar “buenos ciudadanos” (Powell, 2009).

Podríamos decir, por tanto, que los autores anteriores coinciden en señalar la importancia del aprendizaje a partir de la experiencia, el aprendizaje cooperativo, la reflexión sobre la acción como postulados del aprendizaje significativo; condiciones pedagógicas defendidas en el APS. Pero como hemos avanzado anteriormente, el APS tiene también la

vertiente del servicio, del cuidado a los demás y la participación en la vida pública. La creación de vínculos sociales en una comunidad mediante la implicación cooperativa de sus miembros permite el desarrollo personal y el progreso social al tiempo que incide en el desarrollo de comunidades humanas más justas y solidarias. Señalamos aquí la ética del cuidado de Noddings quien reconoce que las personas a las que se atiende tienen también capacidad de acción, dignidad y voz, y por lo tanto deben ser protagonistas a la hora de definir el servicio que necesitan. El APS, en tanto que acción solidaria, es una práctica de cuidado y de responsabilidad (Rovira, Gijón, Martín y Rubio, 2011).

Los beneficios del APS

El APS surge como una oportunidad para transformar la educación tradicional (Martínez-Odría, 2008). Los beneficios de esta metodología son muchos y afectan a personas y ámbitos distintos. Identificamos beneficios en tres colectivos: alumnado, profesorado y centro escolar, y entidades sociales y comunidad.

Entre los beneficios que reporta el APS al alumnado destaca la mejora de los resultados académicos, ya que mediante esta metodología se implica más en su aprendizaje, es mucho más práctico y por lo tanto, se interesan más responsabilizándose de su proceso de aprendizaje. El APS supone un compromiso hacia un objetivo no solo de carácter académico, sino con vertiente social, favoreciendo así el desarrollo emocional y social del alumnado, lo

cual provoca una mayor responsabilidad cívica (Rovira, Gijón, Martín y Rubio, 2011). También produce un cambio en la mentalidad del alumnado, dotando así de utilidad a su formación, contextualizando su aprendizaje. En definitiva, el APS ayuda a aprender mejor, mejora los resultados académicos, aumenta la motivación hacia el estudio al ver la utilidad social de aquello que aprenden, y además, les ayuda a sentirse reconocidos y valorados.

Por lo que respecta a los beneficios que reporta el APS al profesorado y el centro escolar destacamos la mejora de la profesionalidad, ya que el profesorado observa unos resultados en el alumnado y se siente reconfortado con su labor docente, tanto de carácter social como educativa. Surge pues, un papel revitalizador de las energías profesionales de los educadores. Además, las relaciones entre el centro y el entorno mejoran, dando lugar a futuros proyectos y a iniciativas innovadoras inter e intra escolares (Batlle, 2011). Además, el APS consigue integrar los aspectos cognitivos con los aspectos actitudinales y morales del aprendizaje, evitando la fragmentación y desconexión existente en la educación tradicional.

Asimismo, las entidades sociales del entorno y la comunidad en general también se ve beneficiada por la puesta en práctica de proyectos APS. Por un lado, permite realizar una tarea de sensibilización de la ciudadanía al difundir las prácticas que realizan las entidades sociales (Puig, Batlle, Bosch y Palos, 2006). Permite aumentar la cohesión social en los

barrios potenciando la complicidad y la suma de esfuerzos educativos de los diversos actores implicados. Del mismo modo, mejora la percepción social de los adolescentes hacia la participación en su comunidad. Con todo ello, se observa una mejora del nivel cultural de la población, ya que se difunde en el territorio la cultura pedagógica del profesorado, así como del centro educativo. En consecuencia, mejora la autoimagen y autoestima de los ciudadanos, que ven cómo se llevan a cabo mejoras tangibles en su entorno, haciendo así crecer su confianza (Ramírez y Pizarro, 2005).

En síntesis, podemos afirmar que el APS aporta numerosos beneficios, debido a su flexibilidad en cuanto a metodología, a sus fundamentos pedagógicos y a su conexión/coordinación con varias instituciones cercanas.

Diseñando curricularmente una propuesta de APS

Como se ha comentado anteriormente, debemos diferenciar las actividades de servicio a la comunidad de los proyectos APS por el carácter curricular de éstos últimos. En este sentido, las experiencias de APS suponen una planificación previa a fuerza de principios que deben relacionarse con la finalidad de la educación, con la estructura de los contenidos y su secuenciación, con la metodología y el papel de los distintos agentes y con los medios y recursos didácticos, así como también con los aspectos organizativos. Se trata de diseñar un

currículo, siguiendo a Angulo (1994), entendido como realidad interactiva, que teniendo en cuenta los contenidos señale el valor de la práctica educativa.

El propósito del artículo es ofrecer un marco práctico de referencia que, en base a un caso, ayude a las personas interesadas en desarrollar un APS cumpliendo con los requisitos necesarios de un proyecto curricular. Mostramos, a continuación, los elementos que se deben considerar, mostrando los datos de forma anonimizada con el objeto de facilitar la generalización del caso.

Diagnóstico del entorno

En esta etapa de desarrollo del proyecto se debe intentar recabar la mayor información posible sobre la realidad del contexto donde se quiere desarrollar el proyecto APS. Se trata de describir todas las características demográficas, culturales, económicas, ambientales, etc. posible que sean de interés para la comprensión de las necesidades de la comunidad. Para ello conviene también identificar los recursos que se disponen investigando con respecto a las posibilidades que éstos ofrecen en relación al APS. Pero también, conocer la situación específica del centro educativo donde se quiere promover el APS. Por tanto, debemos conocer las peculiaridades del contexto social y del contexto escolar. Así, veamos nuestro caso.

Nos encontramos en un municipio de la Comunidad Valenciana (España) llamado “X”. Su población ronda los 30.000 habitantes.

Tradicionalmente “X” ha sido un pueblo de base económica artesanal, evolucionando hacia la actividad industrial donde se sitúa un 37% de las personas ocupadas (industria de la madera, productos metálicos y plásticos). Al igual que otros muchos municipios de la región, “X” tiene un arraigo importante por la cultura musical hasta el extremo de construir un Auditorio el cual ha jugado un papel esencial en el desarrollo del espacio artístico en el pueblo.

“X” cuenta con un número importante de entidades e instituciones de carácter público que podrían colaborar en el desarrollo de un proyecto APS. A continuación, detallamos algunas a modo de ejemplo: Casa de la Música (donde se desarrollan actividades propias de las bandas de música locales, de las escuelas de música y danza, entre otras); Biblioteca Municipal (con un banco importante de libros y otros recursos documentales), Centro de Mujeres Emprendedoras (orienta y asesora a mujeres para su incursión en el mundo empresarial), radio local, centro de convivencia (para personas mayores donde se ofrecen servicios de cuidado personal y de ocio), Centro de Educación Ambiental (difunde, informa y divulga temas relacionados con el medio ambiente), Eco Parque (para el reciclado de materiales).

Pero además, desde los servicios públicos que ofrece “X” a su vecindario podríamos destacar la Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas, el Centro de Mayores, la Casa de la Juventud y otros espacios para promover la participación de la población como

ludotecas, piscina municipal, polideportivo, campo de fútbol y zonas verdes. Desde estas instalaciones, “X” ofrece una serie de actividades dirigidas tanto a personas mayores y adultas, como a jóvenes y a la infancia.

Conviene también conocer la situación del contexto escolar. Nuestra escuela se llama “Y”. “Y” es un centro de titularidad pública dependiente de la administración regional que imparte estudios de Educación Infantil y Primaria, acogiendo a estudiantes entre 3 y 12 años. Por cada nivel educativo, “Y” cuenta con tres líneas. El colegio se encuentra en el extrarradio de “X”. Se trata del centro que mayor área de influencia tiene en el municipio. Su ubicación geográfica está marcada por el difícil acceso al mismo, producido por la separación que causa las vías del ferrocarril.

Se ha podido observar que, a pesar de los numerosos servicios que ofrece “X” a sus vecinos y vecinas, la zona donde se encuentra “Y” sufre una brecha con respecto al resto de la población por la separación física que produce las vías del ferrocarril. Así, la mayoría de servicios están ubicados en la otra zona del pueblo, por lo que es normal que la población que reside en este barrio próximo a “Y” demande servicios a una población cercana. Aun así, a pesar de la separación con la vía del tren, algunos recursos no están muy alejados de este barrio.

En el siguiente apartado, se identifican las problemáticas del pueblo, así como las posibilidades de APS que sugieren los

servicios/entidades del municipio en colaboración con las escuelas.

Identificación del Problema

Para identificar los posibles problemas o necesidades tanto del municipio, como del colegio donde se contextualiza la investigación, primero se debe llevar a cabo una investigación en profundidad, conociendo el entorno más cercano y las necesidades que éste presenta.

En primer lugar, se analizó el barrio en el que se encuentra “Y”. El centro está situado en una zona industrial, a las afueras de “X”. Además, el barrio donde está ubicado limita con las vías del tren, que dividen el municipio en dos partes. También se observó que los edificios de la zona cercana al centro son de construcción reciente, y la población que reside es joven. Se trata de un análisis visual del entorno.

Pero, en segundo lugar, conviene realizar una recogida de información entrevistando a informantes clave para identificar las problemáticas tanto del municipio, como del centro escolar. En nuestro caso, se entrevistó a una tutora y el director de “Y” donde se pretendía implantar el APS. De las entrevistas se extrae información útil que sirve para conocer las características del centro y sus posibles necesidades. A modo de ejemplo, señalamos la información recabada: dificultad para mantener la atención en el alumnado mientras se desarrolla una tarea, el ambiente en el aula es muy movido debido al mayor número de niños que de niñas, señala que trabaja por proyectos; además, la

tutora se define como una persona innovadora en su labor profesional, le gustan los retos y los cambios, por lo que se muestra abierta a nuevos proyectos; desconoce la metodología APS, pero está interesada en participar. El director identifica el trabajo colaborativo con algunos servicios que ofrece “X”: con el Auditorio y la Biblioteca municipal aunque las actividades que se realizan son puntuales. También manifiesta que la relación con las familias es buena, que se realizan talleres de forma esporádica y que se ha puesto en marcha una escuela de padres/madres.

También se entrevistó a los responsables del área de Educación en el ayuntamiento “X”. Se han extraído las siguientes conclusiones: la población de “X” trabaja principalmente en el sector servicios e industrial. En cuanto al nivel cultural del barrio donde radica “Y” se puede definir como medio-bajo. En cuanto a los servicios públicos para el vecindario, destacar que hay muchos y de gran variedad: deportes, música, teatro, orientación familiar, escoletas “matineras”, servicio de autobús para colegios, etc. Por otro lado, desde el ayuntamiento nos informan que las problemáticas de temática social se intentan solventar mediante proyectos y propuestas, pero no se destaca ninguna en especial, siempre se intenta proponer soluciones en función de las necesidades del vecindario, pero están abiertos a posibles proyectos. Las necesidades que éstos responsables identificaron fueron: el impacto que causa la vía del tren dejando la zona del “Y” más aislada respecto a servicios públicos; y, la problemática de las

inundaciones (“X” ha sufrido cinco riadas catastróficas por motivo de los desbordamientos en conjunción de los barrancos próximos). A este último respecto, se han realizado muchas propuestas desde el Ayuntamiento sin ningún resultado.

Tras este análisis sobre el municipio y sus características, es el momento de evaluar la viabilidad de las propuestas de APS que se pudiesen elaborar alrededor de esta problemática: el servicio a la comunidad que se podría prestar, las entidades que podrían colaborar, y los contenidos curriculares que se pretenderán trabajar (Ministerio de Educación de Argentina, 2001).

Se decidió trabajar la segunda problemática ya que se valoró qué tipo de conexión podría establecer entre la escuela-problemática/comunidad-entidad. Así pues, se consideró como una buena opción conectar la escuela con un servicio público como es “El Centro Medioambiental” que conoce de cerca la problemática del barranco, además de disponer de información relevante acerca de la vegetación y el clima de esta localidad. En segundo lugar, se valoró el servicio que se podría realizar a la comunidad, conectándolo con unos fines pedagógicos y curriculares; así se decidió desarrollar el APS “Conozcamos y cuidemos El Barranco” para llevar a cabo una campaña de sensibilización sobre la problemática de las inundaciones y mantenimiento de la zona afectada. Una vez decidido el tema que da fundamento a esta propuesta de APS, se

consideró basar este proyecto en las necesidades del alumnado de la clase de la tutora, con alumnos/as de 6 años, en 1º de Primaria.

De este modo, el centro medioambiental será quien coordine el análisis del entorno al barranco, enseñando el tipo de plantas que rodea el barranco y las posibles mejoras que puede realizar el alumnado en una zona determinada, concedida por el ayuntamiento de “X” para este fin. Posteriormente se trabajará en el aula contenidos sobre el clima y la hidrografía, el relieve, etc. Asimismo, se conectan dos factores: el servicio y el aprendizaje, favoreciendo la reflexión activa sobre el entorno, las problemáticas existentes en él y nuestra posible colaboración (Uruñuela, 2011).

Objetivos del Proyecto

La etapa posterior a la decisión del tema general es la formulación de los objetivos que se pretenden alcanzar con este proyecto, que consistirá en explicitar qué se pretende conseguir de manera clara y precisa (Ministerio de Educación de Argentina, 2001).

“Conozcamos y cuidemos El Barranco” tiene como objetivos generales sensibilizar a la población de “X” sobre la problemática de las inundaciones. Asimismo, pretende favorecer el aprendizaje significativo en el alumnado haciéndoles protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Finalmente, como objetivo general, destaca la labor cívica que se pretende alcanzar mediante este proyecto, y el gran desarrollo emocional y personal que esto supone

para el alumnado. En la Tabla 1 mostramos los objetivos generales realizando la distinción entre el aprendizaje y el servicio que se realizan.

Tabla 1. *Objetivos generales de la propuesta de APS en “X”*

APRENDIZAJE	SERVICIO
1 Mejorar la competencia en el conocimiento e interacción con el medio físico y social.	6 Mejorar la competencia social y ciudadana.
2 Mejorar la iniciativa personal y la autonomía en el alumnado.	7 Sensibilizar al alumnado de la importancia de su medio natural.
3 Aprender de las relaciones entre la escuela y el centro medioambiental.	8 Promover en el municipio iniciativas solidarias y sensibilizadoras con la problemática de las inundaciones.
4 Conocer las consecuencias de los desastres naturales, en concreto, las inundaciones.	9 Realizar una aportación/mejora a nuestro municipio, tras los contenidos aprendidos en el aula.
5 Favorecer el desarrollo emocional y personal del alumnado.	10 Dar una utilidad práctica a los conocimientos adquiridos en el aula.

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, es necesario identificar los objetivos específicos que se pretenden alcanzar. Por cuestiones de espacio, mostramos a modo de ejemplo los relativos al primer objetivo general (vertiente de aprendizaje académico y del servicio). Así, para “Mejorar la competencia en el conocimiento e interacción con el medio físico” se pretende i) Conocer el clima que rodea nuestro entorno; ii) Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural; iii) Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio; e, iv) Identificar, plantearse y resolver problemas relacionados el entorno. Para “Mejorar la competencia social y ciudadana” se quiere i) Conocer problemáticas del entorno cercano; ii) Solidarizarse con las problemáticas de la comunidad; e, iii) Investigar en la familia las consecuencias de las inundaciones.

Si todos los agentes trabajan conjuntamente, se conseguirá alcanzar numerosos resultados no solo en su crecimiento personal o aumento del aprendizaje, sino también una mejora en cuanto a la responsabilidad cívica. Por ello, se puede afirmar que los proyectos APS son grandes propuestas de educación en valores, que engloban tanto aprendizaje cívico, curricular, como ético-moral (Rovira, Guijón, Martín y Rubio, 2011).

Contenidos del Proyecto

Para desarrollar los contenidos se deben considerar las características del centro y del alumnado, concretamente el grupo de 6 años al que se dirige este APS. Se trata de un colegio con bastante iniciativa, han llevado a cabo varios proyectos donde han trabajado con varias entidades del municipio. Además, se han llevado a cabo propuestas educativas, desde el mismo claustro, cercanas a acontecimientos actuales.

En segundo lugar, se decidió no repetir los temas que se hubieran tratado en anteriores proyectos dentro del centro, por un motivo fundamental: la innovación temática. Además, tanto la tutora como el director se mostraron abiertos a nuevas iniciativas y metodologías de aprendizaje, por lo que este centro se muestra flexible a acoger propuestas de cualquier tema. La libertad para escoger el tema del proyecto, basando esta propuesta en las necesidades del municipio, se percibió en base a afirmaciones como las del director: “Cualquier actividad

podría ser buena. Lo importante es no perder la ilusión por aprender y enseñar”. Otro factor fundamental es la implicación del profesorado en la tarea de llevar a cabo un APS con su alumnado, por lo que también es importante que el profesorado del centro sea innovador o se muestre flexible en cuanto a metodologías y organización de la clase.

Tras este paso, se recogieron aquellos contenidos que se incluirán en esta propuesta de APS y sobre todo, se determinó la relación entre estos contenidos con alguna de las materias curriculares que se estudian en la etapa de primaria. Por ello, se valoró dentro de las asignaturas que están incluidas en el currículo de primaria, aquellas que pudiesen presentar más relación con la temática. Así, se escogieron las asignaturas de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Educación Artística. La Tabla 2 muestra los contenidos a trabajar en el APS divididos por asignaturas (Ver Tabla 2).

Los contenidos que se desarrollan en este proyecto pueden identificarse perfectamente con los contenidos básicos de la educación primaria (BOE, 2014). Aprovechamos cada contenido para tratar un entorno más cercano, más real para el alumnado, y por lo tanto más representativo. De este modo, conseguiremos que el alumnado identifique claramente los contenidos aprendidos en su realidad, que utilice éstos produciendo un servicio tanto para el resto del alumnado/profesorado del centro, como para la población de “X” y que aprendan haciendo (Delors, 1996).

Tabla 2. *Contenidos tratados en la propuesta de APS*

Ciencias Sociales	Lengua Castellana	Educación Artística
Bloque 1. Contenidos comunes: iniciación al conocimiento científico.	Bloque 4. Comunicación oral (hablar y escuchar): Comprensión y valoración de textos orales procedentes de la radio y la televisión.	Bloque 8. Educación audiovisual: Uso de la NTIC de forma responsable para la observación de los elementos presentes en el entorno natural, artificial y artístico.
Bloque 2. El mundo en que vivimos: diversidad geográfica, relieve, clima e hidrografía; intervención humana en el medio, desarrollo sostenible.	Bloque 5. Comunicación escrita (leer): Comprensión y composición de textos que muestren acontecimientos cercanos a nuestro entorno.	Bloque 9. Expresión artística: Elaboración de dibujos, pinturas, collages, etc.
Bloque 3: Las huellas del tiempo: el tiempo histórico y su medida (cómo ha evolucionado X en los últimos años, reconstrucción de la memoria del pasado en nuestro entorno a partir de fuentes familiares).	Bloque 6. Comunicación escrita (escribir): Producción de textos para comunicar.	Composiciones plásticas. Exploración de recursos digitales para la creación de obras artísticas.
	Bloque 7. Conocimiento de la lengua: Normas ortográficas.	

Fuente: Elaboración propia a partir del BOE, 2014.

Destinatarios del Proyecto

Debemos cuestionarnos: ¿A quiénes nos dirigimos? y ¿Quiénes se verán beneficiados con los resultados de este proyecto? (Ministerio de Educación de Argentina, 2001). Por un lado, el alumnado con quien se va a llevar a cabo el proyecto es la clase de 1º de Primaria. Se propone principalmente para este grupo pero se podría proponer para otros cursos de Primaria; dependerá de la iniciativa del profesorado. Por otro lado, directamente se detecta como beneficiados al alumnado de 1º de Primaria, ya que habrán puesto en práctica una metodología de APS en el centro que les habrá acercado de una forma más dinámica y práctica a su entorno, así como les habrá hecho conocedores de una problemática importante en su municipio.

En segundo lugar, otros beneficiarios directos será el profesorado, junto con los responsables del Centro Medioambiental, que se hayan implicado en coordinar, en programar y llevar a cabo esta metodología. Además, el profesorado habrá conseguido no solo difundir una problemática medioambiental en el centro, sino que mediante este servicio se verán fortalecidas las relaciones entre la escuela y una institución de su entorno, favoreciendo así el trabajo en red. Por otro lado, también hay varios ejemplos de destinatarios indirectos: sería el caso del resto de alumnado que engloba el centro, habiendo conocido esta problemática con las exposiciones y difusión publicitaria de la problemática de las inundaciones; también el resto de profesorado habrá podido observar los buenos resultados de una metodología y que ha permitido implicar de alguna forma al conjunto de la comunidad educativa; y por último, se habrá conseguido realizar un servicio a la comunidad, del que el propio Ayuntamiento se hará eco de una forma pedagógica, educativa y cívica, trasladando sus beneficios al resto de la comunidad local.

Asimismo, se favorecerá a que en cursos posteriores se incrementen el número de experiencias en el municipio de APS, no solo en centros escolares, sino en formación profesional, escuelas de adultos, asociaciones, etc. Además, se conseguirá que la población de “X” pueda valorar cómo la responsabilidad ciudadana y el trabajo en equipo pueden conseguir pequeños logros dentro de la comunidad.

Plan de Actividades

La propuesta de APS que se ha creado consta de una serie de actividades que aportan un servicio a la comunidad. También se llevan a cabo actividades que servirán de fundamentación teórica para estos servicios, y tendrán por lo tanto una finalidad pedagógica. En definitiva, el plan de actividades que integra este proyecto no es más que la articulación de los objetivos que se pretenden alcanzar, mediante actividades concretas distribuidas en un tiempo concreto y con determinados recursos (Ministerio de Educación de Argentina, 2001).

“Conozcamos y cuidemos El Barranco” pretende combinar varios servicios: por un lado, una campaña de sensibilización sobre la problemática de las inundaciones dirigida a toda la comunidad educativa; y por otro lado, el mantenimiento y estudio de una zona del tramo del barranco que pasa por “X”, conociendo así el entorno físico más cercano y rehabilitando una zona bastante abandonada.

El plan de actividades se llevará a cabo dentro de las asignaturas de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Educación Artística, dependiendo de las tareas que se vayan a desarrollar y las sesiones disponibles. Se llevará a cabo mediante este APS un proyecto conjunto donde los objetivos irán unidos y la gran importancia de este proyecto recaerá en el desarrollo de algunas competencias y el descubrimiento de nuestro propio entorno, abordando un servicio comunitario. A

continuación, se muestran las actividades del proyecto APS, el cual tendrá una duración de un curso escolar en la clase de 1º de primaria.

	Asignatura	Contenidos	Objetivos
Actividad 1. Visitemos El Barranco	Ciencias Sociales	Bloque 1	1. 5.
	Educación Artística	Bloque 9	7. 10.
	Ciencias Sociales	Bloque 1 Bloque 2	1. 2.
Actividad 2. Debate y propuestas.	Lengua Castellana	Bloque 4 Bloque 5	3. 5. 10.
	Ciencias Sociales	Bloque 3	1. 3.
	Educación Artística	Bloque 9	6.
Actividad 3. Visita responsable del centro medioambiental y dinámica.	Ciencias Sociales	Bloque 2	3. 4. 10.
	Educación Artística	Bloque 9	6.
Actividad 4. Visita al centro medioambiental.	Ciencias Sociales	Bloque 2	3. 4. 10.
	Educación Artística	Bloque 9	9.
Actividad 5. Limpiar la zona del barranco	Ciencias Sociales	Bloque 1	4. 5.
	Educación Artística	Bloque 9	9.
	Ciencias Sociales	Bloque 3	4. 5. 9.
Actividad 6. Rehabilitar la zona del barranco.	Educación Artística	Bloque 9	9.
	Ciencias Sociales	Bloque 3	4. 5. 6. 7.
Actividad 7. Entrevista a familiares sobre las inundaciones	Lengua Castellana	Bloque 4 Bloque 5 Bloque 6 Bloque 7	4. 5. 6. 7.
	Ciencias Sociales	Bloque 3	5. 7. 10.
	Lengua Castellana	Bloque 7	10.
	Ciencias Sociales	Bloque 1	2. 4. 5. 8.
Actividad 8. Búsqueda de fotografías de inundaciones en "X"	Lengua Castellana	Bloque 7	10.
	Ciencias Sociales	Bloque 1	2. 4. 5. 8.
	Educación Artística	Bloque 9	8.
Actividad 9. Mural sobre las inundaciones.	Ciencias Sociales	Bloque 1	2. 4. 5. 8.
	Lengua Castellana	Bloque 6	5. 8.
	Educación Artística	Bloque 9	8.
	Ciencias Sociales	Bloque 3	4. 9. 10.
Actividad 10. Elaboración de trípticos publicitarios y difusión.	Lengua Castellana	Bloque 6	9. 10.
	Educación Artística	Bloque 8 Bloque 9	10.
	Ciencias Sociales	Bloque 3	2. 4. 5. 8. 9.
Actividad 11. Jornadas de Puertas Abiertas	Ciencias Sociales	Bloque 1 Bloque 2 Bloque 3	2. 4. 5. 8. 9.
	Lengua Castellana	Bloque 4 Bloque 5 Bloque 6 Bloque 7	
	Educación Artística	Bloque 8 Bloque 9	

Evaluación

Mediante la evaluación podemos observar los objetivos alcanzados, los fallos y logros dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y aquellos aspectos que podrían ser mejorados. En el caso del APS la evaluación es más compleja, ya que además de aprender una serie de contenidos y habilidades, los estudiantes deben haber demostrado el aprendizaje social que se ha producido. La clave estriba en la forma de medir estos aprendizajes.

La evaluación del APS tiene varias vertientes. Por un lado, se evaluará la calidad del servicio, teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos alcanzados y el impacto en la calidad de vida que el servicio ha producido en los destinatarios. Se podrían utilizar cuestionarios para conocer la opinión de las personas que hayan asistido a las jornadas de puertas abiertas, con la finalidad de conocer la recepción que ha tenido esta propuesta en el resto de la comunidad educativa, y a su vez, poder recoger propuestas de mejora.

Por otro lado, se evaluará el aprendizaje de competencias, contenidos y valores. Este apartado tendrá que ver con el impacto que ha creado el APS en el alumnado de 1º de primaria, así como la adquisición de los objetivos mínimos en cuanto a desarrollo personal. Para ello se pasará en el aula, tras las jornadas de puertas abiertas, una encuesta, la cual integra ítems en relación a varias cuestiones: aprendizaje, metodología, conocimiento del entorno y

desarrollo personal. La evaluación de esta propuesta de APS tendrá como herramienta continua de evaluación un instrumento cualitativo: el diario de campo, en este caso, uno realizado por el personal implicado dentro del colegio, y otro por parte del responsable del centro medioambiental. Mediante este documento se podrá analizar todas las actuaciones de los participantes en las actividades propuestas, así como su implicación en ellas. Además, se podrán comparar las opiniones entre el profesorado y el responsable del centro medioambiental. La finalidad de la evaluación de esta propuesta de APS, es conocer si el alumnado ha desarrollado un aprendizaje significativo mediante los talleres programados, si las actividades han provocado una reflexión y un análisis de la realidad en el alumnado, y si estos han desarrollado valores cercanos al altruismo, la solidaridad y la responsabilidad social.

A través de esta propuesta se abrirán las puertas tanto en el centro educativo, como en el propio municipio, de poder llevar a cabo una forma distinta de educación, donde se implique más al alumnado en su propia tarea de aprendizaje y se le forme desde una perspectiva cercana a su entorno promoviendo acciones en beneficio de la comunidad, generando así un sentimiento de pertenencia y responsabilidad cívica.

Conclusiones

El APS reúne unas fortalezas que permitirían al alumnado situarse como principal protagonista de su propio aprendizaje, y a su vez, mediante el servicio comunitario, poner en práctica muchos contenidos aprendidos en el aula. Se podría considerar que la metodología de enseñanza que actualmente se está utilizando en las aulas no es la adecuada, lo cual podría explicar los niveles de fracaso escolar, cada vez más notables respecto al resto de la Unión Europea (Europa press, 2012). Un sector del alumnado ha perdido la motivación por la enseñanza, y es en este momento de crisis económica y ética cuando más se necesita inspirar al alumnado una serie de valores en beneficio de la convivencia y la búsqueda del bien común. La educación debe ser cercana, aproximarse a los problemas de la sociedad y del entorno, así como posibilitar posibles respuestas, mediante las cuales se puedan crear aprendizajes que favorezcan el desarrollo personal. El APS es una metodología muy relacionada con la educación en valores, por lo que esta propuesta supondría no solo un cambio en la forma de educar, sino también favorecería el desarrollo personal y ético del alumnado, permitiendo el espíritu crítico.

Asimismo, la metodología APS es considerada como un cambio en la educación, una innovación tanto metodológica, organizativa, conceptual, etc. que pretende aumentar el aprendizaje significativo, acercando la educación a las necesidades reales, para

mejorar el entorno y abrir las barreras de la educación formal a otras instituciones.

Es por ello que esta propuesta de APS dará la posibilidad de producir un cambio tanto en la metodología de aprendizaje utilizada en los centros educativos, como en las relaciones que se ejercen con las instituciones del entorno. De este modo, se conseguirá dar una utilidad práctica a la educación y una globalidad, ya que se unirán dentro de un mismo proyecto aprendizajes muy distintos.

Finalmente, es necesario planificar y organizar los proyectos APS, con el respaldo del equipo directivo y del profesorado del centro. Éste es un factor importante a tener en cuenta, ya que sin el apoyo institucional, sería imposible llevar a cabo el APS. Además, el Ayuntamiento “X” también ha mostrado su interés en valorar esta propuesta tras su finalización, para darle continuidad en el curso siguiente, quizás éste sea un buen medio para promover la multiplicación de APS en el municipio.

Referencias

- Angulo, J. F. (1994). ¿A qué llamamos curriculum? En J.F. Angulo y N. Blanco (coords.) *Teoría y desarrollo del curriculum*. Málaga: Ediciones Aljibe (17-29).
- Batlle, R. (2010). Aprendizaje-servicio y entidades sociales. *Aula de Innovación educativa*, 192, 66-68.
- Batlle, R. (2011). L’Aprentatge servei al món: una visió comparativa. *Temps d’educació*, 41, 41-56.
- BOE (2014). *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. BOE 52.
- Delors, J. (1996.). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Dewey, J. (1926). *Los principios morales que cimientan la educación. Ensayos de educación* (Obras de Dewey, vol. II). Madrid: La Lectura (1-61).
- Europa Press (2012). España se sitúa a la cabeza de la UE en fracaso escolar con un 25%. Bruselas.
- Makarenko, A. (1977). *La colectividad y la educación de la personalidad*. Moscú: Editorial Progreso.
- Martin, X. (2011). Treball per projectes amb servei a la comunitat. *Temps d’educació*, 41, 57-67.
- Martínez-Odría, A. (2008). Service-learning o aprendizaje-servicio. La apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía. <http://hdl.handle.net/11162/36482>.
- Martínez, M; Puig, J. (2011). Aprentatge servei: de l’Escola Nova a l’educació d’avui. *Temps d’educació*, 41, 69-80.
- Ministerio de Educación de Argentina (2001). *Guía para emprender un proyecto de aprendizaje-servicio*. Argentina: Secretaría de Educación Básica.

- Powell, B. (2009). *Escultismo para muchachos*. Madrid: Ediciones SM.
- Puig, J; Batlle, R; Bosch, C; Palos, J. (2006). *Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Puig, J. y Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de pedagogía*, 357, 60-63.
- Ramírez, M. y Pizarro, B. (2005). *Manual para docentes UC*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Rovira, J; Gijón, M; Martín, X. y Rubio, L (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. DOI 10.4438/1988-592X-0034-8082-RE.
- Uruñuela, P. (2011). Aprendizaje-Servicio, una metodología para el desarrollo de la convivencia. *Revista Amazónica*, 6(1), 35-61.

Recibido: Abril, 2015 • Aceptado: Junio, 2015